



**Групповая работа
на уроках в начальных классах**

*Составила : учитель начальных
классов МОУ СОШ №20*

г. Пласта

Сапунова Н. В.


Цитата.

«Отдельный человек , как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе... Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком»

Л. Фейербах

Использование на уроках групповой работы убеждают нас в том, что:

- Возрастают глубина понимания учебного материала, познавательная активность творческая самостоятельность учащихся;**
- Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;**
- Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;**

- 
-
- **Растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;**
 - **Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.**

Целями организации совместной учебной работы детей являются:

- **Дать каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;**
- **Возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;**
- **Опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирование – рефлексия.**



а о у ы э н м л р и б в г д ж з ъ
 я ё ю и е п ф к т ш с х ц щ ъ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Звоник			
Аа	Зз	Пп	Чч
Бб	Ии	Рр	Шш
Вв	Йй	Сс	Щщ
Гг	Кк	Тт	Хх
Дд	Лл	Уу	Ыы
Ее	Мм	Фф	Ээ
Ёё	Нн	Хх	Юю
Жж	Оо	Цц	Яя
Зз	Оо	Цц	Яя





Мы читаем

читаем

КНО В ПРИРОДЕ
ВРЕМЕНА ГОДА

Словарик
Словарик





Звоны

Аа	Зз	Пп	Чч
Бб	Ии	Рр	Шш
Вв	Йй	Сс	Щщ
Гг	Кк	Тт	Ъъ
Дд	Лл	Уу	Ыы
Ее	Мм	Фф	Ээ
Ёё	Нн	Хх	Юю
Жж	Оо	Цц	Яя

Мы читаем

Литературное чтение

Литературное чтение

Литературное чтение



Какие роли должны быть в группе?

Организатор (куратор) – отвечает за работу группы в целом;

Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;

Секретарь – записывает высказанные идеи и решения;

Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;

Контролёр – проверяет все ли поняли принятое решение.

Группы в процессе работы

Работают
дети



Учитель не
нужен




Группа в момент
завершения работы



Алгоритм движения при выполнении задания в группе

- **Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.**
- **Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).**
- **Выдвижение версий всеми членами групп (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнёров, выявление разницы).**

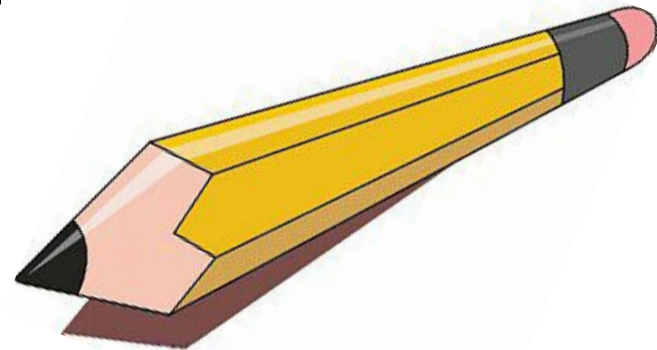
- 
-
- **Обоснование версий , их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.**
 - **Совместное принятие решения.**
 - **Анализ решения задания, его оформление.**
 - **Проговаривание в группе выступления спикера.**
 - **Представления решения спикером.**

Задания для групповой работы:

1. Наблюдения.


2. Подготовка учебного материала для класса.

3. Дидактические игры.



Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы.

- **Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;**
- **Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;**
- **Групповая работа должна занимать не более 15 – 20 минут в I – II классах, не более 20 – 30 минут – в III – IV классах;**

- 
- **Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями,**

прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).
 - **Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.**



**« Только в общении с себе
подобными и возникает мораль, и
главным « моральным органом»
является человеческое сердце»**

Гемстергойс

**« Человек сначала смотрится как в
зеркало в другого человека. Лишь
отнесясь к человеку Павлу как к
себе подобному, человек Пётр
начинает относиться к самому себе
как к человеку».**

К. Маркс

Спасибо за внимание!



The Innu
New le
la Jesus two you
are, my li
teswy nsw
w im-na jin

