

Сравнительный анализ представлений субъектов образовательного процесса о качествах «хорошего» и «плохого» ученика



*Работа выполнена ученицей
10«А» класса МОУ СОШ№59
г. Ярославля
Королёвой Татьяной
Владимировной*

Актуальность и практическая значимость работы.

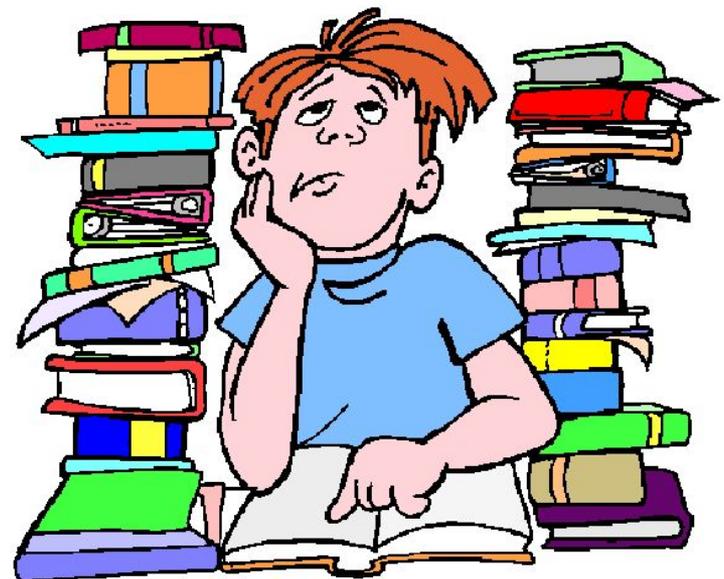
Результатом данной работы являются списки ключевых компетенций, необходимых учащимся на современном этапе развития системы образования, с точки зрения различных групп участников образовательного процесса.



Компетентность, компетенция и ключевые компетенции.

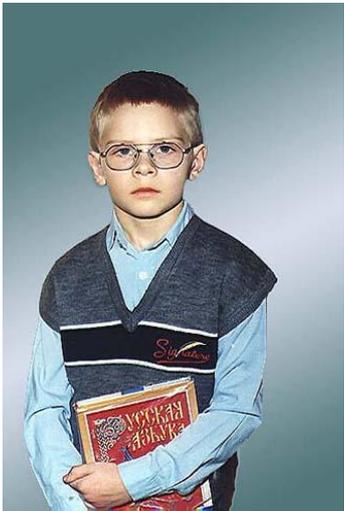
- **Компетентность** - общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.
- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.
- Для реализации в конкретной профессиональной деятельности особую роль играет только часть компетенций - так называемые **ключевые** компетенции.

Цель: провести сравнительный анализ представлений субъектов образовательного процесса о качествах «хорошего» и «плохого» ученика.



Задачи:

1. провести теоретический анализ по теме исследования.
2. провести анализ полученных результатов тестирования, сделать сравнительный анализ.

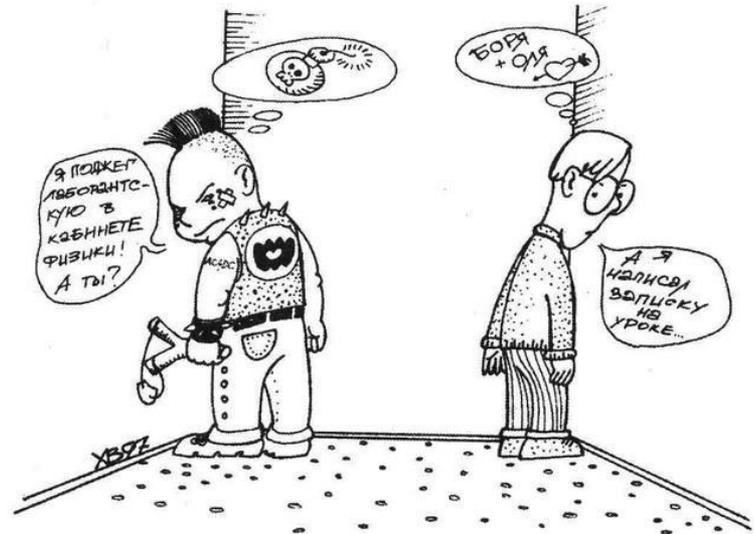


Гипотеза: существуют отличающиеся представления о качествах «хорошего и плохого» ученика у разных участников образовательного процесса.



Объект исследования: представление о качествах «хорошего и плохого» ученика у разных участников образовательного процесса.

