

Семёнова Ольга Владимировна



учитель
начальных классов
МОУ СОШ №1
г. Мичуринска

Педагогический проект

«Групповая форма – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества».

Творческое название:

«Школа сотрудничества»

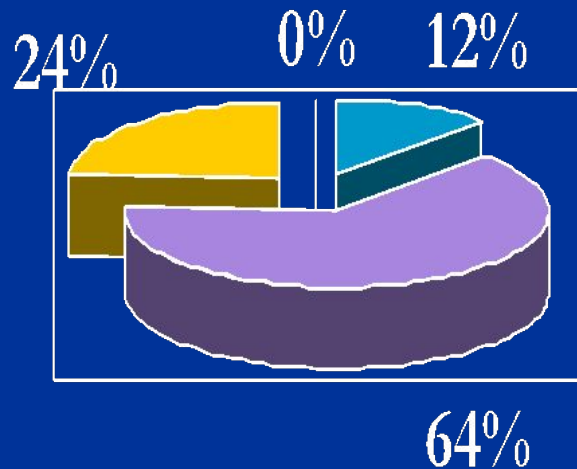
*«Для успеха в жизни умение общаться с людьми
гораздо важнее обладания талантом».*

Д.Леббок.

Актуальность:

На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении нового материала. Значит, главная причина таких затруднений состоит в неразвитости самих познавательных процессов.

Результаты мониторинга «Изучение готовности к обучению в начальной школе», проведённом в 1 «В» классе 22 – 25.09.2009 года.



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Проблема:

Определение условий и форм общения, наиболее благоприятных для развития познавательных способностей школьников.

Гипотеза:

Если считать, что групповая форма – это форма общения, где создаются все необходимые условия для общего развития ребенка и организации учебного сотрудничества, то это поможет каждому ученику лучше освоить учебный материал, повысит познавательный интерес к предметам, научит работать в группе и будет способствовать формированию творческих способностей детей.

Цель:

Создать условия для воспитания самостоятельной личности, способной творчески мыслить, решать сложные задачи, общаться через обучение в сотрудничестве.

Задачи:

- развивать способность к общению и взаимодействию;
- формировать критическое и творческое мышление, навыки работы в группе;
- ввести в учебный процесс формы групповой работы;
- разработать методические материалы для групповой работы на уроках;
- повысить познавательный интерес к предметам.

Планируемый результат:

Школьник, понимающий, что может добиться успеха в обучении и творчестве при позитивном взаимодействии с другими людьми.

Этапы работы:

Этап 1. Информационно – аналитический.

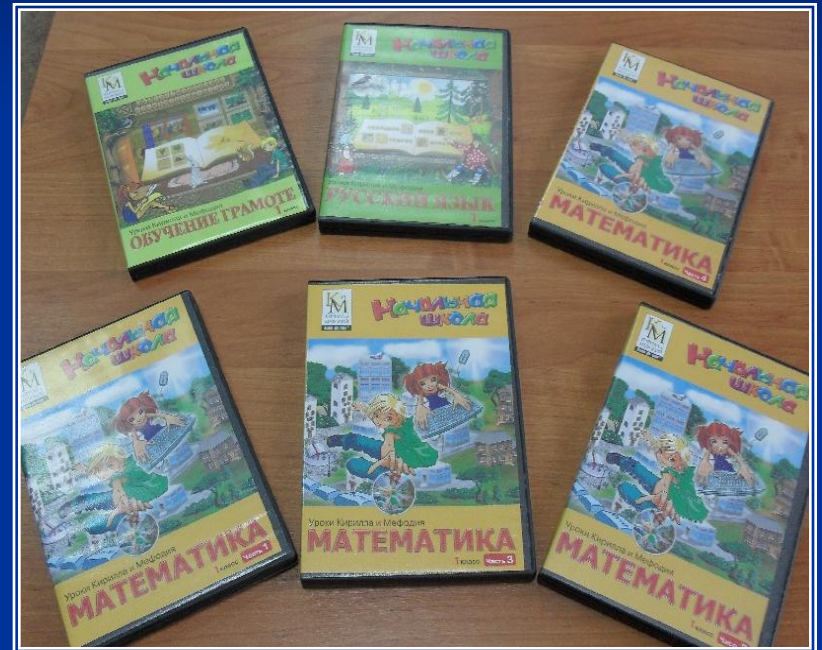
Этап 2. Практический.

Этап 3. Анализ и оценка результатов.

