



*Гуманно-
личностный подход
Ш.А. Амонашвили*



Историческая справка

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеолог ее педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».



Идеи гуманно-личностной педагогики

- Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.



Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.





Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель
оптимистически
мыслит о детях

Учитель подходит к
детям как к
самостоятельным
субъектам учения

Учитель помогает
обрести ребёнку свой
личностный смысл,
личностную значимость
учения



Опора
педагогического
процесса





Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.



Особенности методики

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики;**
- **учебная деятельность:** приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.



ДЕВИЗ

«Школа должна любить
ребёнка, тогда он
полюбит школу»

Шарва Амонашвили в гостях у "Пяно"



В.А. Сухомлинский

