

Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации

Данная цивилизация сложилась во второй половине 1 тыс. до н. э. на территории Китая. Так же она утвердилась в Корее и Японии.

Религиозно – философские ОСНОВЫ

Духовно-идеологическим выражением стали даосизм, особенно конфуцианство, позже буддизм.

Дальневосточная цивилизация была самой устойчивой, просуществовав в неизменной сущности своего основного социокультурного, в том числе и педагогического, содержания до XX столетия.

Конфуцианство

Конфуций – Учитель Кун (551-479 до н.э.) В основе педагогических идей Конфуция лежала трактовка им вопросов этики и основ управления государством. Особое внимание он обращал на нравственное самосовершенствование человека. Центральным элементом его учения был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства.

Понимание сущности воспитания

- ◆ По Конфуцию, прочность и жизненность общества покоятся на правильном воспитании его членов, согласно их социальному статусу: «Государь должен быть государем, сановник — сановником, отец — отцом, сын — сыном». Правильное воспитание являлось, по Конфуцию, главным фактором человеческого существования. По мнению Конфуция, природное в человеке — это материал, из которого при правильном воспитании можно создать идеальную личность.

О задатках

- ◆ Конфуций не считал воспитание всесильным, поскольку возможности различных людей от природы неодинаковы. По природным задаткам Конфуций различал «сынов неба» — людей, которые обладают высшей врожденной мудростью и могут претендовать быть правителями; людей, овладевших знаниями посредством учения и способных стать «опорой государства»; и, наконец, чернь — людей, неспособных к трудному процессу постижения знаний.

Черты идеального человека

- ◆ Конфуций наделял идеального человека, сформированного воспитанием, особо высокими качествами: благородством, стремлением к истине, правдивостью, почтительностью, богатой духовной культурой.
- ◆ Он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом предпочтение перед образованностью нравственному началу.

«Беседы и суждения»

- ◆ Его педагогические взгляды нашли отражение в книге содержащей по преданиям запись бесед Конфуция с учениками, которую учащиеся заучивали наизусть, начиная со II в. до н.э.
- ◆ Оценка роли обучения:
- ◆ «учиться без пресыщения, просвещать без усталости»;
- ◆ «учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно?»;
- ◆ «учиться и не размышлять — напрасно терять время, размышлять и не учиться — губительно»;
- ◆ «если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?».

Обучение

- ◆ Обучение, по Конфуцию, должно было основываться на диалоге учителя с учеником, на классификации и сравнении фактов и явлений, на подражании образцам.
- ◆ Школьное обучение признавалось необходимым в жизни человека: «Только начав учиться, узнаешь о собственном несовершенстве и получишь возможность самообразовываться»; «думай о том, чтобы с начала до конца постоянно пребывать в учении».

«Книга обрядов»

- ◆ Учителю и его ученику предлагалось совершенствоваться одновременно: «Учитель и ученики растут вместе».
- ◆ В главе книги «Книга обрядов», озаглавленной «Об учении», изложены представления Конфуция о содержании школьного обучения.
- ◆ Оно должно начинаться в возрасте 7—8 лет.
- ◆ После первого года ученик должен овладеть умением читать и обрести способность к учению;

- ◆ через 3 года необходимо выяснить, имеет ли ученик тяготение к учению, приятно ли ему общество товарищей;
- ◆ через 5 лет должны проверяться широта знаний и привязанность к наставнику;
- ◆ через 7 лет ученик должен быть подготовлен к осмысленным рассуждениям;
- ◆ через 9 лет, при завершении обучения, учащемуся необходимо уметь делать самостоятельные умозаключения, «твердо стоять в науке».

глава «Записка об учении»

Здесь сформулирован ряд педагогических принципов:

«если не пресекать дурное, когда оно обнаружилось, то дурное не преодолеть»;

«когда благородный муж учит и наставляет, он ведет, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляя, открывает пути; но не доводит до конца»;

«благородный муж в учении закаливается, совершенствуется, а отдыхая, приобретает знания в развлечениях»;

«если учиться, когда время ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха»;

«пита́й почтение к последовательности, постоянно служи своему долгу, и совершенство придет»;

«кто утвердится в учении, а наставник станет ему родным ... он будет получать наслаждение в обществе своих товарищей»;

«если учиться в одиночестве, не имея товарищей, кругозор будет ограничен, а познания скудны» и др.