Используемые в проекте:

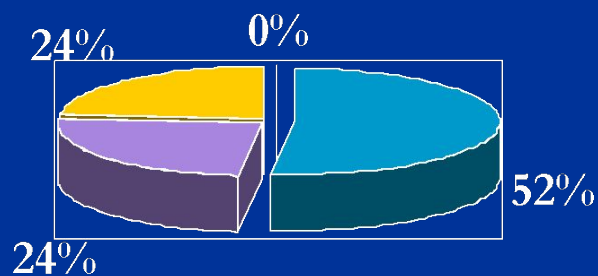
технологии	формы и методы
■ проблемно-групповые	■ беседа
■ игровые	■ наблюдение
■ проектные	■ эксперимент
■ Личностно-ориентированные	■ взаимоконтроль
	■ игра
	■ диагностика

Методические материалы



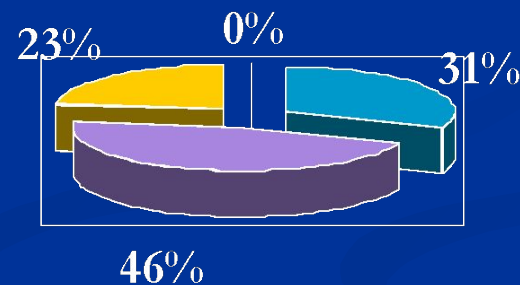
Отношение учащихся к работе

в парах



■ нравится ■ не нравится ■ не знаю

в группах



■ нравится ■ не нравится ■ не знаю

Проектная деятельность

ШКОЛЬНИКОВ

Идея проекта: создание макета «Город Солнца».

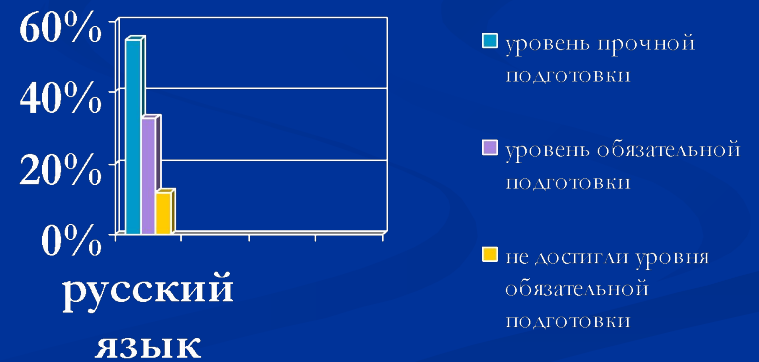
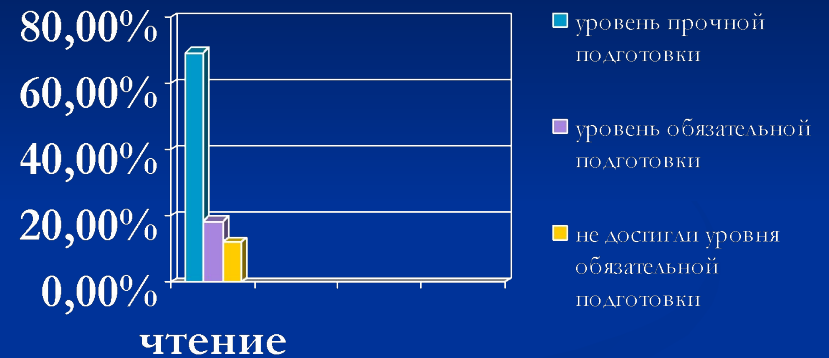
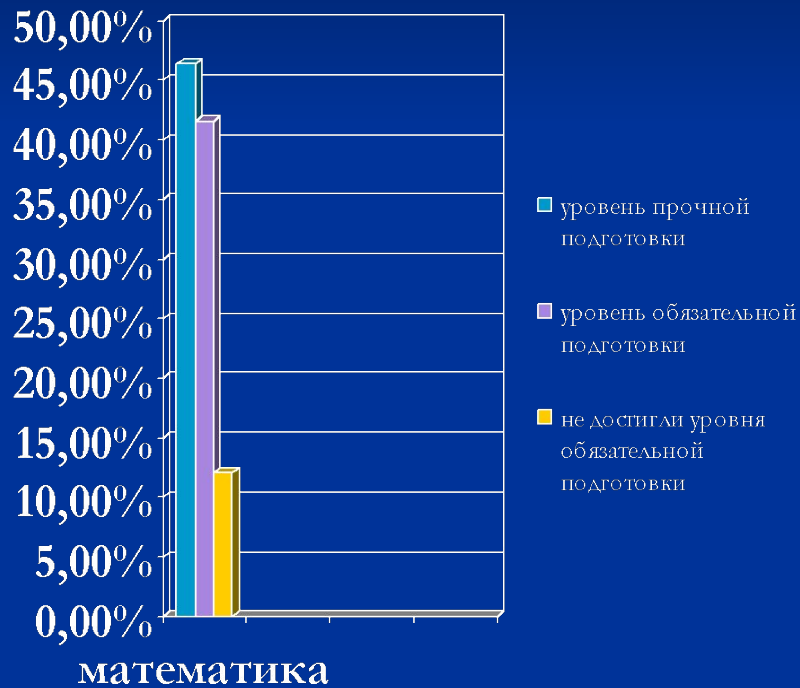
Тип проекта: творческий.

