

*Групповая работа как способ
формирования коммуникативных УУД
средствами УМК «Перспективная
начальная школа»*

*Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 3 с. Прасковья
Лысенко О.А.*

Приоритетная задача образования

-воспитание и развитие свободной,
образованной, творческой личности,
способной жить в современном
мире, готовой к саморазвитию как в
своих собственных интересах, так и
в интересах общества



Издательство
Академкнига/Учебник

Учебно-методический комплект

Перспективная начальная школа

Руководитель проекта -
профессор
Р.Г. Чуракова



планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ы
Е

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

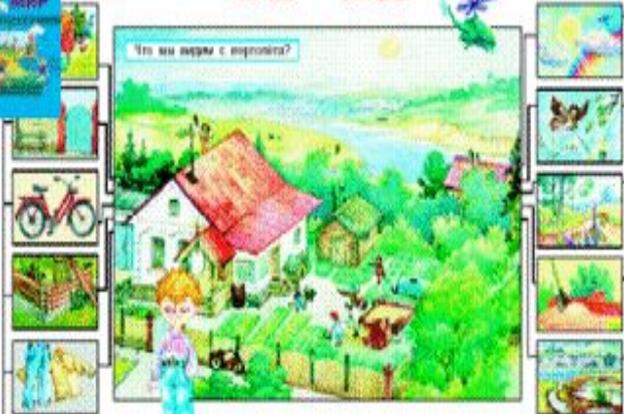
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий



ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ



Карты, забор, велосипед, детское платье, ботинки — это предметы, здания. Они разные по форме. А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Помнишь ли ты рисунок села Мирного? На какой реке стоит село? Как называется главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревня-дворянчик. В селе и его окрестностях ты сможешь увидеть много больше, если вместе с членами клуба «Мя и окружающий мир» совершишь «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видно реку Тальнку, холм, овраг, овраг, здания микрорайона. Видны также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться **ПЛАНМ МЕСТНОСТИ**. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседям по парку, как ему добираться от школы до микрорайона.



ЦЕНА 1 НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли реку Тальнку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Владимир был виден указатель «Колодецкий Лес». Барг рядом с ними, будто завод жима, вошёл кот. Кот спросил:
— Куда путь держите?
Маша ответила:
— Хотим поехать в Волшебном Лесу.
Кот сказал:
— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет жидать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнить. Постарайтесь вас от него спасти. Кот протянул детям на выбор шапку-невиданку и само-скоророда.

Как ты думаешь, что выбрали Маша? А Миша? Почему?



