

Готов ли ваш ребенок к школе?

Практические рекомендации для родителей



Уважаемые родители!

Если Ваш ребёнок скоро станет первоклассником, а вы переживаете, готов ли он к школьному обучению, то эти рекомендации должны помочь Вам в оценке его достижений, позволят выявить проблемные моменты и наметить пути коррекции.



Оценка развития познания

- Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
- Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
- Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
- Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
- Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?



Оценка базового опыта

- Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?
- Был ли малыш в библиотеке?
- Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
- Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
- Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?



Оценка языкового развития

- **Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?**
- **Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?**
- **Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?**
- **Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?**
- **В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?**
- **Четко ли ребенок выговаривает слова?**
- **Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?**
- **Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?**



Оценка уровня эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
- Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?



Оценка физического развития

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
- Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?



Зрительное различение

- **Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?**
- **Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?**



Зрительная память

- **Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?**
- **Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?**



Зрительное восприятие

- **Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?**
- **Понимает ли он, что читают слева направо?**
- **Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?**
- **Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.**



Уровень слуховых способностей

- **Может ли ребенок рифмовать слова?**
- **Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?**
- **Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?**
- **Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?**



Оценка умения общаться

- **Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?**
- **Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?**
- **Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?**



**Умение подчиняться и действовать
по правилам,
контролировать свои действия**

**Есть такая игра: «Да» и «нет» не говорить,
«черное» и «белое» не называть».**

Поиграйте в нее с ребенком.

Задавайте простые вопросы:

**«Ты любишь шоколад?»,
«Какого цвета мороженое?».**

**Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет»,
не называя черного и белого цветов.**

Вопросов не должно быть больше 10.

**Если отвечает почти без ошибок,
значит, уровень самоконтроля достаточно высок.**



Уровень развития речи

Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6–7 предложений) рассказ либо содержание небольшого комикса. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).



Уровень развития фонематического слуха

Поиграйте в игру «Назови лишнее слово».

Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее.

Задача ребенка –

услышать и назвать это другое слово.

Например, взрослый говорит

(проговаривая по одному слову в секунду):

Гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.



«Назови звуки»

Взрослый просит малыша назвать первый и последний звуки в словах **«свет»** (оба звука согласные), **«корма»** (первый звук – согласный, последний – гласный), **«индюк»** (первый звук – гласный, последний – согласный), **«езда»** (оба звука гласные).
Если ребенок часто ошибается и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит.



Умеет ли выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное?

Попросите ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «Прошел дождь, поэтому...».



Игра «Четвертый лишний»
позволит выявить умение выделять
существенные признаки
предлагают ряды из 4 картинок.

В каждом случае малыш должен убрать одну,
на его взгляд, лишнюю.

Например: стол, стул, диван, окно.

Игра «Аналогии»
поможет определить,
насколько у ребенка сформированы
основы словесно-логического мышления
Ему называют три слова. Два первых – пара.
Требуется подобрать аналогичную пару к
третьему слову. Например: «день – ночь, лето
– ... (зима)»; «часы – время, градусник – ...
(температура)», «глаз – зрение, ухо – ... (слух)».
Норма: не больше 1–2 ошибок.



Достаточно ли развиты тонкая моторика (работа мелких мышц руки) и зрительно-моторная координация?

Без этих навыков ребенка не обучить письму.

Обратите внимание, как малыш владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.