

Гражданское образование в России на современном этапе



Гражданское образование -

многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций

(знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни),

который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

Проблемы гражданского образования:

- отсутствие государственных стандартов и определённой государственной политики;
- отсутствие единства в формулировке названия учебного предмета:
граждановедение, обществоведение, обществознание, человек и общество, основы современной цивилизации;
- разрыв между теорией и практикой, низкая политическая и правовая культура;
- морализаторский подход в преподавании;

Проблемы гражданского образования:

- работа на воспроизводящем уровне;
- слабость межпредметных связей;
- недостаточное внимание к проблемам воспитания;
- отсутствие системы подготовки и переподготовки кадров в области гражданского образования;
- недостаточное взаимодействие участников образовательного процесса.

Цель:

- Воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности.

Гражданская компетентность

личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.



Гражданская компетентность:

- **Исследовательская компетентность** - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации.
- **Компетентность социального выбора** - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.
- **Компетентность социального действия** - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.
- **Коммуникативная компетентность** - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.
- **Учебная компетентность** - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральная программа развития образования на 2006-2010 гг. (утверждена Федеральным законом РФ от 23.12.2005 года № 803);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция модернизации Российского образования до 2010г. (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» (постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422);
- Письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №13-51-08/13 от 15.01.2003г;
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в ОУ (приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005г. №14-11-43/01);
- ...

Ступени гражданского образования:

Первая ступень (начальное образование) –

- закладываются основные моральные ценности, нормы поведения;
- начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества;
- развитие творческого потенциала младшего школьника.

Ступени гражданского образования:

Вторая ступень (основная школа) -

- формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- познание элементарных моральных и правовых норм;
- обогащение знаниями об истории Отечества.

Ступени гражданского образования:

Третья ступень (средняя (полная) школа) –

- углубление и расширение знаний о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей;
- познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества;
- совершенствование готовности и умения защищать свои права и права других людей, строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Модели гражданского образования:

Предметная модель

- передача учащимся знаний в ходе изучения отдельных предметов;
- приобретение умений, способов деятельности, демократических ценностных ориентацией

Модели гражданского образования:

Институциональная модель.

- создание демократической обстановки в школе;
- формирование правового пространства.

Модели гражданского образования:

Проектная модель

- разработка и осуществление школьниками социального проекта, направленного на выявление, анализ и решение той или иной общественной проблемы

ИСТОЧНИКИ



Издательство
«Вестник»

- *Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. N 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»*
- *Меморандум «Актуальные задачи гражданского образования России» (Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные задачи гражданского образования России» Санкт-Петербург, 25-28 сентября 2002 г.)*
[Подробнее](#)