



**Гуманизация  
образовательного процесса  
как один из путей  
реализации основных  
направлений модернизации  
российского образования**

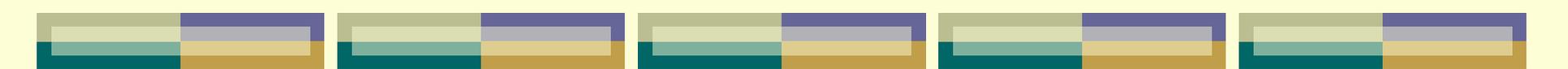
**Из опыта работы над единой  
методической темой  
МОУ СОШ №1 г. Ессентуки**



## ***Из Концепции модернизации российского образования:***

**«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».**





## **Компоненты гуманизма, как принципа мировоззрения:**

- опора на общечеловеческий опыт поведения;**
  - соблюдение правил нравственности;**
  - готовность к самосовершенствованию;**
  - развитие гуманных качеств;**
  - возможность действовать самостоятельно;**
  - разностороннее проявление и гармоничное развитие всех способностей личности.**
- 

*Человек –  
высшая  
ценность*

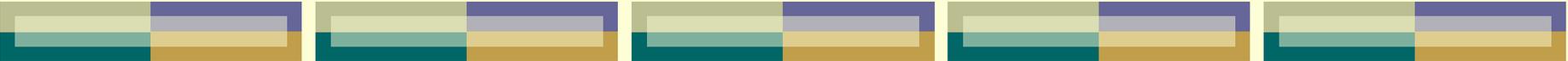
*Забота  
о человеке*

**ГУМАННОСТЬ**

*Уважение  
чести и  
достоинства*

*Отрицание  
зла*

*Самостоя-  
тельность  
действий*

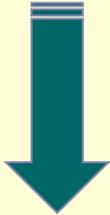


# Гуманитаризация

*Всестороннее развитие личности*



формирование научного, художественного,  
правового, бытового, политического,  
нравственного мировоззрения



приобщение к систематическим занятиям научно-техническим,  
общественно-политическим, художественно-эстетическим  
видами творчества



# Гуманизация образования

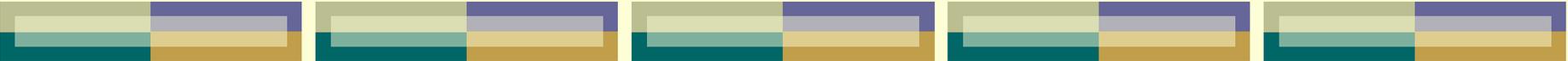
*Щадящие  
технологии  
обучения и  
воспитания*

*Формирование личности,  
способной  
к самообразованию*



**Задача учителей  
в гуманистическом образовании  
подтолкнуть учеников к анализу  
своих взглядов, к осознанию  
общечеловеческих ценностей  
и действиям на их основании.**





# Принципы гуманистической психологии

- опора на общечеловеческие ценности;
  - становление самореализующейся личности;
  - целостное развитие личности;
  - защита прав человека;
  - развитие навыка самообразования;
  - сочетание групповой и индивидуальной форм обучения и воспитания;
  - положительная внутренняя мотивация ученика;
  - участие школьника в равноправном диалоге;
  - условия для творческой самореализации как учеников, так и учителей.
- 

# I этап работы школы над проблемой гуманизации

*Создание модели школы,  
решающей проблему  
гуманизации*



Задачи:

- мотивация коллектива;
- теоретическое исследование проблемы;
- отбор методов обучения и воспитания;
- разработка комплексно-целевых программ.

