

Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности

Групповая работа как форма учебного сотрудничества

Бацына Наталья Владимировна,
учитель начальных классов ЧОУ-СОШ «Развитие», город
Армавир

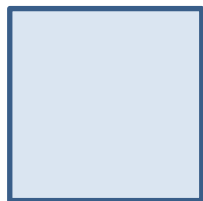
Первоклассник –
«ученик обычный»

Выпускник –
«ученик
самостоятельный,
инициативный и
ответственный»

ШКОЛА

ВХО

Д



ВЫХО

Д



УЧИТЕЛ
Ь

?

- Как не снижая качества знаний, повысить социальную и коммуникативную компетентность школьников?
- Какие педагогические задачи необходимо решить?

УЧЁНЫЕ- ИССЛЕДОВАТЕ ЛИ

В.В. Давыдов
Г.А. Цукерман
А.Л. Венгер
Г.П. Щедровицкий
В.В. Рубцов и др.

!



Построить учебное сообщество и включить каждого ребенка в совместный поиск нового знания



Что такое учебное сообщество?

Это группа детей, которая способна соорганизоваться для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы.

Такая группа (класс) действует по правилу - эффективность работы группы больше, чем сумма индивидуальных достижений каждого ее участника.

Г.А. Цукерман



Возможности взаимодействия «учитель – группа совместно действующих детей»

- Обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку.
- Быть источником мотивации.
- Стать мощным ресурсом обучения.
- Социальные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся важным содержанием обучения.
- Является источником развития децентрации.

Общие педагогические правила группового взаимодействия

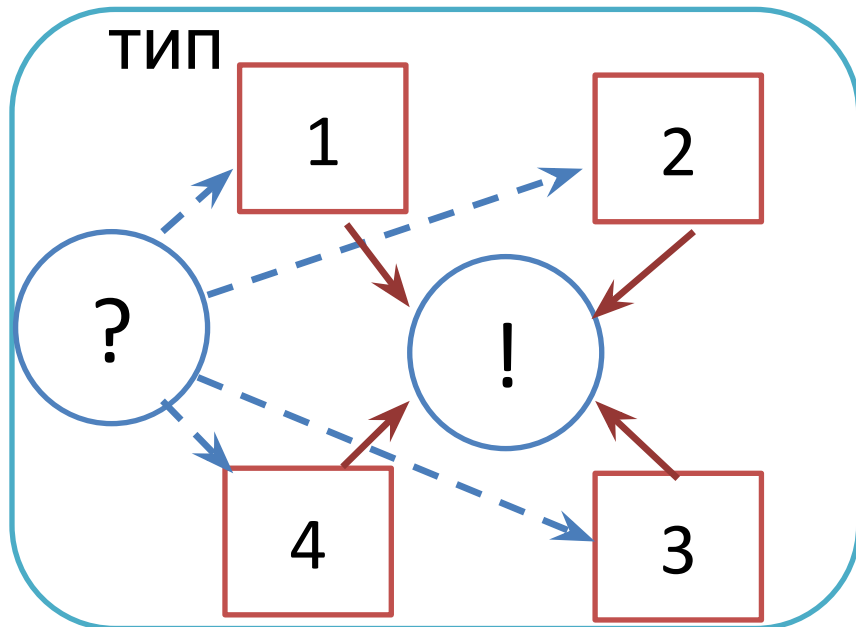
- Подбирать задачу, требующую обсуждения разных точек зрения.
- Культивировать детское сотрудничество.
- Введение новой формы сотрудничества, договор о нормах и правилах.
- Соблюдать временные рамки.
- Уделять внимание формированию групп.
- Нецелесообразно заставлять объединяться.
- Менять состав группы.
- Перестраивать пространства.

