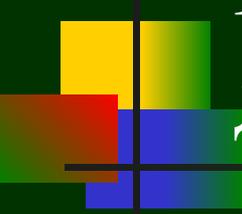


Проект

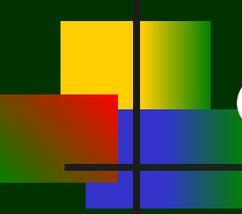
« Государственный образовательный стандарт
общего образования
второго поколения »

**Кондаков Александр Михайлович,
руководитель проекта**



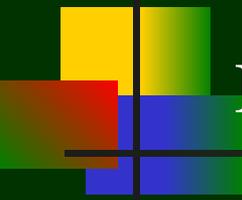
Ценностные идеалы демократического общества

- **Социальная справедливость,
равенство возможностей**
- **Благосостояние**
- **Безопасность**



Стратегические цели системы образования

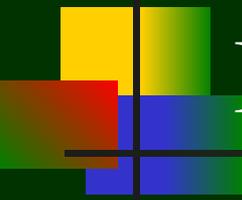
- **Обеспечение консолидации нации**
- **Обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства)**
- **Обеспечение безопасности нации (личности, общества и государства)**



Цель: обеспечение консолидации
нации

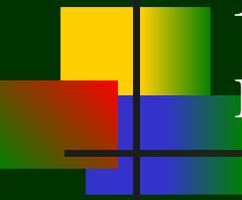
Главная задача:

**Формирование национальной
системы позитивных ценностей и
идеалов взаимоуважения,
творчества и солидарности**



Идеологические задачи

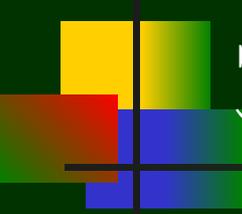
- **Формирование в массовом сознании идеалов равенства возможностей и социальной справедливости, ценностей гражданского общества**
- **Формирование гражданской идентичности личности**
- **Осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитие правосознания, умения отстаивать личностный выбор**
- **выработка национального согласия по основным этапам становления и развития страны**
- **Воспитание гражданского патриотизма, основанного на признании культурного многообразия российского общества важнейшим национальным достоянием России**



Цель: обеспечение конкурентоспособности
нации

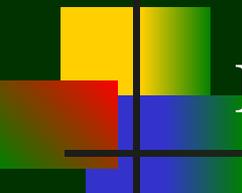
Главная задача

**Преумножение национального
ресурса фундаментальных и
прикладных знаний, развитие
современных технологий**



Задачи 1 уровня

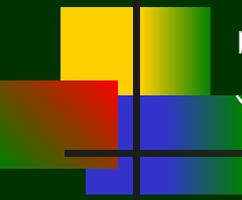
- **Приведение структуры образования в соответствие с запросами государства, семьи и общества**
- **Приведение содержания образования и структуры образовательных программ и структуры подготовки кадров в соответствие с «Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации»**



Цель: обеспечение безопасности
НАЦИИ (личности, общества и государства)

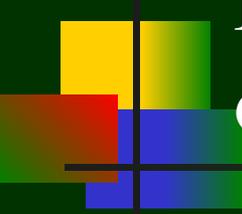
Главная задача:

**Воспитание в общественном сознании
установок социальной ответственности,
толерантности и патриотизма**



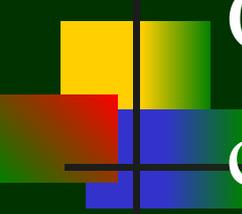
Задачи 1 уровня

- **Формирование ценностей безопасности (личностной, социальной, государственной)**
- **Формирование ценностей многокультурного общества**
- **Формирование системы ценностей социальной ответственности, охватывающей все сферы общества**
- **Воспитание установок толерантности как ценностного приоритета многокультурного общества**



Ценностные ориентиры системы образования в стандарте

- Идеалы ценностей гражданского общества
- Патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур
- Ценности безопасности (личностной, социальной, государственной)
- Гражданская идентичность
- Национальное согласие по основным этапам становления и развития страны
- Семейные ценности
- Ценность человеческой жизни

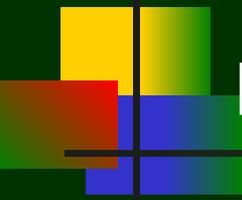


Содержательные ориентиры развития системы образования («Приоритетные

направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации»)