# Планирование работы над единой методической темой

Перспективный план

План-схема

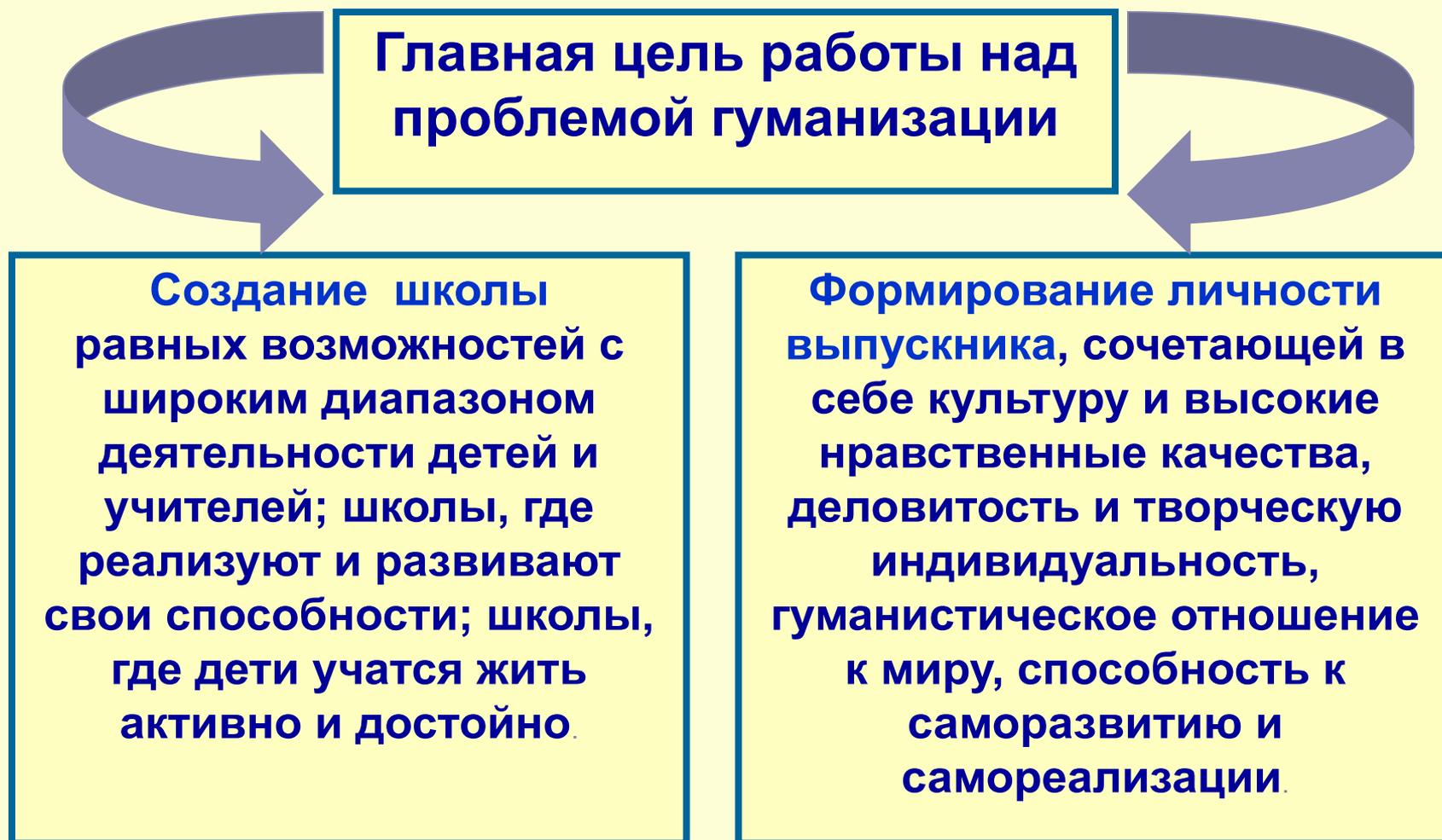
Вертикальный тематический план

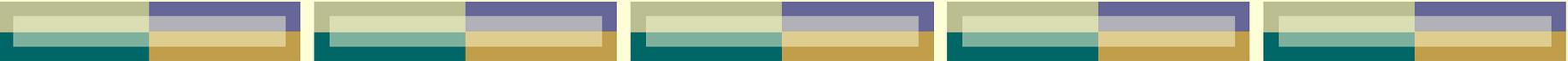
Календарный

план



# План-схема работы школы над проблемой «Гуманизация учебно-воспитательного процесса»

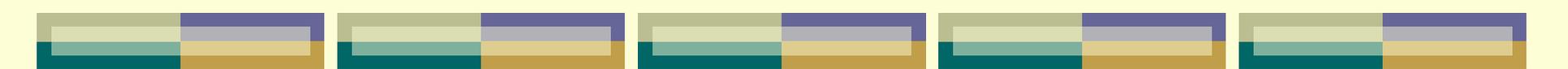




***Основополагающая идея –  
идея гуманизации образования***

**Ведущие направления:**

- **личностный подход;**
  - **сохранение здоровья учащихся;**
  - **успешность и преемственность  
обучения и воспитания;**
  - **гуманизация отношений;**
  - **гуманитаризация;**
  - **практическая направленность обучения;**
  - **дифференциация в обучении и воспитании;**
  - **формирование общей культуры учащихся.**
- 



## ***Этапы и задачи:***

**I этап** - создание модели школы, решающей проблему гуманизации; мотивация педагогического коллектива; теоретическое исследование проблемы.

**II этап** - усовершенствование модели школы; практическое исследование проблемы.

**III этап** - выведение модели школы на оптимальный запрограммированный уровень; создание условий для формирования личности, отраженной в модели выпускника.

**IV этап** - обобщение-анализ полученных результатов, диагностическая деятельность, мониторинг уровня выполнения поставленных задач; организация внешней педагогической среды.



# Вертикальный тематический план:

- задачи;
- тематика педсоветов;
- тематика семинаров;
- работа МО учителей-предметников;
- работа МО классных руководителей;
- работа творческих групп учителей;
- создание условий для формирования образа выпускника;
- создание условий для творческого развития учащихся.



## Основные направления программы управленческой деятельности:

- проблемный анализ деятельности школы;
- формирование ориентаций и установок педагогов на совершенствование своей деятельности;
- организация работы с родителями;
- работа с учащимися по формированию конкретных образовательных целей;
- организация внутришкольного контроля;
- анализ достигнутых результатов.