и пришли его в клуб. 1 ать и свой план. Главное тема и основная мысль та

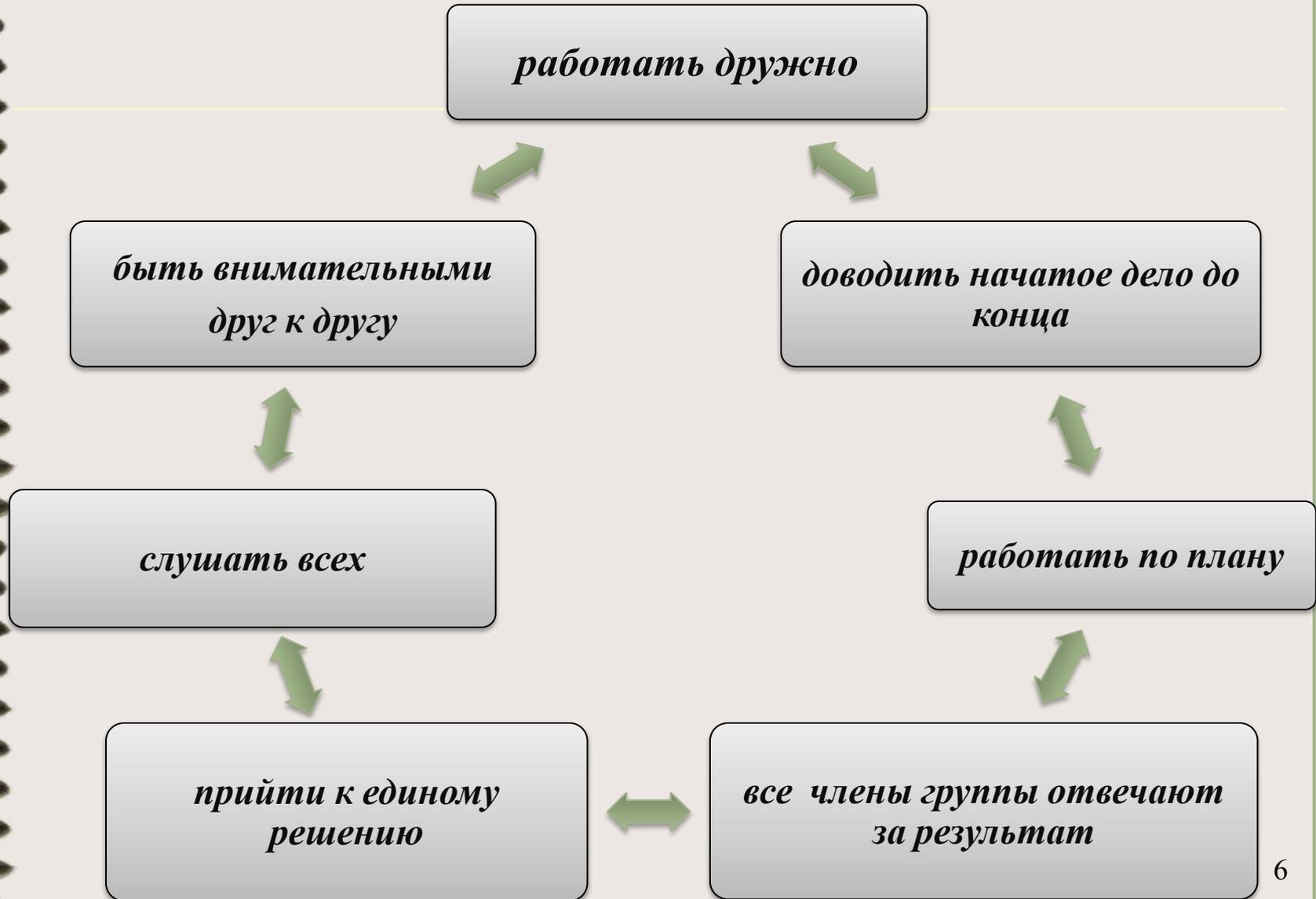
ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народными знаменитыми людьми, иными домами, памятниками)
2. Что бы мне хотелось посмотреть? Мой собственный маршрут по рекам местам.

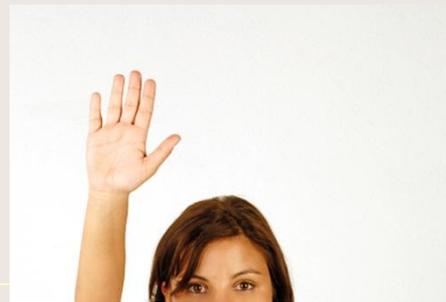
— Я не знаю, что написать! — сказал Пётр Захаров.
— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведем? — спросила Елена Владимировна. Маша нарисовала план с рекой Тальнкой, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?
— Потом можно поехать в Роскошном, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...
— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Пётр.
— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.



Правила работы в группе



«Внимание»



«Вопрос от
группы»



«ГОТОВЫ»



*Варианты
комплектования
групп*

По желанию детей

По
определённому
признаку

По выбору
«Лидера»

По выбору
педагога

Случайным
образом

«Мозговой штурм»

Используется
для генерации идей



«СНЕЖНЫЙ КОМ»