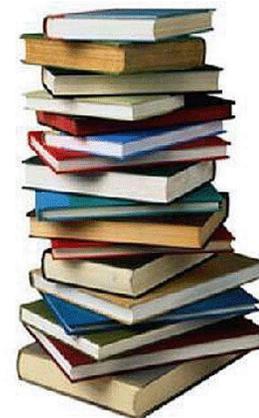
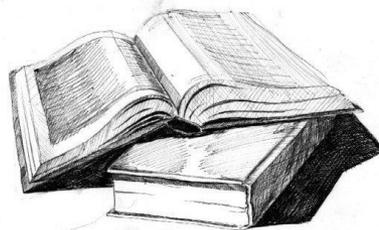
Предмет исследования: представление о качествах «хорошего и плохого» ученика.



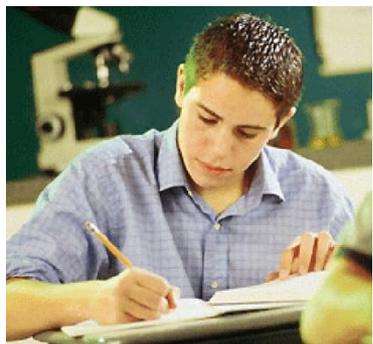
Методы исследования:

Анкетные вопросы: «Хороший ученик, он какой, какими свойствами и качествами должен обладать?» и «Плохой ученик, он какой, какими свойствами и качествами должен обладать?»

Социологические данные.

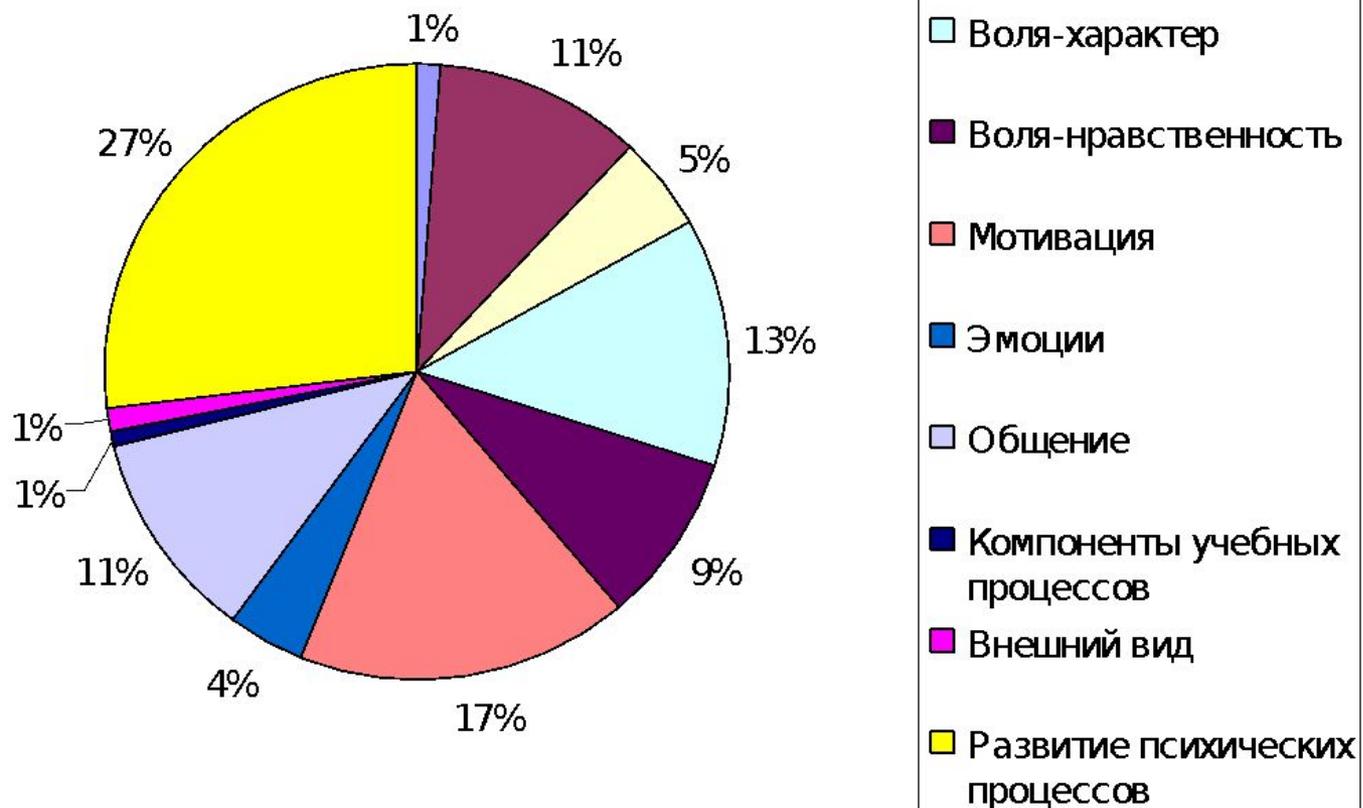


Выборка: участие приняли всего **131** учащихся (10,7 и 5 классы, в количестве 62 девочки и 69 мальчиков) и **43** учителя средней школы №59,48, Провинциального колледжа, школы-сада 191(в количестве 4 мужчин и 39 женщин) и **45** преподавателей вузов Ярославля.

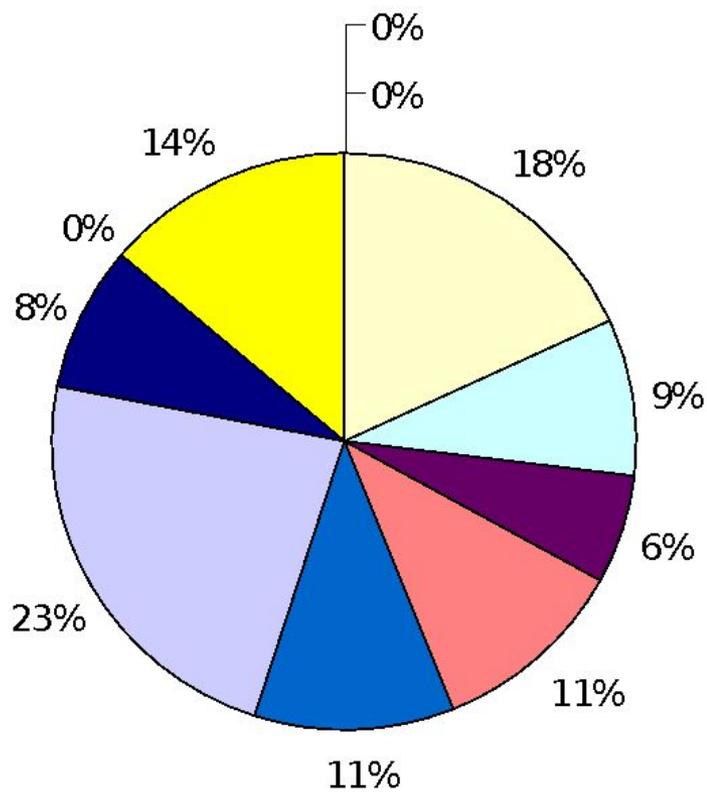


Ключевые компетенции:

- 1. *Мышление* (умный, глупый)
- 2. *IQ* (способность понимать, способность рассуждать)
- 3. *Воля*, разделяется:
 - 3.1 *Воля* (сила, энергичность)
 - 3.2 *Характер* (решительность, самообладание)
 - 3.3 *Нравственность* (ответственный, обязательный)
- 4. *Мотивация* (интерес)
- 5. *Эмоции* (адекватный, эмоциональный)
- 6. *Общение* (общительный)
- 7. *Компоненты учебных процессов* (деятельность)
- 8. *Внешний вид* (красивый, неухоженный)
- 9. *Развитие психических процессов* (память, мышление, внимание)

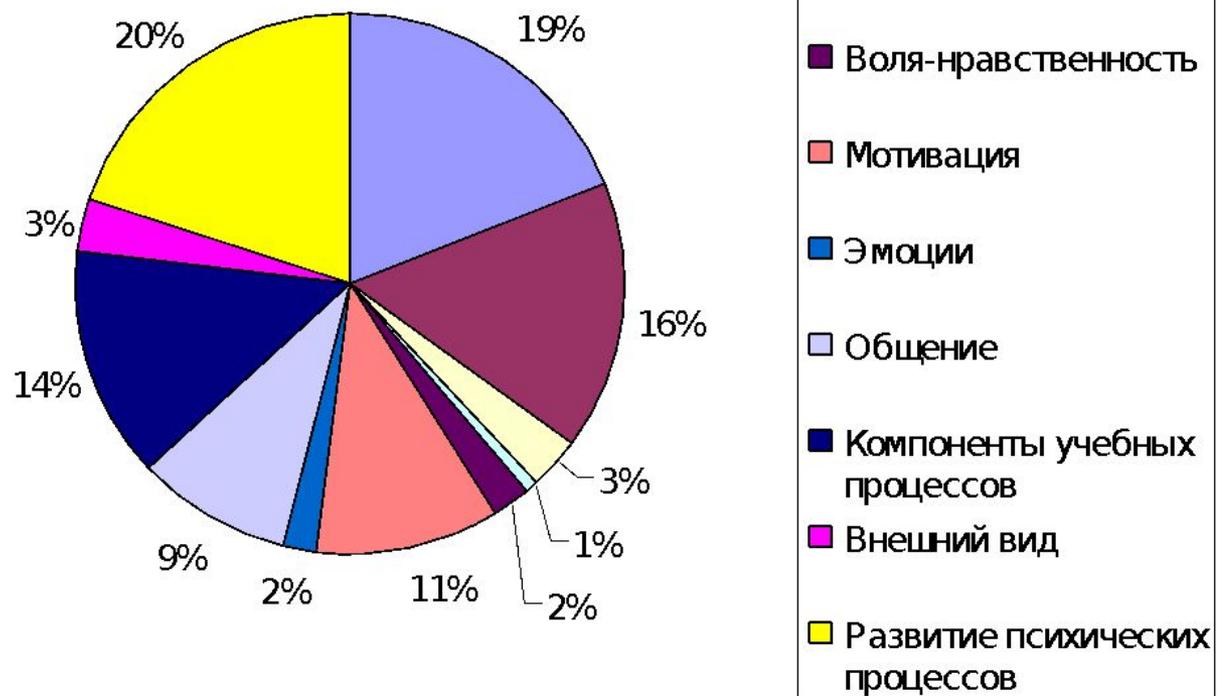


данные по опросу учителей "хороший ученик"

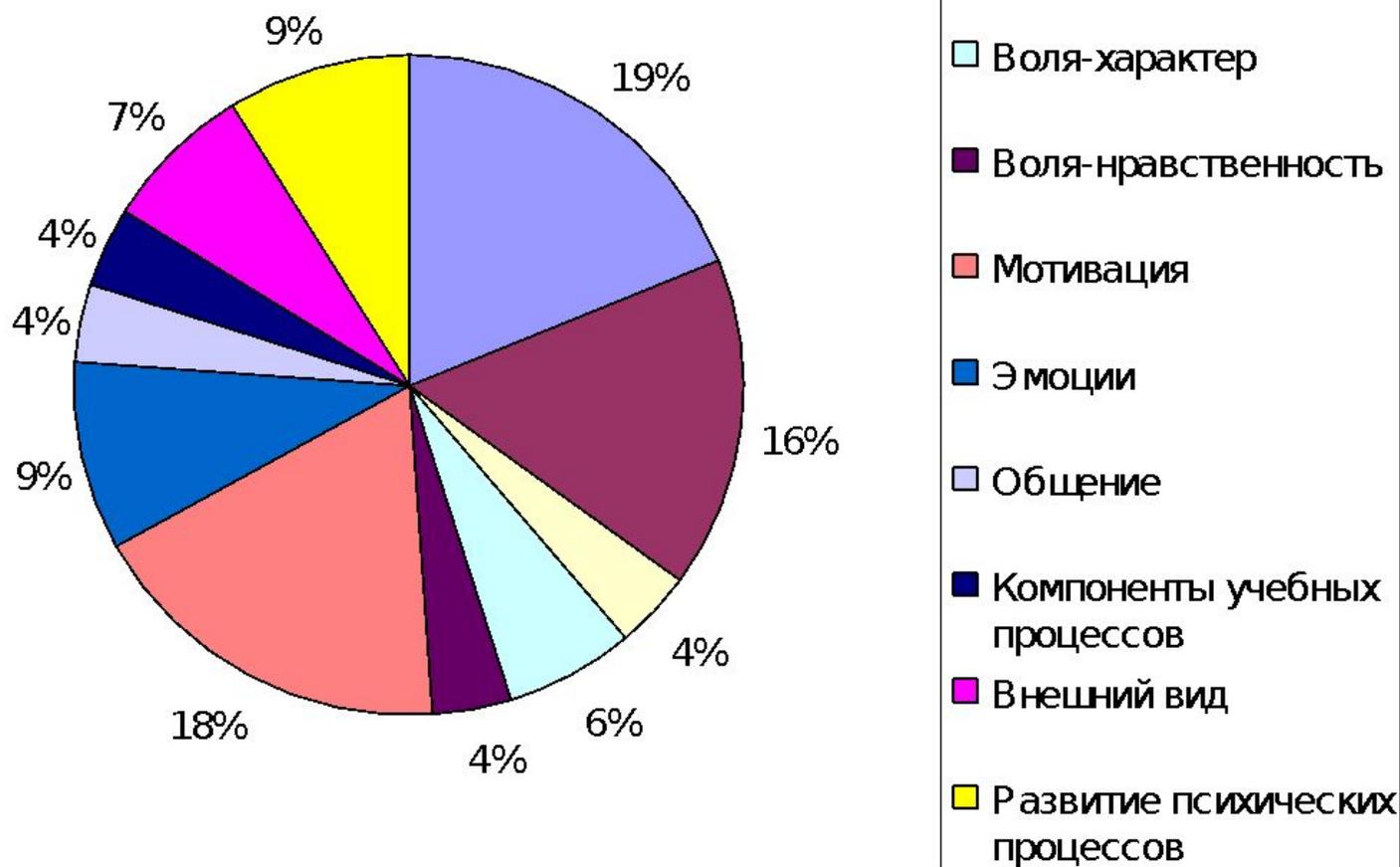


- Мышление
- IQ
- Воля-воля
- Воля-характер
- Воля-нравственность
- Мотивация
- Эмоции
- Общение
- Компоненты учебных процессов
- Внешний вид
- Развитие психических процессов

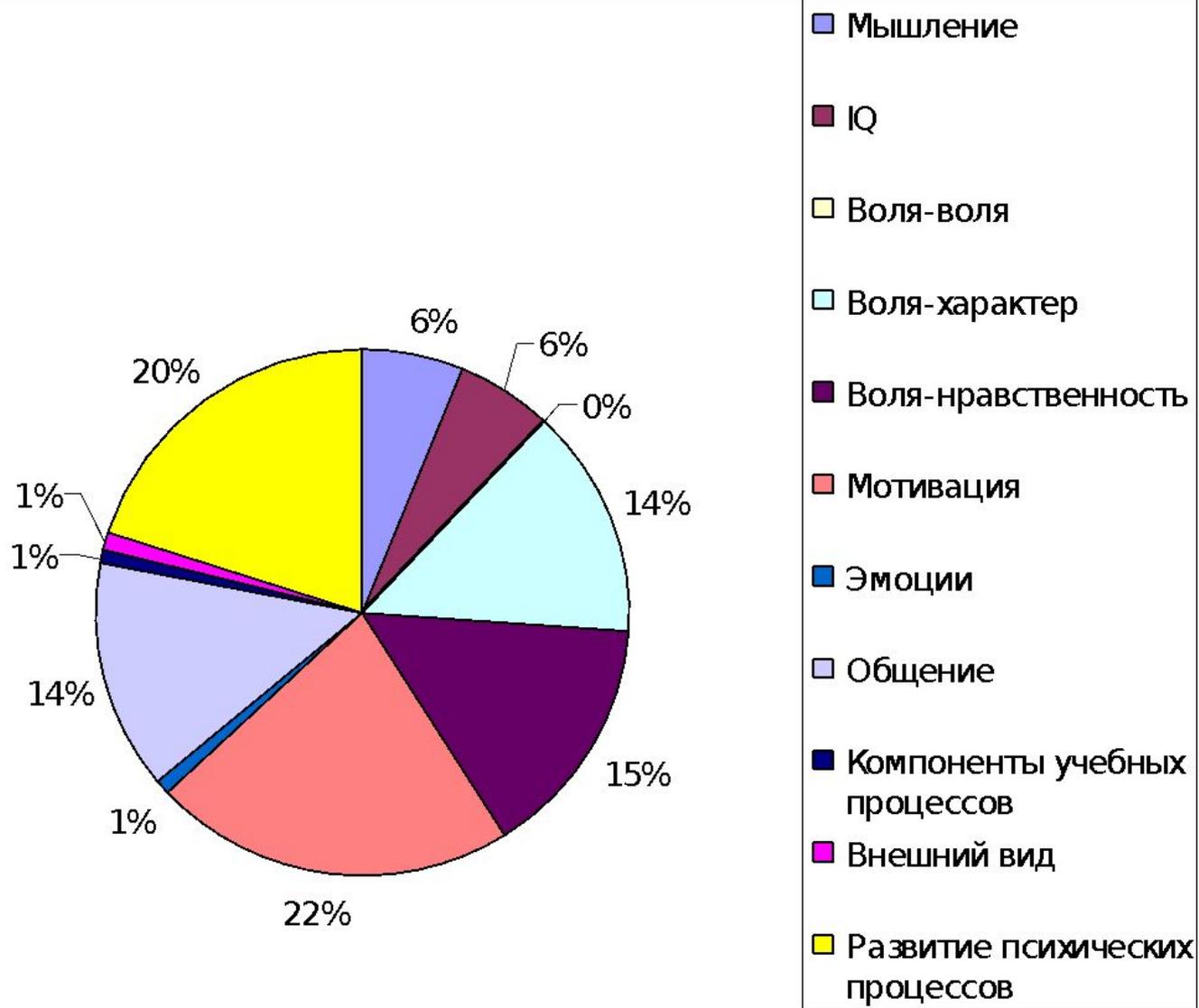
данные по опросу учителей "плохой ученик"