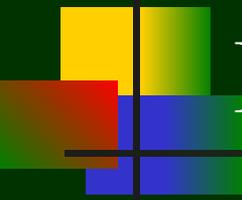
- Информационно-коммуникационные системы
- Индустрия наносистем
- Живые системы
- Рациональное природопользование
- Энергетика и энергосбережение
- Безопасность и противодействие терроризму
- Перспективные вооружения и военная техника

Социокультурное взаимодействие
в гражданском обществе



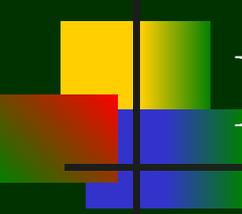
Задача социокультурной модернизации образования

**Разработка стандартов
образования как
конвенциональных норм,
обеспечивающих баланс
интересов личности, семьи,
общества и государства**



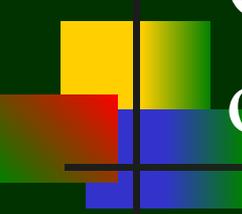
Ведущие функции стандарта

- Инструмент реализации целей образования в интересах личности, общества и государства
- Инструмент обеспечения социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации
- Инструмент реализации государственной политики в сфере образования



Ведущие функции стандарта

- **Инструмент развития системы образования ⇒ *ориентирующая функция***
- **Инструмент правового регулирования взаимоотношений субъектов системы образования, государства и общества ⇒ *регулирующая функция***
- **Инструмент организации и координации деятельности субъектов системы образования ⇒ *координирующая функция***
- **Инструмент поддержания баланса между единством образовательных систем разных уровней и их многообразием ⇒ *стабилизирующая и развивающая функция***



Образовательный стандарт: особенности подхода

- **Стандарт как общественный договор**
- **Стандарт задает ориентиры развития системы образования**
- **Ориентация стандарта на результаты образования**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Стандарт – совокупность трех систем требований**

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

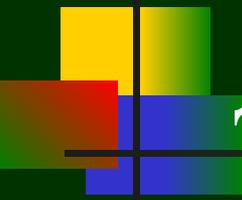
- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное
- ...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

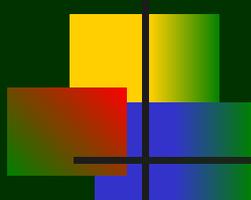


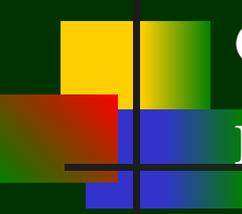
Стандарт как общественный договор

Следствия

- Вариативность образования – необходимое условие
- Разделение ответственности между семьей, обществом и государством

Стандарт как совокупность трех систем требований

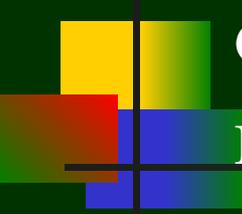




Стандарт: ориентация на результаты образования. Системно - деятельностный подход

Следствия

- Результаты образования – ключевое понятие
- Основной результат – освоение обобщенных способов действий (**компетенций**), достижение новых уровней развития личности (**компетентностей**)



Ориентация стандарта на результаты образования. Системно - деятельностный подход

Следствия

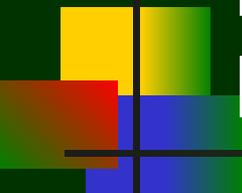
Ведущие элементы Концепции:

- **Требования к результатам образования**
- **Система оценивания**

Требования стандарта могут быть дополнены

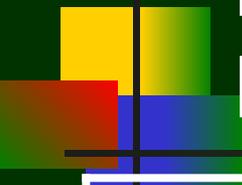


Дополнительные требования не могут служить основанием для итоговой аттестации выпускников



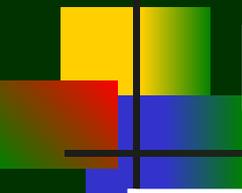
Базисный образовательный план. Начальное общее образование

- **За счет указанных в базисном плане часов общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы**
- **Финансирование базисного образовательного плана осуществляется по строке «Всего к финансированию»**



Базисный образовательный план. Начальное общее образование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Инвариантный компонент	20	22	22	22	86
Вариативный компонент	2	3	3	3	11
Внеучебная работа (секции, кружки и др.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	32	35	35	35	137



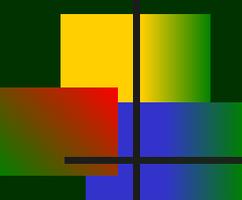
БОП: внеучебная работа

направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
образовательное	2	2	2	2	8
патриотическое	2	2	2	2	8
общественно-полезное	2	2	2	2	8
проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения политикам?

