

# Характеристика методов воспитания.

# *План:*

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования общественного сознания (методы убеждения)
5. Методы формирования общественного поведения (упражнение).
6. Методы стимулирования деятельности учащихся

В педагогике метод – это способ достижения воспитательной цели в результате упорядочения педагогической деятельности.

**прием воспитания** – это деталь метода. В практике работы метод распадается на ряд приемов, с помощью которых возможно достичь цели.

Существует **понятие форма**  
**воспитания** – это те виды  
деятельности, в которых идет  
организация внеклассной  
воспитательной работы и  
отражается само содержание  
воспитания – диспуты, КВН,  
беседы и т.д.

**ПОД МЕТОДОМ ВОСПИТАНИЯ**  
**ПОНИМАЕМ СОВОКУПНОСТЬ**  
**СПЕЦИФИЧЕСКИХ СПОСОБОВ И**  
**ПРИЕМОВ** воспитательной работы,  
которые используются в  
процессе воспитания личности  
для развития **потребностно-**  
**мотивационной сферы, сознания**  
**И НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**формы воспитательной работы**

(беседы, лекции, собрания и т.д.)

**предметы** (кино, книги, спектакли,

художественные произведения)

**виды деятельности** (учебные

занятия, кружки, спорт, олимпиады,

танцы)

Сфера осознания

Эмоциональная, чувственная

сфера

Поведение.



**просвещение** (знание о нормах морали, нравственности, экономическое и политическое просвещение, экологические знания).

**воздействие на эмоциональную сферу личности школьника**

**создание опыта поведения в лично-значимой жизни.**

# *Методы воспитания*

методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их общественное сознание – **убеждения;**

МЕТОДЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ  
СТИМУЛИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ САМООЦЕНКА И  
САМОРЕГУЛЯЦИЯ — **СТИМУЛИРОВАНИЯ;**

Методы, которые организуют деятельность  
ученика, вырабатывают навыки и  
привычки поведения — **упражнения.**

цель и содержание воспитания,  
принципы воспитания, конкретная  
педагогическая задача, условия ее  
решения, соответствие методов  
закономерностям процесса  
воспитания, возрастные и  
индивидуальные особенности  
учащихся, уровень воспитанности  
школьников, мастерство воспитания  
педагога.

# Методы формирования общественного сознания личности

Беседы

Лекции

Диспуты

Примеры

Основное назначение метода –  
убедить учащихся в  
объективности, истинности  
жизненных необходимости  
овладения общественно ценными  
идеалами, взглядами, нормами  
поведения, оценками  
окружающего мира.

Базируется метод на основе приобретенного опыта поведения и знания тех норм, принципов, правил, которые определяют его действия.



Средствами убеждения служат: учебная работа, беседы (индивидуальные, коллективные), вечера, конференции, диспуты,, посещение спектакля, собрания, классный час.

Воспитательная сила примера  
основана на естественном  
стремлении людей к  
подражанию образцам  
социальных норм и ролей.

Пример – великая сила,  
вызывающая у человека самые  
разнообразные чувства,  
способные изменить его  
поведение.

Умелое применение метода примера в воспитании обусловлено следующими правилами: его своевременностью и реальностью, новизной и соответствием примера, его близостью к объекту воспитания.

# Методы организации деятельности и формирования общественного поведения

Педагогическое требование

Общественное мнение

Упражнение

Воспитывающие ситуации

Воспитанность личности  
характеризует ее поступки и  
поведение.

А.С. Макаренко: воспитание есть  
не что иное, как упражнение в  
правильном поступке.

Упражнение – многократное повторение действий и поступков в целях образования у детей необходимых навыков и привычек поведения.

В группу методов упражнения входят:  
поручения, режим, приказание,  
специальные упражнения,  
воспитывающие ситуации, игровые  
ситуации и т.д

Упражнения должны быть адекватны  
поведению учащихся – это важное  
педагогическое условие педагогической  
эффективности метода.

Метод упражнения реализуется через поручения.

Поручения как практические задания создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности, формируют личный опыт ребенка.



Система общественно-  
организационных поручений  
приучает школьника жить и  
работать по законам  
коллектива, чувствовать свою  
причастность к конкретным  
делам общества.

Режим – это метод воспитания, который лежит в основе образования навыков и привычек. Чем строже и определеннее режим, тем лучше формируется внутренний динамический стереотип поведения школьника.

# Методы стимулирования поведения и деятельности

Соревнование

Поощрение

Наказание

применяются методы  
стимулирования с целью:  
активизации личности к  
деятельности, закрепления  
положительных действий,  
побуждения к деятельности,  
поддержания интереса к  
деятельности.

В эту группу методов входят: требование, доверие, перспектива, традиции, соревнование, общественное мнение, одобрение (поощрение), осуждение (наказание), метод взрыва (одномоментный и специально организованный), переключение, обеспечение успеха в деятельности.

Исходным моментом педагогического воздействия является **требование**.

Требование должно быть ясным, четким, определенным и исходить от авторитетного лица.

Форма предъявления требования зависит от особенностей каждого ребенка: одному достаточно напомнить или намекнуть, другому выразить требование более категорично. Возможны также требования – совет, просьба.

# Ступени педагогического требования

Ступени	Функции	Примеры
Первичное требование	Вызвать конкретный поступок	Встань прямо, опусти руки
Исходное требование	Закрепить поступок в привычку	При входе учителя в класс-вставай
Требование правило	Образовать традиции поведения	При встрече со старшими здоровайся первым
Требование – моральная норма	Превратить моральную норму в черту характера	Будь вежливым
Требование нравственный принцип	- Выражение нравственного требования в нравственном принципе	Гуманное отношение и взаимное уважение между людьми



**Соревнование.** Детям в любом возрасте свойственно стремление к первенству. Желание утвердиться в окружающей среде – врожденная потребность человека. Реализация этой потребности происходит в соревновании.

Для большей эффективности этого метода педагог должен правильно организовать соревнование – разработать содержание соревнования, условия его проведения, критерии оценок и показатели успехов, подведение итогов, награждение победителей.

Метод поощрения представляет собой  
совокупность морального и  
материального стимулирования  
человеческой деятельности.

Поощрения, выносимые педагогом  
должны производиться с учетом  
индивидуально-психологических  
особенностей детей.

Наказание – это способ  
воздействия против человека,  
совершившего проступок.

- Наказание – мера воспитания, оно не должно иметь целью приносить воспитаннику физические страдания.
- Наказание имеет смысл, когда наказанный понимает за что его наказывают.
- Если проступок не подтверждается, наказание должно быть отменено.
- Нельзя наказывать когда ребенок болен.
- Наказывать по подозрению.
- Напоминать о ранее наложенных взысканиях.
- Наказан – прощен.

# Вопросы к семинару

- Что понимают под методами воспитания?
- Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
- Что используют в качестве воспитательных средств?
- Как понимают «формы воспитательной работы»?
- Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.