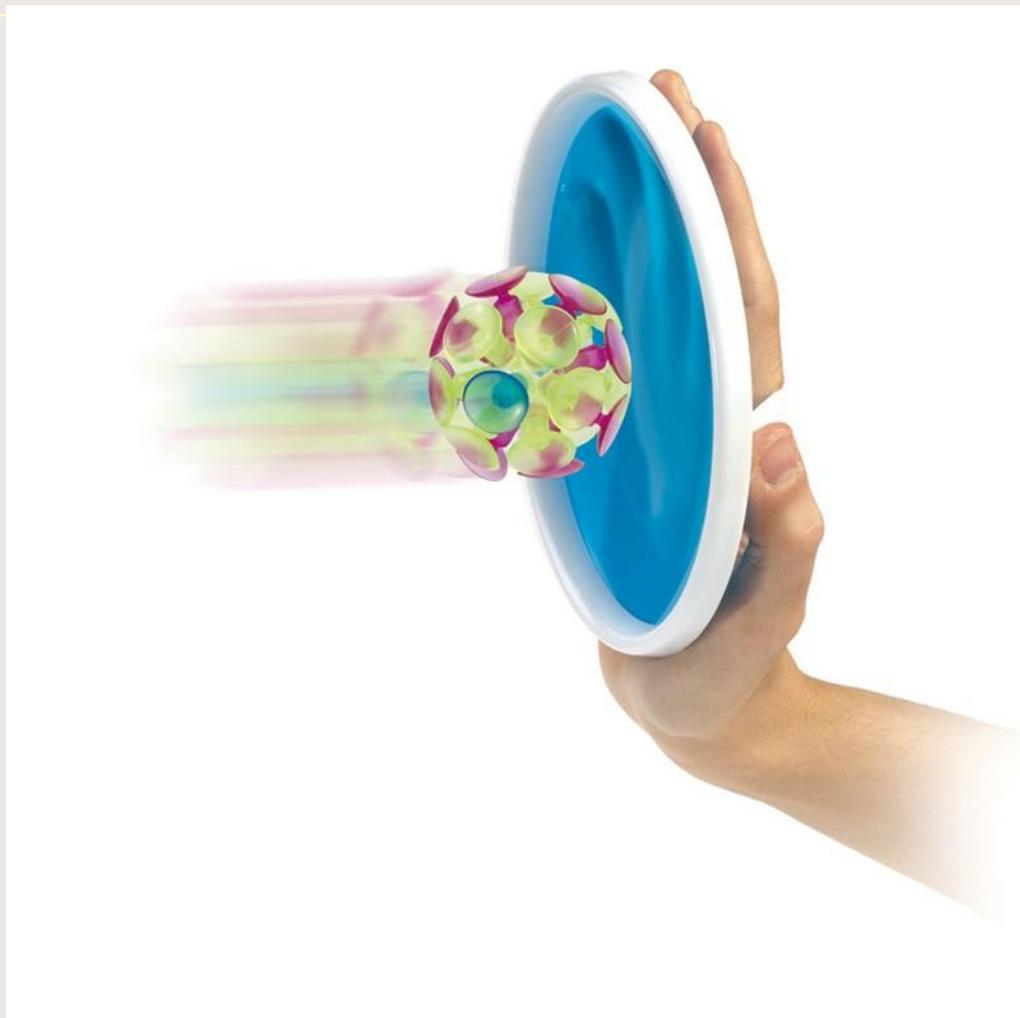
Индивидуальная
работа

Работа в
парах

Работа
в группах
по 4 человека



«Лови ошибку»



«Пресс- конференция»



«Пазлы»



Математика

Составление и решение задач по схеме

Составление равенств из данных числовых выражений

Составление и решение уравнений

Русский язык

Составление слов по звуковой схеме

Составление предложений по схеме

Деление текста на логические части

Работа с деформированным предложением, текстом

Литературное чтение

Составление плана

Чтение по ролям

Составление вопросов по содержанию текста

Выразительное чтение произведения по цепочке

Окружающий мир

Составление плана сообщения на заданную тему

Проведение опытов

Работа над проектами

Роль учителя во время групповой работы

Комплектование групп

Комментарий к заданиям для групп;

Контроль за ходом работы

Объяснение цели предстоящей работы;
комплектование групп;

Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения

После отчета групп о выполненном задании учитель обращает внимание на типичные ошибки

работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося

формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи

в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности

учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы

у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею

для решения большинства задач необходима работа всей группы

улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению

не дает возможности спрятаться робким ученикам, задействованы в работе все

вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом