



ГОТОВНОСТЬ **д**ЕТЕЙ
к ОБУЧЕНИЮ **В**
ШКОЛЕ



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физиологического, интеллектуального и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития основных функциональных систем организма.

СОЦИАЛЬНАЯ
(ЛИЧНОСТНАЯ)
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения.



Физиологическая готовность

Уровень развития
основных
функциональных
систем
организма ребенка

Костно-
мышечная
система

нервная
система

головно
й мозг

Зрительный,
слуховой
анализатор
ы

Состояние
здоровья
ребенка

осанка

зрение

слух

профилактик
а
заболеваний



Интеллектуальная готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут;
- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной;
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.;
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.







ГОТОВНОС ТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Умение общаться

Самостоятельность
самоорганизация

Речь, кругозор

Здоровье

Зрительно-моторная
координация

Желание быть
школьником

Память

Мышление



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**