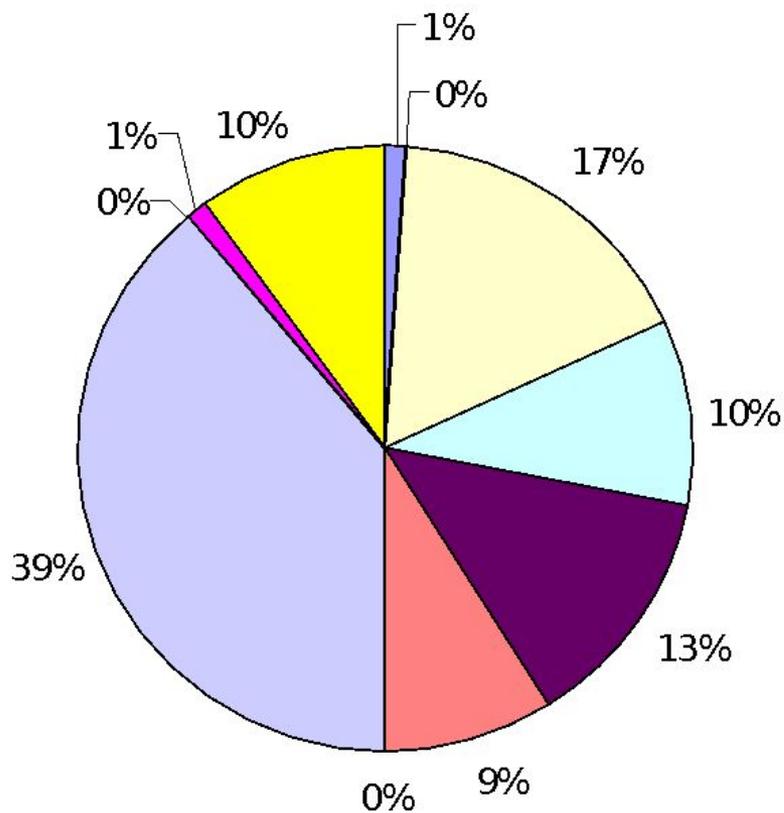
данные по опросу преподавателей вузов "хороший ученик"



данные по опросу преподавателей вузов "плохой ученик"