- ◆ Конфуцианство, ставшее официальной идеологией государства, утверждало божественность верховной власти, разделение людей на высших и низших. В основу жизни общества ставилось нравственное усовершенствование всех его членов и соблюдение всех предписанных этических норм. Эти принципиальные установки сохраняли свою силу вплоть до начала новой эры.

Система школьного образования

- ◆ В общем, унаследованная от древности, сохранявшаяся в Китае вплоть до начала XX в., система школьного образования имела следующий вид: обучение мальчиков грамоте начиналось с 6—7-летнего возраста в казенной начальной школе за умеренную плату, что же касается девочек, то они в школах не учились и получали воспитание в семье.

Школьное обучение

- ◆ Богатые люди предпочитали обучать своих детей частным образом: они либо нанимали сыну учителя, либо отдавали его в частную школу. Первым текстом, который начинали учащиеся заучивать наизусть, была небольшая книга «Троесловие», составленная в XIII в.
- ◆ Ее текст был написан сжатым литературным слогом на классическом литературном языке в стихотворной форме. Содержание этого учебного пособия представляло собой изложение начал философии, китайской классической литературы и истории. Здесь давалось краткое изложение основ конфуцианской морали, прославлялись древние мудрецы, приводились примеры, достойные подражания, упоминались важнейшие события древней истории Китая.

Школа первой ступени

- ◆ Помимо названных трех учебных пособий ученики заучивали и некоторые другие тексты, содержание которых носило в основном нравоучительный характер.
- ◆ В стихотворной форме приводились «Упражнения для детей» для тренировки письма, «Речь для детей» — для чтения и декламации. На этом заканчивалось начальное обучение, которое обычно длилось 7—8 лет. За это время учащиеся заучивали до 3 тысяч наиболее употребительных иероглифов, получали элементарные знания по арифметике и истории Китая.

- ◆ Большое значение в процессе элементарного обучения уделялось каллиграфии — искусству красиво писать иероглифы кистью. На этом для большинства детей образование и заканчивалось.
- ◆ По завершении начального обучения сдавались экзамены. Те, кто успешно их выдерживал, могли продолжать образование на второй ступени, условно говоря, в средней школе.

Школа второй ступени

- ◆ Обучение на второй ступени длилось 5—6 лет, в течение которых изучались классические книги, входившие в конфуцианское четверокнижие.
- ◆ В последние годы обучения на второй ступени учащиеся обучались стилистике и умению писать стихи. Кроме того, обращалось внимание на умение толковать тексты классических книг и комментариев к ним, писать сочинения по определенной форме. В процессе обучения на второй ступени учащиеся сдавали экзамены: месячные, квартальные и годовые

- ◆ Таким образом, и в средней школе содержание ограничивалось весьма узкими рамками и носило чисто гуманитарный характер. Изучение светских наук, за исключением основ арифметики, не входило в содержание образования. Молодые люди в возрасте 18—19 лет могли готовиться к сдаче государственных экзаменов.

Базисные педагогические традиции

Дальневосточная цивилизация попыталась преодолеть противоречия, которые несли с собой общественное разделение труда, имущественное расслоение и социальное неравенство, дисгармония ценностных ориентиров, разрыв естественных связей, не культивацией нового, а максимально возможной консервацией старого.

Это во многом определило содержание ее базисных педагогических традиций.

- ◆ Педагогика имела подчеркнuto традиционный характер, подчинявший себе и ценностные ориентиры (так как традиция была объявлена высшей социальной и культурной ценностью), и целерациональные (так как деятельность интеллекта ограничивалась традицией).
- ◆ Обращение к интеллекту имело в своей основе стремление «исправить сердце».
- ◆ Культ предков способствовал эмоциональному переживанию традиции, опредмеченной в текстах и ритуалах, формировавших стереотипы мышления и устойчивые навыки поведения.

- ◆ Человеческая индивидуальность воспринималась не как отличие и неповторимое своеобразие, а как соответствие установленному эталону.
- ◆ Педагогическая традиция Дальневосточной цивилизации ориентировалась на социальность, воплощавшуюся в передаваемом из поколения в поколение опыте единения людей, живущих по заветам предков.

Спасибо за внимание

- ◆ Ваши вопросы