

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Выполнила педагог-психолог
МКДОУ д\с №19 Чегодаева Н.В.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Коммуникация – это общение, передача информации от человека к человеку, это специфическая форма взаимодействия людей в процессе познавательно - трудовой деятельности.

Общение – взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека.

Культура речи - владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения».

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Требования к речи педагога

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам. В общении с детьми воспитатель использует основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Воспитатель должен обращать особое внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, т. к. это способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- **Логичность** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Воспитатель в общении с детьми учитывает, что в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания.
- **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников - подражание, воспитатель заботится о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- **Выразительность** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи воспитателя является мощным орудием воздействия на ребенка. Владеющий различными средствами выразительности речи воспитатель (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.), способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- **Богатство** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Богатый лексикон воспитателя способствует расширению словарного запаса ребенка, помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи, так как в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- **Уместность** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи воспитателя предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Специфика педагогической коммуникации состоит в том, что она выступает:

- - как средство решения педагогических задач;
- - как способ организации взаимоотношений педагога и детей, обуславливающих успешность обучения и воспитания;
- - как социально-психологическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.

ХАРАКТЕР РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РЕБЕНКА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения педагогом технологией речевых коммуникаций. В.А. Кан Калик отмечал, что воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ребенка положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым педагогом стоит задача овладения технологией речевых коммуникаций.

Методические рекомендации воспитателям, направленные на формирование речевых коммуникативных умений

1. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:
 - обращайтесь по имени;
 - занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
 - используйте тактильное прикосновение.
2. Следите за собственной речью. Речь – отражение вашей личности.
3. Ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация усваивается им не только через слова, а через отношения.

Методические рекомендации воспитателям, направленные на формирование речевых коммуникативных умений

4. Организуя взаимодействие с детьми, стремитесь понять их настроение.

5. Улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.

6. Общаясь с детьми, используйте такие приемы педагогического воздействия, как внушение и убеждение.

7. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам – дошкольникам свойственна высокая подражательность.

Методические рекомендации воспитателям, направленные на формирование речевых коммуникативных умений

8.Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его.

- Слово остается самым действенным средством, несмотря на информатизацию образования. Именно умение быть убедительным (нужное слово, тон) является связующим звеном между ребенком и педагогом. В век ИКТ всю необходимую информацию ребенок может найти за считанные секунды, а вот человеческая речь, как образец – весомая ценность.

Спасибо за внимание!