

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ

«МОИ УЧЕНИКИ БУДУТ УЗНАВАТЬ НОВОЕ НЕ ОТ МЕНЯ, ОНИ БУДУТ ОТКРЫВАТЬ НОВОЕ САМИ. МОЯ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА- ПОМОЧЬ ИМ РАСКРЫТЬСЯ, РАЗВИТЬ СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ»

И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Цель групповой работы:

Активное включение каждого ученика в процесс освоения учебного материала

- свобода и активность
- оригинальность и творческий подход
- открытие
- самостоятельность
- критическое мышление
- общение и совместная работа
- действия соответственно ситуации
- жизненные задачи
- оценка своей работы и других

-

ЗАДАЧИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

-активизировать познавательную деятельность;

-развивать навык самостоятельной учебной деятельности;

-развивать умение успешного обучения;

-совершенствовать межличностные отношения;

-воспитывать чувство ответственности;

-добиваться прочного усвоения знаний;

-развивать устную и письменную речь

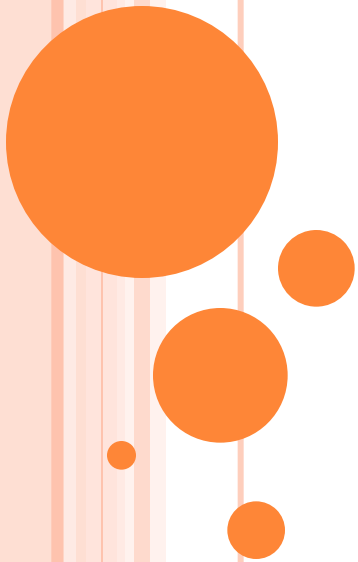
ПРИНЦИПЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

-научность

-доступность

-прочность

-сознательная активность



ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1. «СНЕЖНЫЙ КОМ»

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА;
- РАБОТА В ПАРАХ;
- РАБОТА В ГРУППАХ ПО 4-5 ЧЕЛОВЕК

2 «ЗИГЗАГ»

- ГРУППА РАБОТАЕТ НАД СВОЕЙ ТЕМОЙ
- ВСТРЕЧА ЭКСПЕРТОВ
- ВОЗВРАТ В СВОИ ГРУППЫ



3. « ПАЗЛЫ»

- КАЖДАЯ ГРУППА ИЗУЧАЕТ ЧАСТЬ ТЕМЫ;
- КЛАСС ОБЪЕДИНЯЕТСЯ В НОВЫЕ ГРУППЫ;
- В КАЖДОЙ НОВОЙ ГРУППЕ ОБСУЖДАЮТ ТЕМУ И ДЕЛАЮТ ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

4. «ОХОТА ЗА СОКРОВИЩАМИ»

- УЧИТЕЛЬ СОСТАВЛЯЕТ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ЗНАНИЯ ФАКТОВ ИЛИ ИХ ОСМЫСЛЕНИЕ
- ГРУППА ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗУЯ УЧЕБНИК ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ЛИТЕРАТУРУ



ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ:

- КОНТРОЛИРОВАТЬ;
- ОРГАНИЗОВЫВАТЬ;
- ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ;
- УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ ГРУППЫ;
- ПРЕДЛАГАТЬ УЧЕНИКАМ РАЗНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ;
- ВЫСТУПАТЬ В РОЛИ НАСТАВНИКА, ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ИЛИ ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ



ПРАВИЛА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ:

1. Работать дружно, быть внимательным друг к другу.

2. Работать по плану.

3. Своевременно выполнять задания: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

4. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок).

5. Каждый участник группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

7я

4
0

сЗжи

Зтон

а



Варианты комплектования групп

- по желанию
- случайным образом
- по определенному признаку
- по выбору педагога
- по выбору лидера

ПРАКТИКУМ

ИГРА «ЭРУДИТ»

ЗА ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ ПОДРОБНО

ОПИСАТЬ ПРЕДМЕТ : ТЕЛЕФОН , КОСА , РУЧКА (С
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА , ИСТОРИИ)



СОСТАВЬ РАССКАЗ ОТ ИМЕНИ ДРУГОГО ПЕРСОНАЖА.

Опиши один день этой воображаемой
жизни:

- ТЫ дневник ученика;
- ТЫ мячик;
- ТЫ котёнок;
- ТЫ листик на дереве;
- ТЫ облако;



СОСТАВЬ РАССКАЗ , ИСПОЛЬЗУЯ ДАННУЮ КОНЦОВКУ

- ... Нам так и не удалось покататься на лыжах.
- ... А он всё кружил над лесом.
- ... Косяк журавлей улетал на юг.
- ... Меня мучила совесть за свой поступок.
- ... Земля была покрыта белым покрывалом.

ПОСМОТРИ НА МИР ЧУЖИМИ ГЛАЗАМИ (УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ)

**С утра небо покрылось чёрными тучами,
и пошёл снег. Крупные снежные хлопья
падали на дома, деревья, тротуары. ...**

Выбрать самим задания по группам.

**Представьте себя водителем грузовика, лётчиком,
дворником, мэром города, вороной, сидящей на дереве,
зайчиком в лесу.**

Продолжить рассказ.

ТЕМА: «ТИПЫ ТЕКСТОВ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ»

1 и 2 группа :ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ

«ОСЕНЬ ПРИШЛА»

3 и 4 гр.:ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ «ОСЕННИЙ
ЛЕС»

5 гр.:ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ «ЗА ЧТО Я
ЛЮБЛЮ ОСЕНЬ»



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ГРУППАМ РЕФЛЕКСИЯ



Плюсы групповой работы

- повышается учебная и познавательная мотивация ;
- снижается уровень тревожности учащихся;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знаний;
- Происходит взаимообучение;
- Улучшается психологический климат в классе; происходит сформированность адекватной самооценки

