Групповая работа на уроках в начальных классах

Составила : учитель начальных классов МОУ СОШ №20

г. Пласта

Сапунова Н. В.

Цитата.

«Отдельный человек , как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе…Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком»

Л. Фейербах

Использование на уроках групповой работы убеждают нас в том, что:

Возрастают глубина понимания учебного материала, познавательная активность творческая самостоятельность учащихся;

- **Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;**
- **Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;**

- **Растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;**
- **Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.**

Целями организации совместной учебной работы детей являются:

- **Дать каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;**
- **Возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;**
- **Опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирование – рефлексия.**

а о у ы э н м л р й б в г д ж з ъ
я ё ю и е п ф к т ш с х ц ч щ ь
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
АЛФАВИТ
Запомни.
РУССКИЙ ЯЗЫК

Мы читаем
запомни
ЖИ – ШИ
ЧА – ЩА
ЧУ – ЩУ
КТО В ПРИРОДЕ
ВРЕМЕНА ГОДА

Запомни.
Мы читаем
РУССКИЙ ЯЗЫК
2
fōy denim

Какие роли должны быть в группе?

Организатор (куратор) **– отвечает за работу группы в целом;**

Спикер **– выступает перед классом с готовым решением группы;**

Секретарь **– записывает высказанные идеи и решения;**

Критик **– высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;**

Контролёр **– проверяет все ли поняли принятое решение.**

Группы в процессе работы

Работают дети

Учитель не нужен

Группа в момент завершения работы

Алгоритм движения при выполнении задания в группе

- **Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.**
- **Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).**
- **Выдвижение версий всеми членами групп**

  (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнёров, выявление разницы).

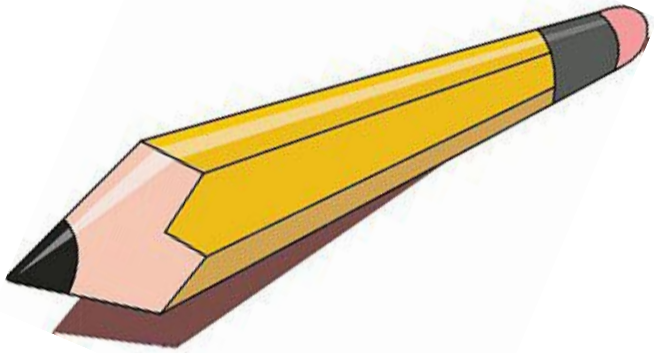
- **Обоснование версий , их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.**
- **Совместное принятие решения.**
- **Анализ решения задания, его оформление.**
- **Проговаривание в группе выступления спикера.**
- **Представления решения спикером.**

Задания для групповой работы:

1. Наблюдения.

2.Подготовка учебного материала для класса.

3.Дидактические игры.



Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы.

- **Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;**
- **Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;**
- **Групповая работа должна занимать не более 15 – 20 минут в I –II классах, не более 20 – 30 минут – в III –IV классах;**

- **Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).**
- **Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.**

« Только в общении с себе подобными и возникает мораль, и главным « моральным органом» является человеческое сердце»

Гемстергойс

« Человек сначала смотрится как в зеркало в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку».

К. Маркс

Спасибо за внимание!