

**ГОТОВНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К
РАБОТЕ В
ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ: АНАЛИЗ
СИТУАЦИИ**

ГОДЛЕВСКАЯ Е.В.

ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

• КЛАССНО-УРОЧНАЯ ТРАДИЦИЯ

- КАБИНЕТ
- ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КЛАССНО – УРОЧНЫЕ ФОРМЫ

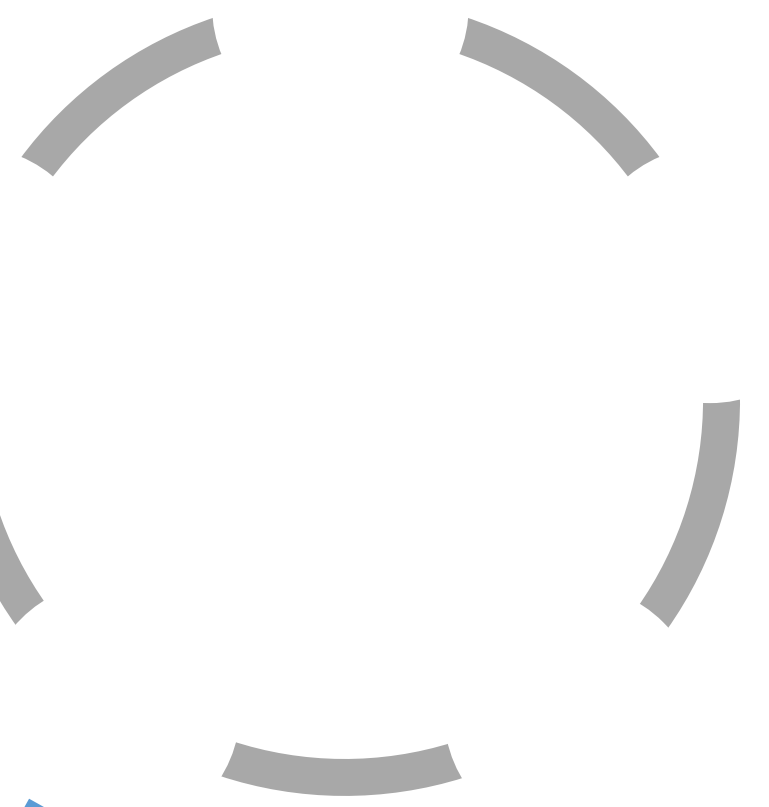
- СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- ЧЕРЕДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ
• ЗАНЯТИЙ И ПЕРЕМЕН

- МАССОВОЕ
• ОБУЧЕНИЕ

- УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ НА БУМАЖНЫХ НОСИТЕЛЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА





Лев Рубинштейн

Сергей
Леонидович
Рубинштейн

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Игра



Учение



Труд



Творчество



Технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Беспалько
Владимир
Павлович



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Профессиональное развитие личности, сопровождающееся овладением установленными **знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.**

Способность и готовность к постоянным изменениям в профессиональной области.

Способность и готовность к критическому мышлению.

Способность и готовность к постоянному **САМООБРАЗОВАНИЮ.**

Профессиональное развитие личности, сопровождающееся овладением установленными **знаниями, умениями, навыками.**

БАЗОВЫЕ **З,У,Н** =
CONST

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ученик – субъект учебной деятельности;
Разнообразиие источников знаний;

Структура урока динамична, присутствует целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность;

Преподаватель поддерживает инициативу ученика и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной;

Вместо цели урока на передний план выходит **цель индивидуальной или коллективной деятельности** обучающихся;

Критерии, по которым преподаватель оценивает ученика **определены заранее и разделяются обучающимися**.

Ученик – субъект педагогического процесса;

Единообразиие источников знаний;

Структура урока динамична, присутствует набор разнообразных действий и операций;

Преподаватель поддерживает инициативу ученика;

Четкие цели урока,
Критерии, по которым преподаватель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Педагогический потенциал информационно-образовательной среды проявляется в индивидуализации учебного процесса, создании ситуации успешности для учащихся, возможности обеспечения **ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, интенсификации процесса обучения, ориентации на самообразование, социализации учащихся, обеспечении психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Педагогический потенциал преподавателя проявляется в подборе методов, форм, средств, отборе содержания обучения и воспитания, создании ситуации успешности для обучающихся, возможности обеспечения деятельностного подхода, интенсификации процесса обучения, социализации обучающихся.



Педагогический потенциал преподавателя проявляется в воспитании профессионально важных качеств личности, создании ситуации успешности в практической и проектной деятельности для обучающихся.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**