

# Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности

## Групповая работа как форма учебного сотрудничества

Бацына Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов ЧОУ-СОШ «Развитие», город  
Армавир

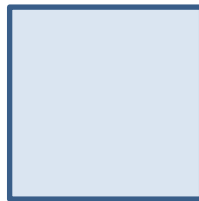
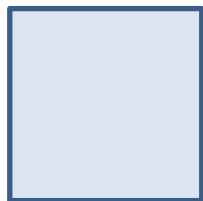
Первоклассник –  
«ученик обычный»

Выпускник –  
«ученик  
самостоятельный,  
инициативный и  
ответственный»

ШКОЛА

ВХО

Д



ВЫХО

Д



УЧИТЕЛ  
Ь

?

- Как не снижая качества знаний, повысить социальную и коммуникативную компетентность школьников?
- Какие педагогические задачи необходимо решить?

# УЧЁНЫЕ- ИССЛЕДОВАТЕ ЛИ

В.В. Давыдов  
Г.А. Цукерман  
А.Л. Венгер  
Г.П. Щедровицкий  
В.В. Рубцов и др.

!



Построить учебное сообщество и включить каждого ребенка в совместный поиск нового знания



# Что такое учебное сообщество?

Это группа детей, которая способна организовать себя для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы.

Такая группа (класс) действует по правилу - эффективность работы группы больше, чем сумма индивидуальных достижений каждого ее участника.

Г.А. Цукерман



# Возможности взаимодействия «учитель – группа совместно действующих детей»

- Обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку.
- Быть источником мотивации.
- Стать мощным ресурсом обучения.
- Социальные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся важным содержанием обучения.
- Является источником развития децентрации.

# Общие педагогические правила группового взаимодействия

- Подбирать задачу, требующую обсуждения разных точек зрения.
- Культивировать детское сотрудничество.
- Введение новой формы сотрудничества, договор о нормах и правилах.
- Соблюдать временные рамки.
- Уделять внимание формированию групп.
- Нецелесообразно заставлять объединяться.
- Менять состав группы.
- Перестраивать пространства.