Основные детские действия, необходимые для групповой работы

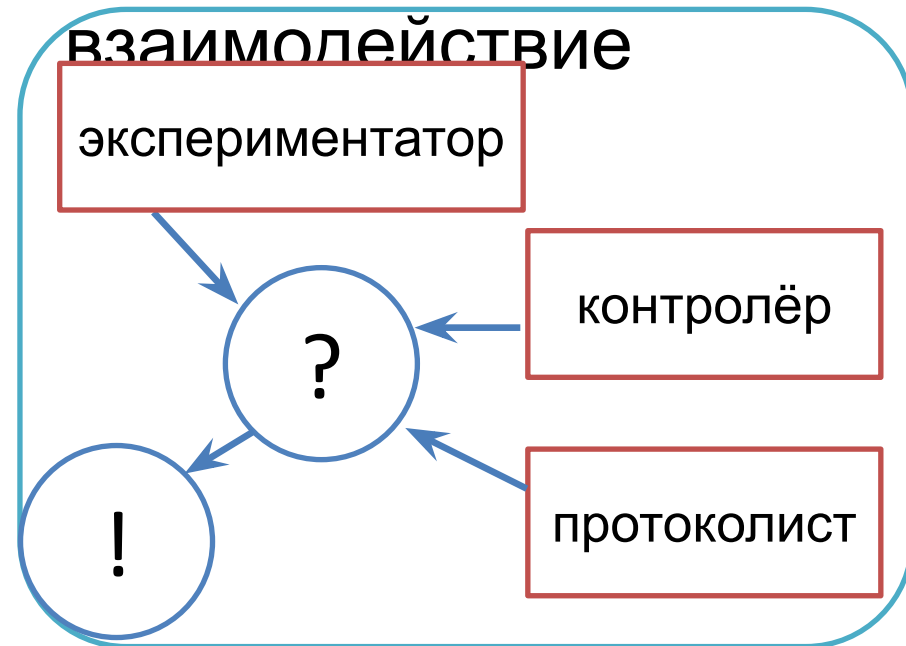
- Фиксировать вопрос задачи
- Анализировать условия задачи
- Фиксировать на бумаге разные точки зрения по ходу решения задачи
- Готовить выступление от группы

Типы группового взаимодействия

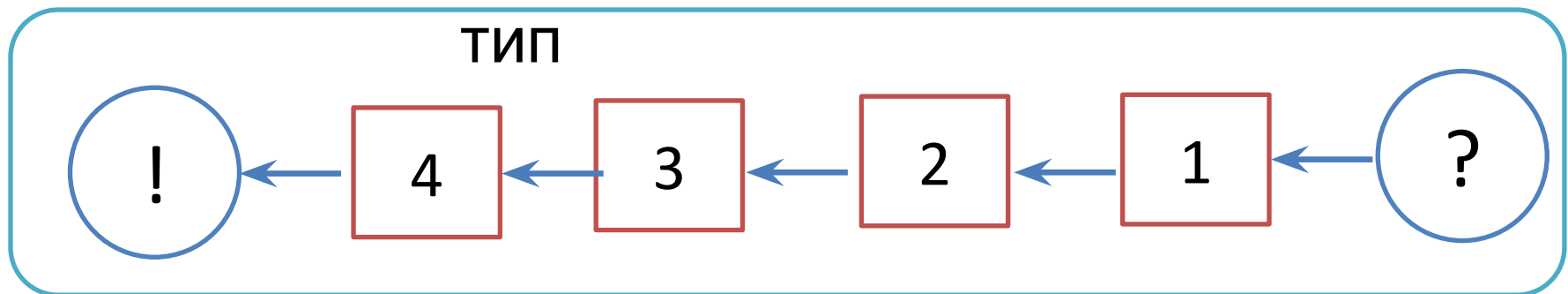
Кооперативный



Ролевое



«Конвейерный»



Результат учебного сотрудничества

Выпускник начальной школы:

- Способен ответить на 2 вопроса:
 1. Я могу или я не могу решить эту задачу.
 2. Чего мне не хватает для ее решения?
- Способен к определяющей рефлексии.
- Проявляет учебную инициативу через деловой запрос и гипотезу о недостающей информации (без эмоций)

Вместо заключения

Мастер организации совместной учебной деятельности строит урок парадоксально. С одной стороны, учитель тщательно планирует каждый шаг урока. С другой стороны, он гибко реагирует на любое (неважно, удобное или неудобное) детское мнение, догадку, вопрос, предположение, возникающее по ходу решения. Удерживая общее направление движения, учитель готов следовать к цели по той индивидуальной траектории, которая выстраивается в каждом классе по-разному.

Г.А. Цукерман

Спасибо за внимание!