

# Презентация на тему: «Групповая работа логопеда в ДООУ с родителями»



Подготовила: воспитатель  
МБДОУ ДС «Колокольчик»  
Минаева Е.А.

г.  
Волгодонск



Работать в одном направлении с логопедом будет только тот родитель, который знает о проблемах в развитии своего ребенка и не скрывает их. И очень важно донести до родителя, как эти проблемы могут отразиться на формировании навыков чтения и письма. Еще нужно рассказать, как в домашних условиях помогать ребенку, преодолевать трудности в обучении. Это особенно важно в работе с родителями ребенка со сложным нарушением в развитии.



Потому что, если мы хотим, чтобы ребенок чаще включал самоконтроль за собственной речью дома, то «якорить» его надо не на логопедическое зеркало и не на логопеда, а на маму, которая всегда рядом.

Преодоление недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего и фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы.



**Задача учителя-логопеда** помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как

обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.



## Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя:

Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией.



В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого развития.

Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией.



Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.



Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями может использоваться:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.





- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;

- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;



- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий. Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. Рекомендуется выделить в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, для развития неречевых процессов и пр.



Необходимость использования различных форм работы с родителями важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Успешность воспитания и обучения детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.



Коллективную работу можно представить в нескольких видах:

*Групповые родительские собрания* в логопедической группе проводятся 3 раза : в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.



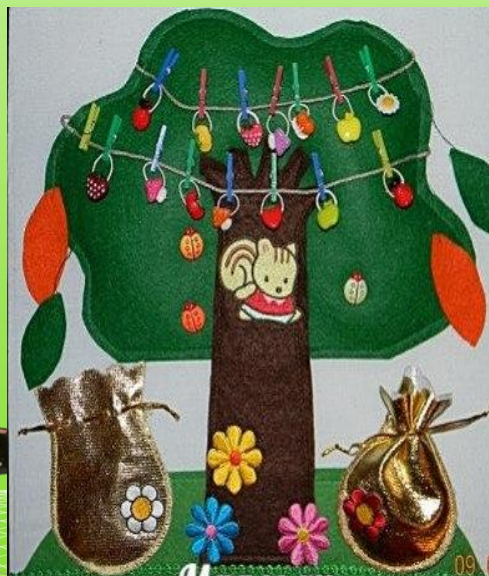
*Консультации, семинары* логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела.



К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть *организуется выставка пособий*: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики.



Родителей убеждают в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Логопед рассказывает о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, можно из материалов выставки “Как умелые ручки язычку помогали”. На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны детьми и родителями дома .



*Библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.





Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются *речевые праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители



*Видеотека* - нетрадиционная форма работы с родителями .

Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родители имеют возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.



Нетрадиционная форма работы с родителями – *фронтальные открытые занятия*. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём знаний своего ребёнка в определённой лексической теме и разнообразие речевых упражнений и игр, наглядно-игрового и речевого материала.



Взаимодействие детского сада, семьи и логопеда –  
необходимое условие полноценного речевого развития  
дошкольников.

*Данная система взаимодействия может  
способствовать эффективным, качественным  
изменениям в речевом развитии детей,  
профессиональному росту педагогов, повышению  
компетентности и педагогической грамотности  
родителей.*





Спасибо за внимание!