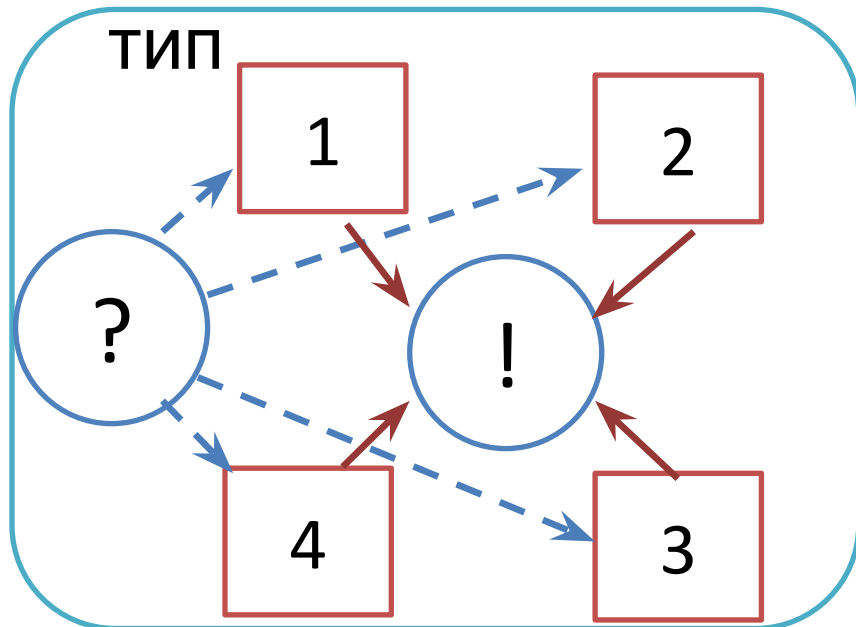


# Основные детские действия, необходимые для групповой работы

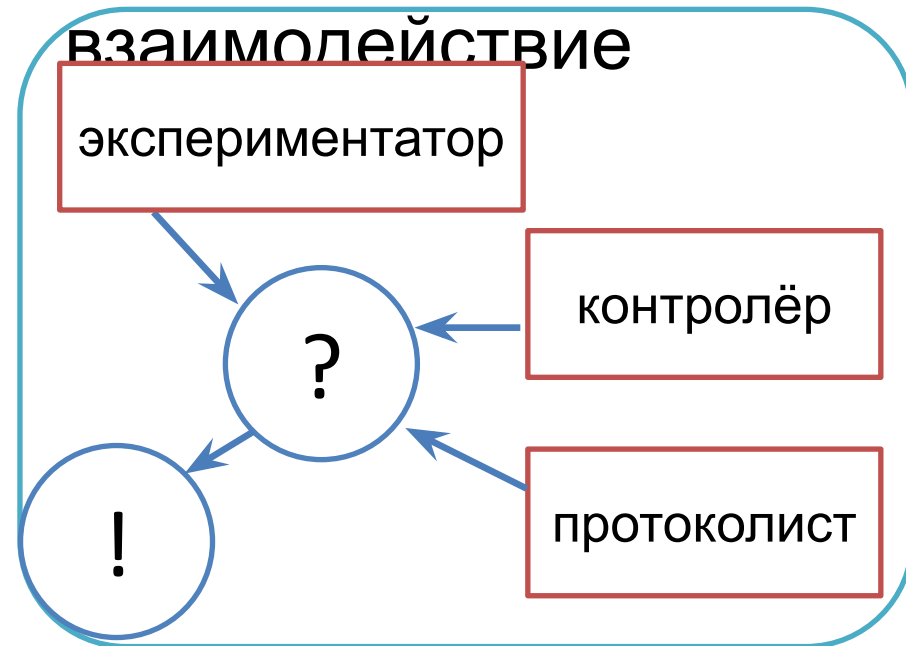
- Фиксировать вопрос задачи
- Анализировать условия задачи
- Фиксировать на бумаге разные точки зрения по ходу решения задачи
- Готовить выступление от группы

# Типы группового взаимодействия

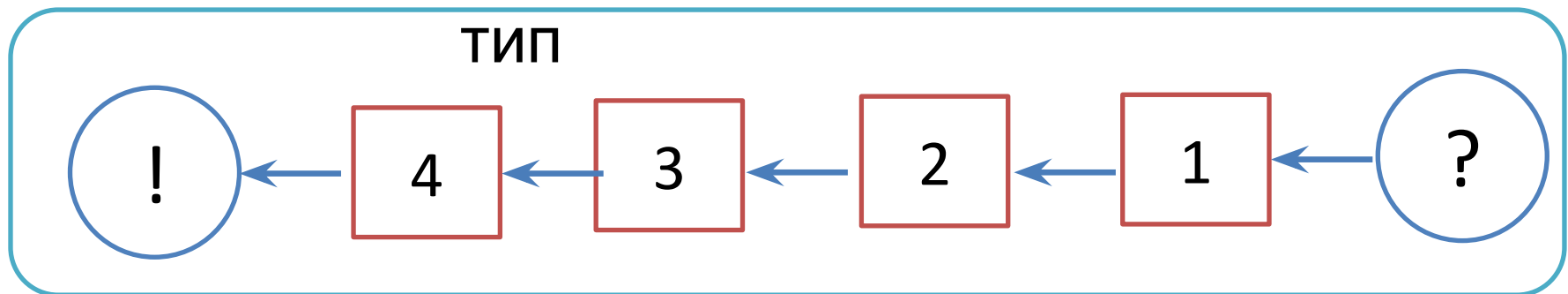
Кооперативный



Ролевое



«Конвейерный»



# Результат учебного сотрудничества

Выпускник начальной школы:

- Способен ответить на 2 вопроса:
  1. Я могу или я не могу решить эту задачу.
  2. Чего мне не хватает для ее решения?
- Способен к определяющей рефлексии.
- Проявляет учебную инициативу через деловой запрос и гипотезу о недостающей информации (без эмоций)

# Вместо заключения

Мастер организации совместной учебной деятельности строит урок парадоксально. С одной стороны, учитель тщательно планирует каждый шаг урока. С другой стороны, он гибко реагирует на любое (неважно, удобное или неудобное) детское мнение, догадку, вопрос, предположение, возникающее по ходу решения. Удерживая общее направление движения, учитель готов следовать к цели по той индивидуальной траектории, которая выстраивается в каждом классе по-разному.

**Г.А. Цукерман**

**Спасибо за внимание!**