

Организация групповой и парной работы на уроках и внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Составила: Логинова Л.А.
Учитель начальных классов первой категории
МАОУ СОШ №22 г.Балаково
Саратовской области



**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»**

Джон Дьюи



Задача воспитания: учить умению сотрудничать и работать в группе и паре, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.





1 этап. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации.



2 этап. Парная работа.

Правила работы в паре:

1. Говорим шепотом.
2. Работаем вместе.
3. Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.
4. В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили...»
5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.
6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.



3 этап. Групповая работа



Правила организации групповой работы.

1. Убедись, что в разговоре участвует каждый;
2. Говори спокойно и ясно;
3. Говори только по делу.



Основные противопоказания при организации групповой работы.

- 1. Недопустима пара из двух слабых учеников.**
- 2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе).**
- 3. Если кто – то пожелал работать в одиночку , не стоит ему запрещать.**
- 4. Нельзя занимать совместной работой детей более 15 – 20 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе.**
- 5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос.**
- 6. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.**
- 7. Для того, чтобы групповая работа давала желаемый развивающий эффект, учителю необходимо отслеживать перераспределение ролей между детьми.**



Что формирует групповая и парная работа?

1. Уважительное отношение к мнению одноклассников;
2. Воспитание терпимости, открытости, тактичности, готовности прийти на помощь;
3. Уверенное овладение основными коммуникативными действиями: инициативности, лидерства, умения налаживать контакты, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации;
4. Усвоение механизмов эмоционально – волевой регуляции собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно – нравственные и этические нормы.



Оценивание групповой и парной работы.

Использование пиктограмм:

Красный – работой довольны , все получилось!

Зеленый – поработали хорошо, но нужно еще поработать с данным материалом;

Синий – ничего не поняли, требуется помощь!





Спасибо за внимание!

