

Государственные  
образовательные стандарты  
второго поколения

***Стандарт*** - «нормативно-технический документ по *стандартизации*, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом»

*«Стандартизация — установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности»*

*Бихевиористская, «дрессурная» парадигма:*

стандарты укладываются в схему  
«знаний, умений и навыков» (ЗУН)

*Компетентностная парадигма:*

проблемно-целевой подход к стандартам;  
стандарт должен разрабатываться в  
зависимости от того, какие задачи должен  
решать выпускник

Понимание стандарта как *ориентировочной основы действия, задаваемой культурно-историческим деятельностным подходом:*

деятельностно-целевой подход к содержанию стандартов;

стандарт сводится к тому, чтобы вооружить ученика системой универсальных действий, связанных с освоением фундаментального ядра содержания образования

**Стандарт** - это уровень знаний,  
относительно которого в обществе  
достигается конвенция, о котором  
договариваются как об уровне,  
необходимом и достаточном для перехода  
на следующую ступень образования

**Стандарт как общественный договор:**  
*выявление и согласование* индивидуальных,  
общественных и государственных  
потребностей в общем образовании



**Индивидуальные потребности**  
личности (семьи) в области общего  
образования интегрируют потенциал  
личностной, социальной и  
профессиональной успешности  
обучающихся

**Социальный заказ** – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных *потребностей*:

безопасный и здоровый образ жизни;  
свобода и ответственность;  
социальная справедливость;  
благосостояние

**Государственные требования –  
государственные запросы в области общего  
образования**

Государственный заказ направлен на  
обеспечение *приоритетов*:  
национальное единство и безопасность;  
развитие человеческого капитала;  
конкурентоспособность

**Предмет организации стандарта:**

цели деятельности,

процесс деятельности,

результаты деятельности

**Стандарт - базовый комплексный**  
государственный документ, определяющий  
совокупно систему требований и обязательств  
государства по отношению к обществу в  
целом, принципиальная основа для  
оформления финансового управления  
системой образования, форма  
«общественного договора»

На первое место выходят  
требования к результатам  
образования, квалификационные  
процедуры подтверждения  
соответствия реально  
достигнутых результатов  
ожидаемым

# Назначение стандартов нового поколения

стандарты должны выступить:

*инструментом организации и координации* системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности **новым целям и ценностям образования;**

*средством обеспечения единства и преемственности* отдельных ступеней образования в условиях перехода к **непрерывной системе образования;**

*нормативно-правовой базой* регулирования взаимоотношений субъектов системы образования **государства и общества**

## **Функции стандартов:**

- обеспечение права на полноценное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны;
- повышение качества образования;
- обеспечение преемственности;
- критериально-оценочная;
- повышение объективности оценивания;
- гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности



# Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Стандарт - определенная ориентировочная  
основа, задаваемая *культурно-историческим*  
*деятельностным подходом*

Выделены универсальные действия,  
овладение которыми дает возможность  
решать в неопределенных жизненных  
ситуациях разные классы задач

# Основные результаты обучения и воспитания:

личностное развитие;  
социальное развитие;  
познавательное развитие;  
коммуникативное развитие

# Структура компонентов государственных стандартов общего образования

Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ:

*предметные результаты;*

*метапредметные результаты;*

*личностные результаты*

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения общего образования

## *Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования*

Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Основное назначение - определить основные понятия и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования применительно к содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.

**В фундаментальном ядре содержания  
общего образования фиксируются:**

*основополагающие научные знания, имеющие  
методологический и системообразующий  
характер;*

*универсальные учебные действия*

**Базисный учебный план**  
призван фиксировать рекомендуемый  
состав учебных предметов и  
распределение учебного времени между  
НИМИ

# **Учебные программы**

**призваны обеспечить возможности  
вариативной реализации содержания  
образования**



**Модель системы оценки результатов  
освоения основных образовательных  
программ -  
инструментальное ядро  
государственных образовательных  
стандартов**

**Универсальные учебные действия -**  
совокупность способов действия  
учащегося, обеспечивающих его  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включающая организацию этого  
процесса

# **Основные виды универсальных учебных действий:**

- 1) личностные;*
- 2) регулятивные, включающие действия саморегуляции;*
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические действия;*
- 4) коммуникативные*