



**Г**ОТОВНОСТЬ **д**ЕТЕЙ  
**к** ОБУЧЕНИЮ **В**  
**ШКОЛЕ**



## **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:**

*когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физиологического, интеллектуального и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.*



## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития основных функциональных систем организма.

СОЦИАЛЬНАЯ  
(ЛИЧНОСТНАЯ)  
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения.





# Физиологическая готовность

Уровень развития  
основных  
функциональных  
систем  
организма ребенка

Состояние  
здоровья  
ребенка

Костно-  
мышечная  
система

головно  
й мозг

нервная  
система

Зрительный,  
слуховой  
анализатор  
ы

осанка

зрение

слух

профилактик  
а  
заболеваний



# Интеллектуальная готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут;
- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной;
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.;
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.









# ГОТОВНОС ТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Умение общаться

Самостоятельность  
самоорганизация

Речь, кругозор

Здоровье

Зрительно-моторная  
координация

Желание быть  
школьником

Память

Мышление





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**