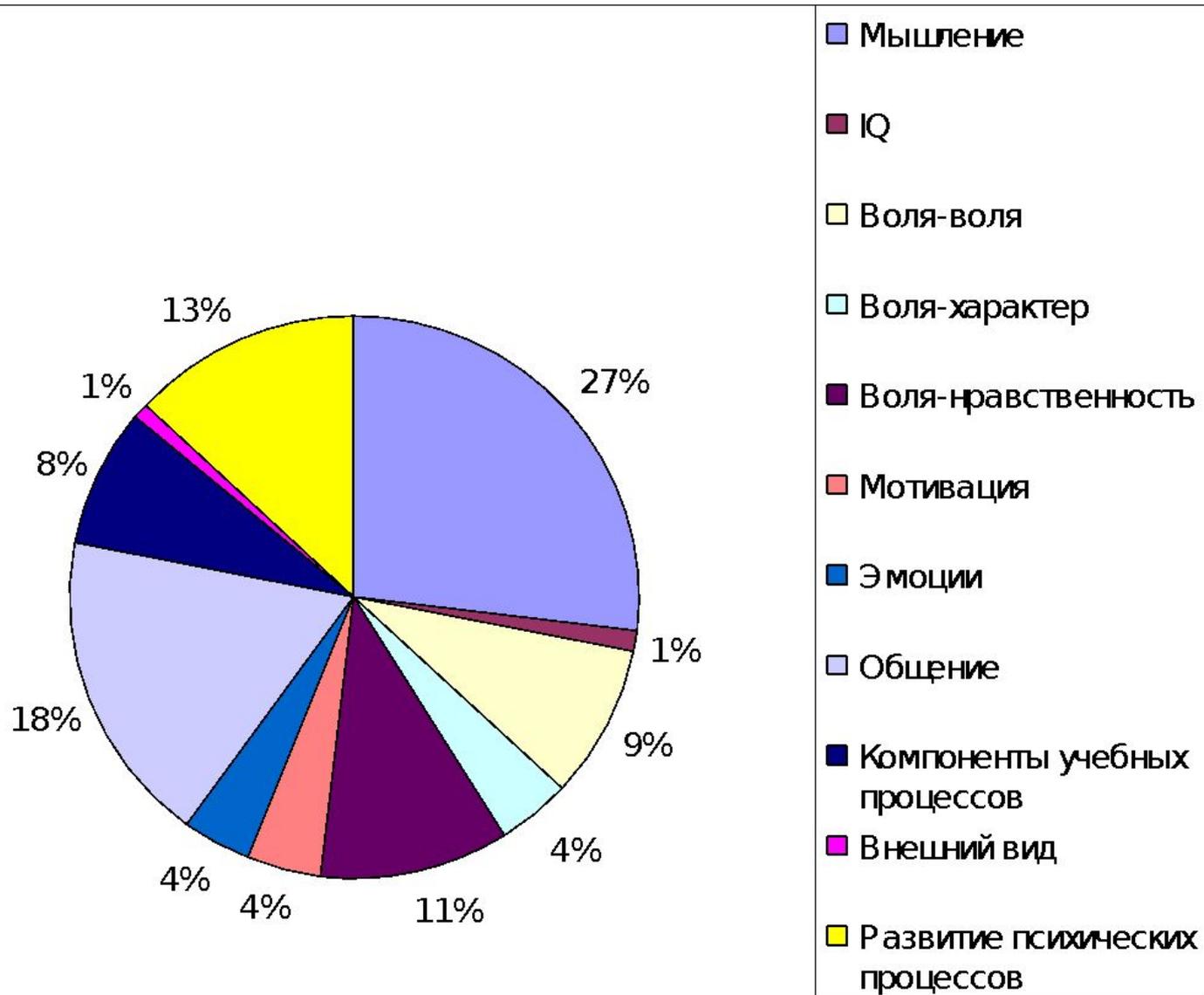


данные по опросу 10 классов "хороший ученик"

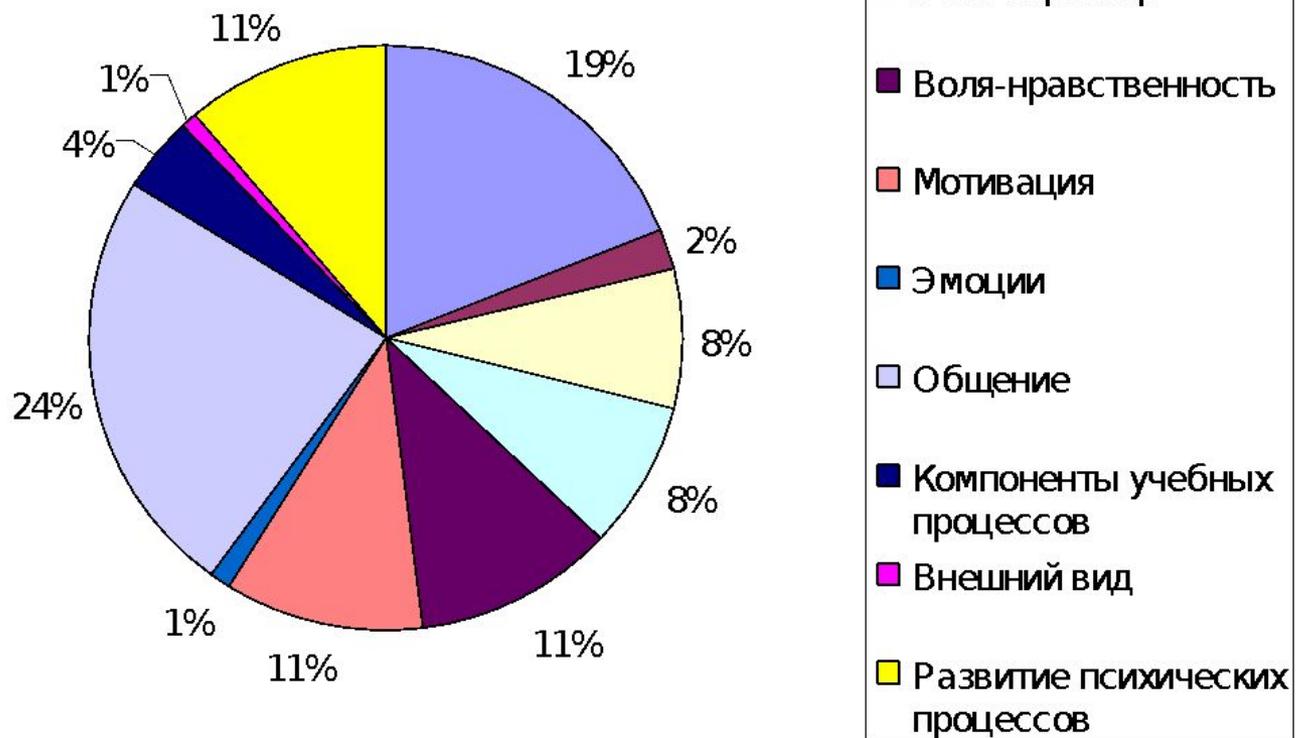


- Мышление
- IQ
- Воля-воля
- Воля-характер
- Воля-нравственность
- Мотивация
- Эмоции
- Общение
- Компоненты учебных процессов
- Внешний вид
- Развитие психических процессов