- **Оценка состояния и тенденций развития систем образования различных уровней по приоритетным направлениям**
 - уровень сбалансированности потребностей
 - уровень готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни
 - уровень образованности и компетентности выпускников начальной, основной, средней школы
 - состояние ресурсной обеспеченности системы образования

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?

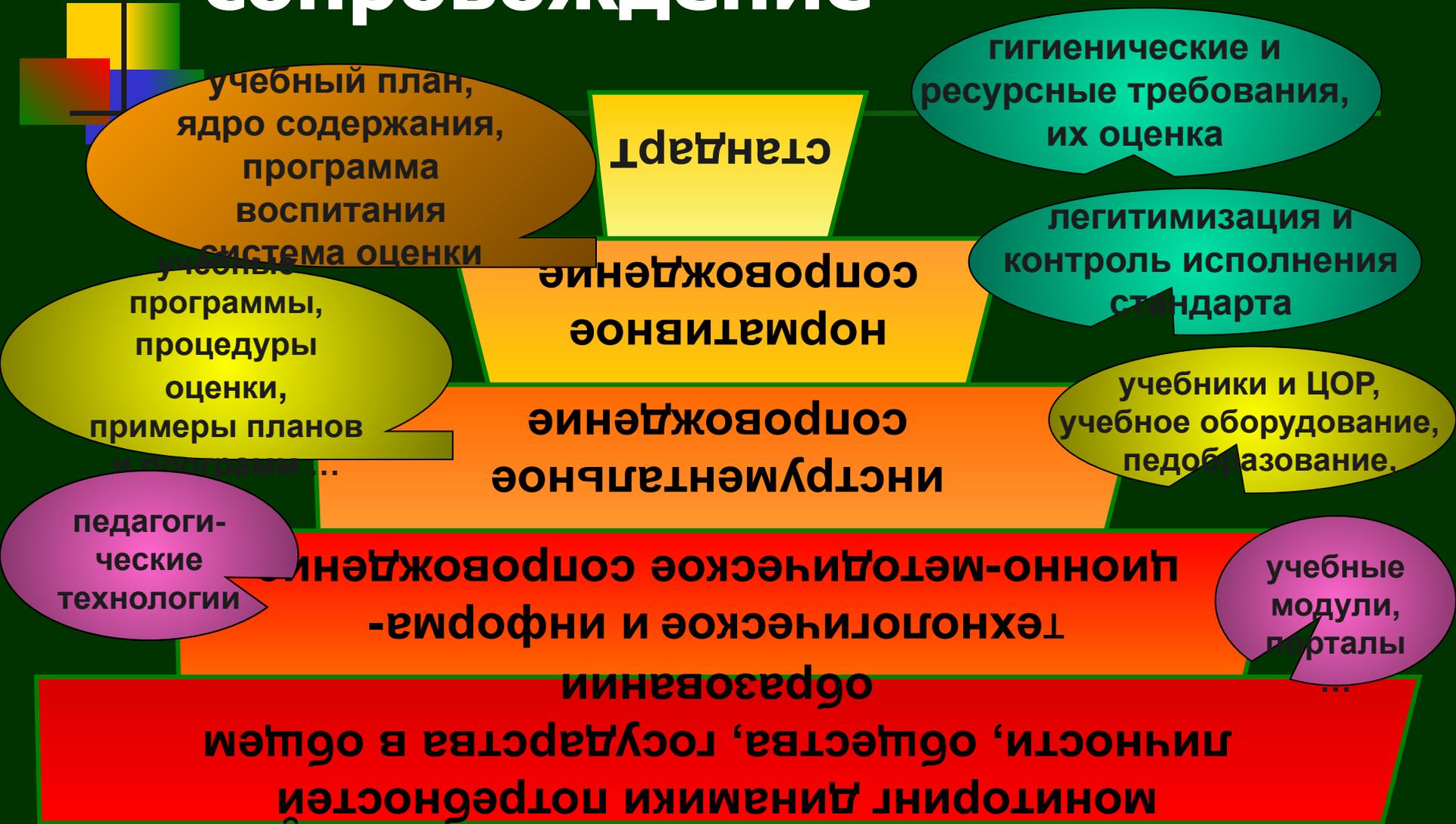


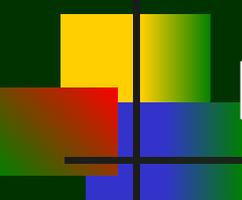
- **Ориентиры и приоритеты в области**
 - отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов)
 - отбора содержания образования и организации образовательного процесса
 - организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов

Что даст введение стандарта и системы его сопровождения родителям?