Цель: сформировать умение работать над творческим проектом.

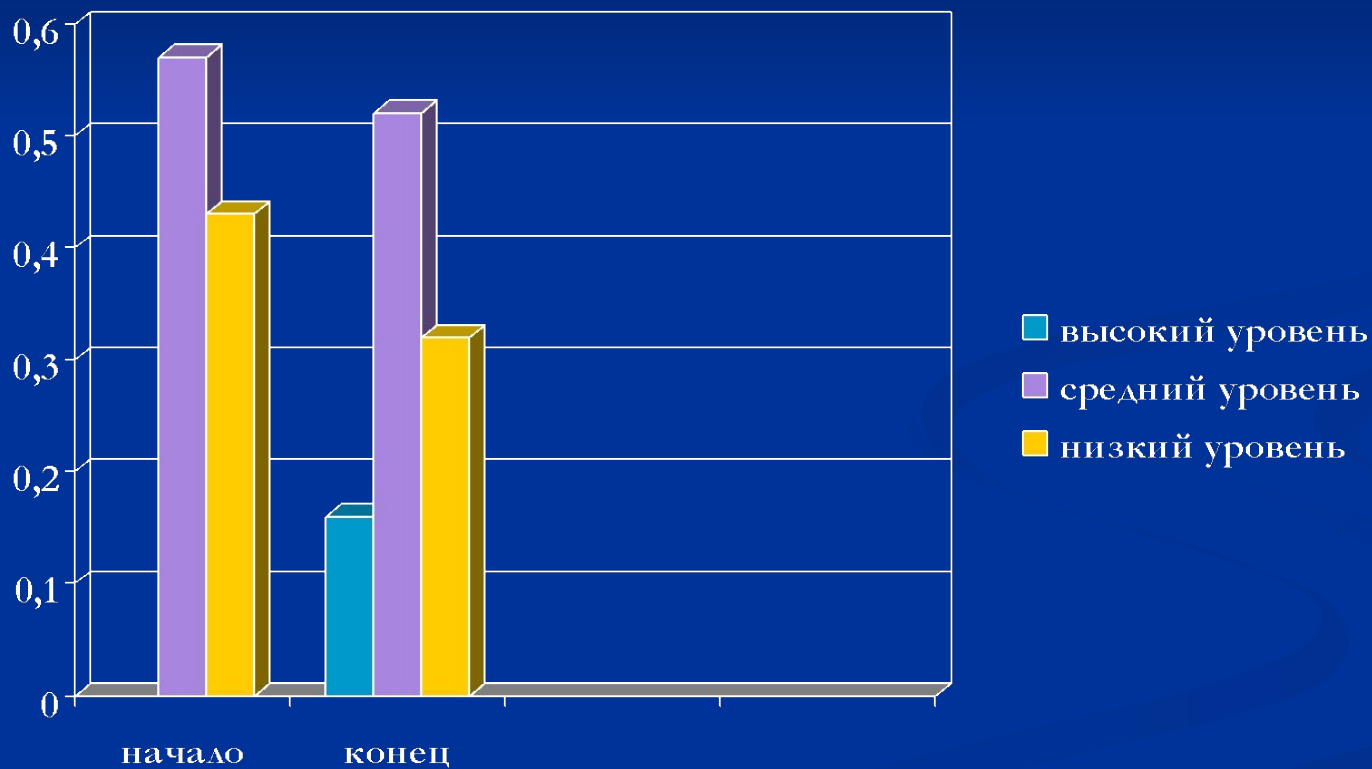
Задачи:

- развитие познавательной, коммуникативной и других видов деятельности;
- развивать у детей творческие способности;
- развитие у учеников опыта командного проектирования;
- побуждать учащихся к осмыслению нравственных ценностей.