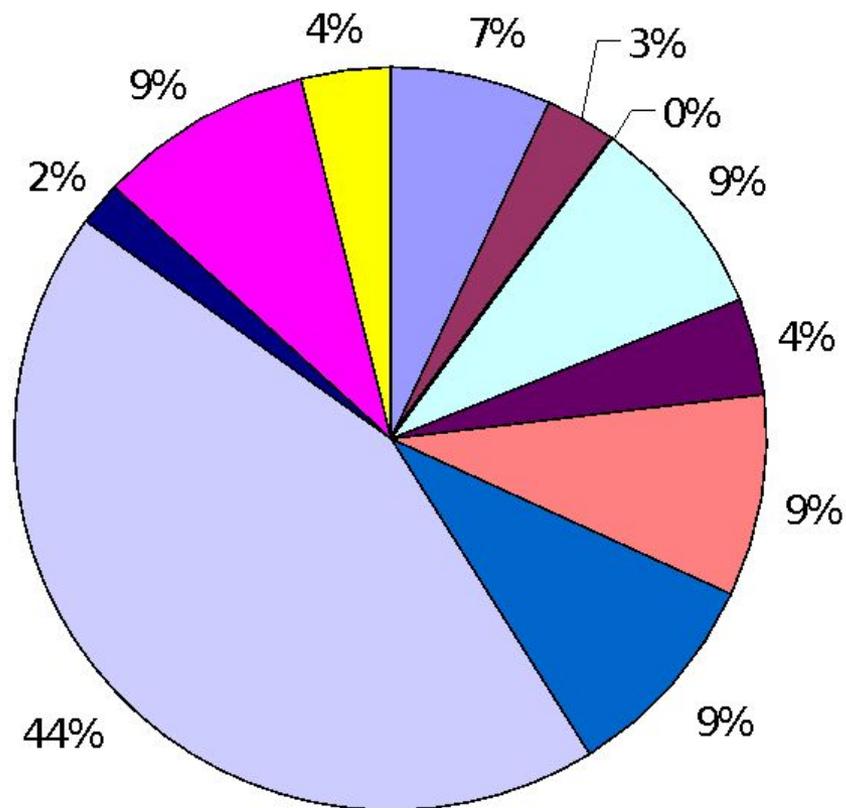
данные по опросу 10 классов "плохой ученик"



данные по опросу 7 классов "хороший ученик"



данные по опросу 7 классов "плохой ученик"



- Мышление
- IQ
- Воля-воля
- Воля-характер
- Воля-нравственность
- Мотивация
- Эмоции
- Общение
- Компоненты учебных процессов
- Внешний вид
- Развитие психических процессов

данные по опросу 5 классов «хороший ученик»



данные по опросу 5 классов «плохой ученик»

Мы провели сравнительный анализ представлений субъектов образовательного процесса о качествах «хорошего» и «плохого» ученика и установили:

Преподаватели школ и вузов имеют следующие особенности представлений:

1. Для преподавателей ВУЗов наибольшую роль в становлении **хорошего ученика** играют компетенции, связанные с **развитием психических процессов**, связанные с **IQ**, с **мотивацией**. Для становления **плохого ученика** наибольшую роль играют **компетенции**, связанные с **мышлением и мотивацией**.
2. Для учителей наибольшую роль в становлении **хорошего ученика** играют компетенции, связанные с **развитием психических процессов**, с **мотивацией**, **общением**, с **волей-характером**, с **IQ**. Для становления **плохого ученика** наибольшую роль играют компетенции, связанные с **общением и волей**.

Мы провели сравнительный анализ представлений субъектов образовательного процесса о качествах «хорошего» и «плохого» ученика и установили:

Школьники начала и середины подросткового возраста, юношеского возраста имеют следующие особенности представлений:

1. **Для десятиклассников** наибольшую роль в становлении хорошего ученика играют компетенции, связанные с мотивацией, с развитием психических процессов, с нравственностью, характером и с общением. Для становления плохого ученика наибольшую роль играют компетенции, связанные с общением, с волей- волей и с мотивацией.
2. **Для семиклассников** наибольшую роль в становлении хорошего ученика играют компетенции, связанные с общением, мышлением, развитием психических процессов, волей - нравственностью и мотивацией. Для становления плохого ученика наибольшую роль играют компетенции, связанные с мышлением, общением и развитием психических процессов.
3. **Для пятиклассников** в становлении хорошего ученика на первом месте – компетенции, связанные с общением, с внешним видом, эмоциями, мотивацией. Для становления плохого ученика наибольшую роль играют компетенции, связанные с развитием психических процессов, с волей..