- **Ориентиры и приоритеты в области**
 - особенностей организации образовательного процесса и условий его осуществления
 - требований к ожидаемым результатам обучения ученика, системы оценивания и аттестации
 - организации системы непрерывного образования

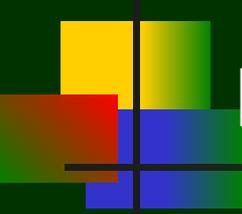
Стандарт и его сопровождение





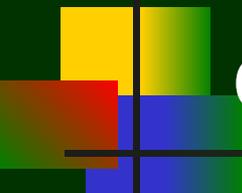
Новации, связанные с внедрением стандарта

- Развитие умения и способности учиться как основы образования на протяжении жизни
- Воспитание учащихся как требование к результату образования
- Государственное регулирование вопросов охраны здоровья
- Разгрузка учащихся



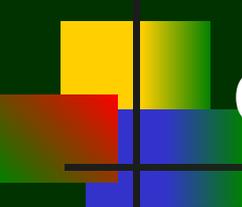
Новації, зв'язані з введенням стандарту

- **Государственный и общественный контроль материальных и финансовых условий реализации стандарта образования**
- **Создание национальной системы оценки качества образования**
- **ЕГЭ: единый, но не единственный**



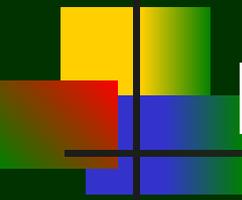
Новый стандарт и социальные тревоги

- **Качество отечественного образования не соответствует современным условиям российского рынка труда и международным требованиям (стандарт соответствует всем современным запросам как внутри страны, так и на международном рынке труда)**
- **«Образование станет платным» (гарантии и механизмы обеспечения права на бесплатное образование)**



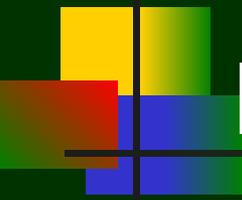
Новый стандарт и социальные тревоги

- **«Нагрузки возрастут» (впервые медицинские и санитарно-гигиенические требования к условиям образования будут закреплены в образовательных стандартах)**
- **«Будет ограничена свобода выбора программ и учебников» (стандарт обеспечивает многообразие возможностей получения качественного образования)**



Образовательный стандарт: разработки 2005 - 2006 г.г.

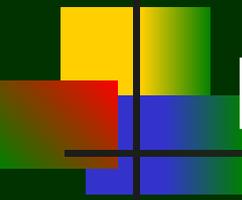
1. **Концепция образовательных стандартов**
2. **Проект Требований к структуре образовательных программ**
3. **Проект Требований к результатам освоения образовательных программ**
 - **Общие требования к результатам образования**
 - **Требования к результатам начального образования**
4. **Общие требования к условиям реализации образовательных программ**



Образовательный стандарт: разработки 2005 - 2006 г.г.

Нормативное сопровождение

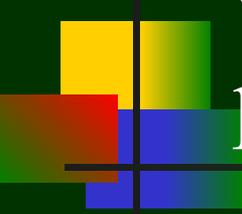
1. Варианты базисного образовательного плана
2. Проект Фундаментального ядра содержания общего образования
3. Структура Программы развития универсальных учебных действий
4. Модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ



Образовательный стандарт: разработки 2005- 2006 г.г.

Нормативное сопровождение

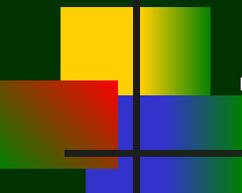
5. Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса
6. Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса
7. Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса



Образовательный стандарт: разработки **2005-2006** г.г.

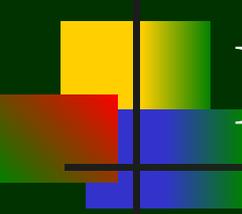
Технологическая и информационно- методическая поддержка Социологический мониторинг

1. Рекомендации по проектированию учебного процесса
2. Модель мониторинга динамики потребностей в общем образовании
3. Специализированный сайт
www.standart.edu.ru



Портрет будущего выпускника — гражданина России

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность



Контакты

- **Кондаков Александр Михайлович**
- **Телефон: (495) 789 30 20**
- **Факс: (495) 689 46 71**
- **E-mail: AKondakov@prosv.ru**
- **www.standart.edu.ru**

Спасибо за внимание!