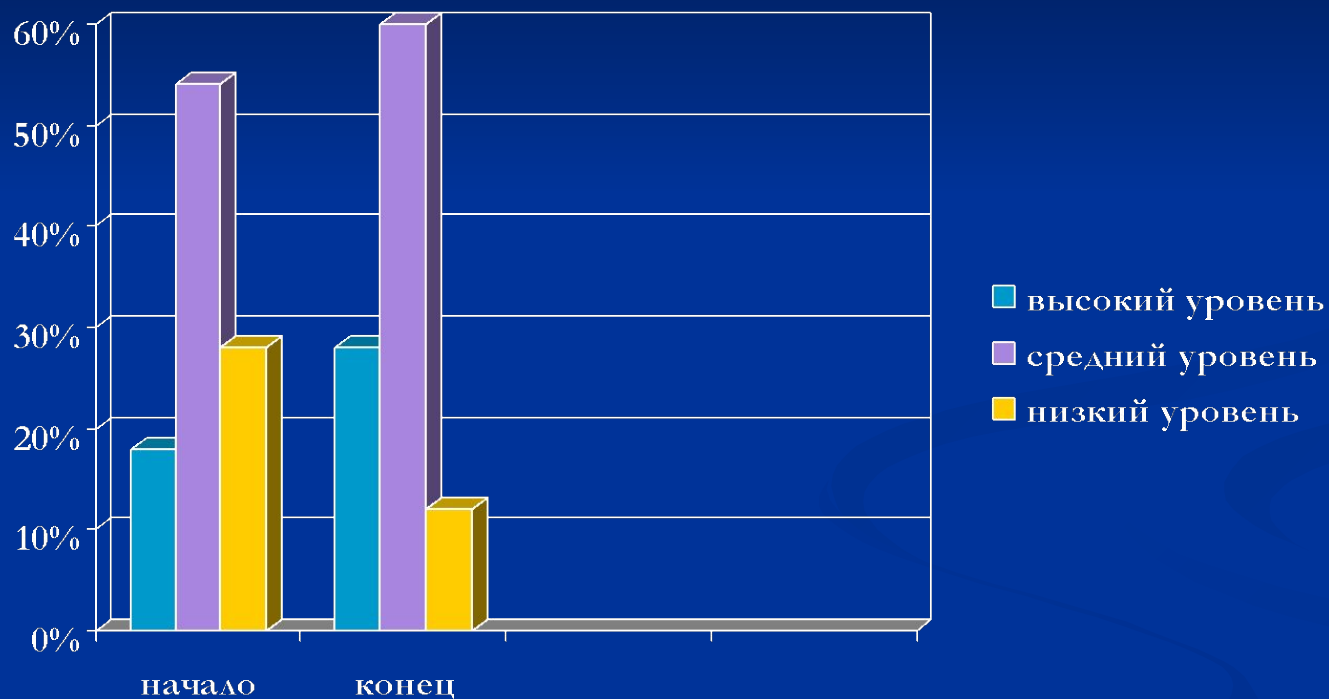
Результаты проекта:



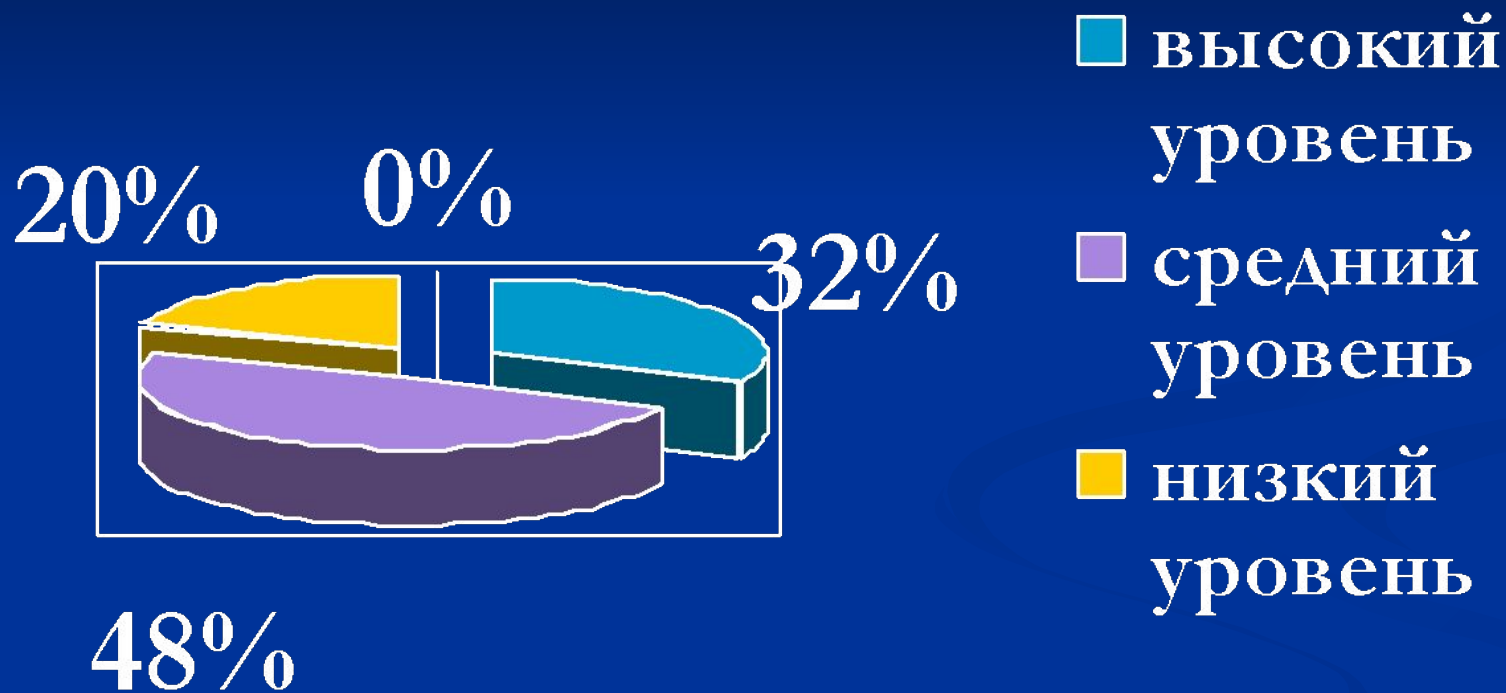
Динамика групповой сплочённости



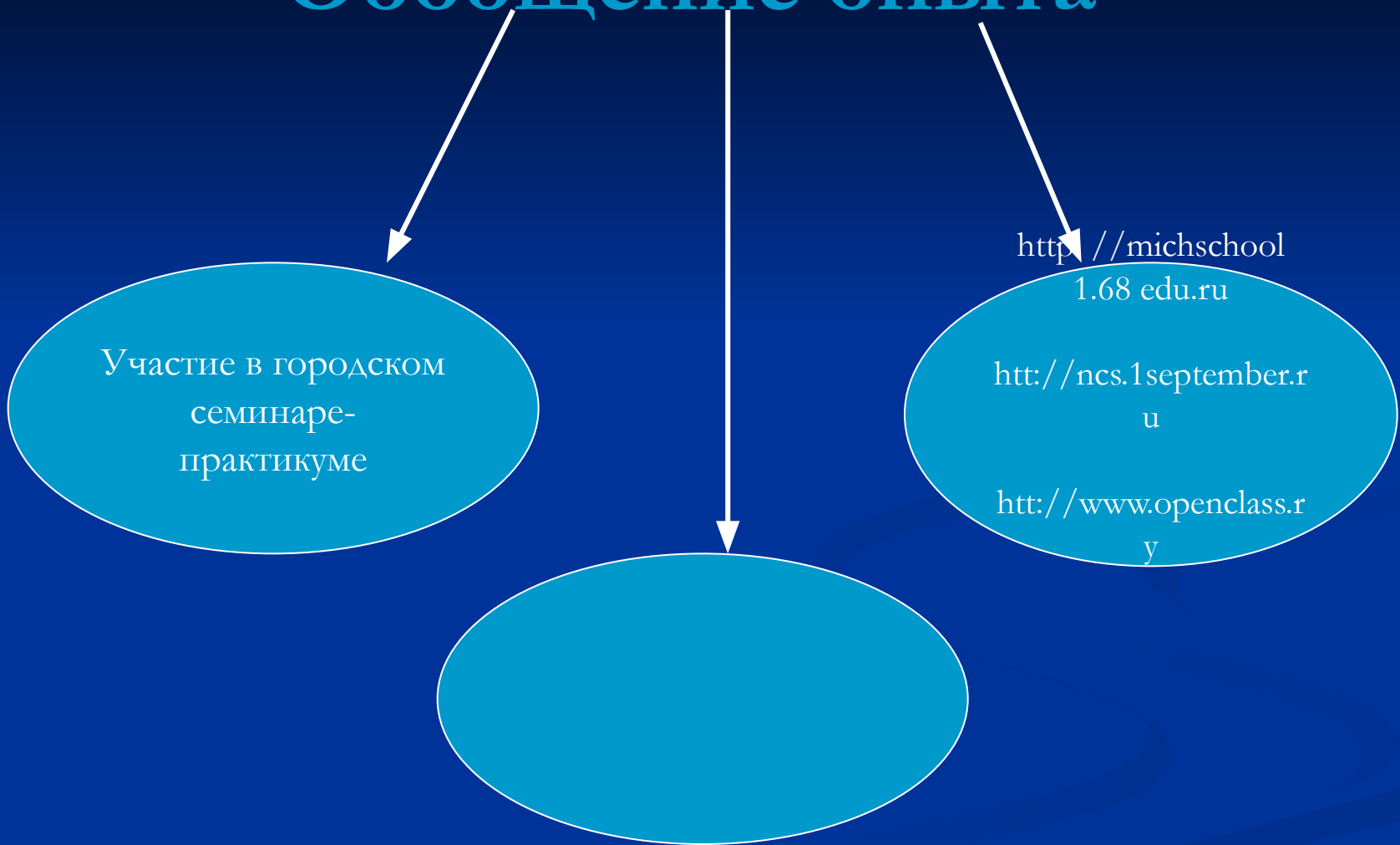
Динамика познавательной деятельности



Диагностика активности учащихся в творческих конкурсах



Обобщение опыта



Вывод:

Гипотеза оказалась верной. В результате организации учебного сотрудничества были созданы все условия для общего развития ребёнка. Групповые формы работы позволили:

1. Повысить познавательный интерес к изучаемым предметам.
2. Развить творческие способности. У детей появилось желание участвовать в различных конкурсах и побеждать (в классе – более 10 лауреатов Всероссийского конкурса «Познание творчество», Нестерова Полина заняла 1 место в номинации «Лингвистические игры»). Коллектив нашего класса был награждён грамотой за победу в школьном этапе конкурса творческих работ «Дорогою Добра».
3. Добиться положительных результатов в обучении и умении работать в группе.

Информационные ресурсы

- "Настя и Никита" <http://book.foma.ru/>
- Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>
- Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru/>
- Детская сетевая библиотека <http://www.dedushka.net/>
- "Недописанная страница" - Самуил Маршак <http://s-marshak.ru/>
- Официальный сайт детского альманаха "Клёпа" <http://www.klepa.ru/>
- Детская газета <http://www.detgazeta.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://www.rgdb.ru/links.aspx>
- Региональный сайт детских библиотек. <http://deti.spb.ru/>
