



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

- Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»)
- Групповая работа проявила себя:
 - В скорости решения задач;
 - В создании благоприятных условий для учебного самоопределения;
 - В формировании навыков организаторской работы;
 - В формировании рефлексивных способностей.



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

- Как сделать так , чтобы на уроке работало как можно большее количество детей?
- Где уверенность в том, что дети , внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу?
- Как сделать так, чтобы «слабый» ученик не боялся отвечать наравне с сильным?
- Как сделать так, чтобы каждый ученик уходил с урока с ощущением значимости своего учебного труда?



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

- Разработка способов групповой работы младших школьников на уроке.
- Задачи:
 1. Изучить научно-методическую литературу по внедрению групповой работы в учебный процесс.
 2. Познакомиться с опытом других учителей по групповой форме работы, систематизировать свой собственный опыт.
 3. Выделить наиболее важные и эффективные приемы подготовки и организации групповой работы.



ГРУППОВАЯ РАБОТА

**АКТИВИЗИРУЕТ УЧЕНИЕ УЧЕНИКОВ,
СОЗДАЕТ ШИРОКУЮ НАГЛЯДНО-ЧУВСТВЕННУЮ БАЗУ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОБЩЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ТАКИМИ
СЛОЖНЫМИ УМЕНИЯМИ, КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ,
КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА.**

**ВЕЛИК РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ,
ПРИ КОТОРОЙ ШКОЛЬНИК СТАНОВИТСЯ ЧАСТИЧКОЙ
КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГРУППОВАЯ РАБОТА ИМЕЕТ В
ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ, ОСВОЕНИИ ИМИ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА
ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ
УЧЕНИЯ.**



- Определить , кто будет выполнять работу.
- Выбрать старшего-руководителя, командира, капитана группы(по выбору, по жеребьевке)
- Распределить обязанности, кто и что будет делать (прямое поручение, « Добровольцы»)
- Выяснить, зачем будет выполнять каждый свое задание.
- Каждый продумывает, из чего, как, с помощью чего он будет выполнять задание.
- Каждый контролирует себя, как его результаты совпадают с тем, что заранее задумано.
- Старший контролирует, как общий результат совпадает с тем, что задумано.
- Из отдельных результатов получается один общий большой результат.



ПРАВИЛА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ.

- Работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу. Вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего по группе.
- Работать по плану.
- Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое до конца.
- Каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.



ШАГИ В ОБУЧЕНИИ РАБОТЕ В ГРУППЕ.

- ❑ **1 этап.** Обучение групповой форме начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. Каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим успехом с одноклассниками.
- ❑ **2 этап. Парная работа.** Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение.
- ❑ **3 этап. Групповая работа.** Вводя новую форму работы, необходимо дать образец. Учитель вместе детьми показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачи. Разбирать надо не содержательную ошибку(в решении) , а ход взаимодействия.



ВАРИАНТЫ РАБОТЫ ДЛЯ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

ПАРНАЯ РАБОТА ГРУППОВАЯ РАБОТА.

- Запись слов со взаимопроверкой.
- Составление звуковых схем слов.
- Составление схем предложений.
- Работа с карточками в парах сменного состава.
- Разбор слов по составу.
- Работа с деформированным предложением.
- Составление слов по звуковой схеме.
- Составление предложений по схеме.
- Проверка орфограмм.
- Выбор способа проверки орфограмм.
- Деление текста на логические части.
- Составление плана.
- Работа с деформированным текстом.



МАТЕМАТИКА.

ПАРНАЯ РАБОТА.

- Взаимопроверка решений.
- Составление схем к задаче.

ГРУППОВАЯ РАБОТА.

- **Поиск способа решения:**
 - Примеров с переходом через разряд,
 - Способов проверки результатов вычисления.
- **Составление и решение задач:**
 - К одной схеме на разные темы.
 - -к разным схемам на одну тему.
 - Разных типов в зависимости от уровня подготовленности групп.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Групповая работа способствует реализации общественно-воспитательных целей, приучает к ответственности, готовности оказать помощь другим.
- Способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность.
- Расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися.
- Делает объективным процесс самооценки, повышает объективность в оценке других.



ДИАГНОСТИКА.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

№	Вопросы.	Баллы.
1	Индивидуальный анализ условий задачи.	0-1
2	Взаимная проверка понимания условий задачи членами группы.	0-1
3	Групповое уяснение цели задания.	0-1
4	Обсуждение условий задания.	0-1
5	Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием.	0-1
6	Обсуждение хода работы.	0-1
7	Принятие решения о ходе работы.	0-1



НАДЕЮСЬ, ЧТО, ИСПОЛЬЗОВАВ НА УРОКАХ
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МОИ УЧЕНИКИ НА
УРОКАХ БУДУТ ГОВОРИТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ Я САМА,
СМОГУТ СВОБОДНО ВЫРАЖАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ, И НИ
ОДИН УЧЕНИК НЕ ОСТАНЕТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ НА
УРОКЕ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