- BiblioГид: Книги и дети. <http://www.bibliogid.ru/>
- Каталог детских ресурсов. <http://www.kinder.ru/>
- Лукошко сказок. <http://lukoshko.net/r.ru>
- Сказка. <http://www.skazka.com.ru/>

1. Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа Оптимизма. - М.: ВАКО, 2008.
2. В.И. Петрова. Азбука нравственного взросления. – СПб.: Питер, 2007.
3. Рыбинский В.Н., Мельченко И.В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4. Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Нравственность в современном мире. – Мн.: Изд. ООО «Краско-Принт, 2003.
5. Баковец А.Г. Игротека педагога. – Минск: Красико-Принт, 2007.
6. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Яцкая М.А. Привитие поведенческой культуры в период адаптации первоклассников к новой социальной роли ученика. – Начальная школа, 2001.-№8.-с.12.
8. Бильгильдеева Т. Здравствуй, Цветочный город! Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде. – Москва: Чистые пруды, 2006.
9. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – Москва: ОЦ «Педагогический поиск», 1997.
10. Винокурова Н.К. Магия интеллекта. – Москва: «Эйдос», 1994.

- www.BestReferat.ru/referat-50245.html
- www.1september.ru
- www.psyparents.ru/index.php?view=book&item...cat...yes
- www.edu54.ru/...2010/01...vospitaniia...sotsializatsii...
- www.nachalka.com
- <http://umk-garmoniya.ru>

Семёнова Ольга Владимировна



учитель
начальных классов
МОУ СОШ №1
г. Мичуринска