

Характеристика методов воспитания.

План:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования общественного сознания (методы убеждения)
5. Методы формирования общественного поведения (упражнение).
6. Методы стимулирования деятельности учащихся

В педагогике метод – это способ достижения воспитательной цели в результате упорядочения педагогической деятельности.

прием воспитания – это деталь метода. В практике работы метод распадается на ряд приемов, с помощью которых возможно достичь цели.

Существует **понятие форма**
воспитания – это те виды
деятельности, в которых идет
организация внеклассной
воспитательной работы и
отражается само содержание
воспитания – диспуты, КВН,
беседы и т.д.

ПОД МЕТОДОМ ВОСПИТАНИЯ
ПОНИМАЕМ СОВОКУПНОСТЬ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ СПОСОБОВ И
ПРИЕМОВ воспитательной работы,
которые используются в
процессе воспитания личности
для развития **потребностно-**
мотивационной сферы, сознания
И НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ.

формы воспитательной работы

(беседы, лекции, собрания и т.д.)

предметы (кино, книги, спектакли,

художественные произведения)

виды деятельности (учебные

занятия, кружки, спорт, олимпиады,

танцы)

Сфера осознания

Эмоциональная, чувственная

сфера

Поведение.

просвещение (знание о нормах морали, нравственности, экономическое и политическое просвещение, экологические знания).

воздействие на эмоциональную сферу личности школьника

создание опыта поведения в личностно-значимой жизни.

Методы воспитания

методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их общественное сознание – **убеждения;**

МЕТОДЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ
СТИМУЛИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ САМООЦЕНКА И
САМОРЕГУЛЯЦИЯ – **СТИМУЛИРОВАНИЯ;**

Методы, которые организуют деятельность
ученика, вырабатывают навыки и
привычки поведения — **упражнения.**

цель и содержание воспитания,
принципы воспитания, конкретная
педагогическая задача, условия ее
решения, соответствие методов
закономерностям процесса
воспитания, возрастные и
индивидуальные особенности
учащихся, уровень воспитанности
школьников, мастерство воспитания
педагога.

Методы формирования общественного сознания личности

Беседы

Лекции

Диспуты

Примеры

Основное назначение метода –
убедить учащихся в
объективности, истинности
жизненных необходимости
овладения общественно ценными
идеалами, взглядами, нормами
поведения, оценками
окружающего мира.

Базируется метод на основе приобретенного опыта поведения и знания тех норм, принципов, правил, которые определяют его действия.

Средствами убеждения служат: учебная работа, беседы (индивидуальные, коллективные), вечера, конференции, диспуты,, посещение спектакля, собрания, классный час.

Воспитательная сила примера
основана на естественном
стремлении людей к
подражанию образцам
социальных норм и ролей.

Пример – великая сила,
вызывающая у человека самые
разнообразные чувства,
способные изменить его
поведение.

Умелое применение метода примера в воспитании обусловлено следующими правилами: его своевременностью и реальностью, новизной и соответствием примера, его близостью к объекту воспитания.

Методы организации деятельности и формирования общественного поведения

Педагогическое требование

Общественное мнение

Упражнение

Воспитывающие ситуации

Воспитанность личности
характеризует ее поступки и
поведение.

А.С. Макаренко: воспитание есть
не что иное, как упражнение в
правильном поступке.

Упражнение – многократное повторение действий и поступков в целях образования у детей необходимых навыков и привычек поведения.

В группу методов упражнения входят:
поручения, режим, приказание,
специальные упражнения,
воспитывающие ситуации, игровые
ситуации и т.д.

Упражнения должны быть адекватны
поведению учащихся – это важное
педагогическое условие педагогической
эффективности метода.

Метод упражнения реализуется через поручения.

Поручения как практические задания создают и расширяют опыт учащихся в различных видах деятельности, формируют личный опыт ребенка.

Система общественно-
организационных поручений
приучает школьника жить и
работать по законам
коллектива, чувствовать свою
причастность к конкретным
делам общества.

Режим – это метод воспитания, который лежит в основе образования навыков и привычек. Чем строже и определеннее режим, тем лучше формируется внутренний динамический стереотип поведения школьника.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Соревнование

Поощрение

Наказание

применяются методы
стимулирования с целью:
активизации личности к
деятельности, закрепления
положительных действий,
побуждения к деятельности,
поддержания интереса к
деятельности.

В эту группу методов входят: требование, доверие, перспектива, традиции, соревнование, общественное мнение, одобрение (поощрение), осуждение (наказание), метод взрыва (одномоментный и специально организованный), переключение, обеспечение успеха в деятельности.

Исходным моментом педагогического воздействия является **требование**.

Требование должно быть ясным, четким, определенным и исходить от авторитетного лица.

Форма предъявления требования зависит от особенностей каждого ребенка: одному достаточно напомнить или намекнуть, другому выразить требование более категорично. Возможны также требования – совет, просьба.

Ступени педагогического требования

Ступени	Функции	Примеры
Первичное требование	Вызвать конкретный поступок	Встань прямо, опусти руки
Исходное требование	Закрепить поступок в привычку	При входе учителя в класс-вставай
Требование правило	Образовать традиции поведения	При встрече со старшими здоровайся первым
Требование – моральная норма	Превратить моральную норму в черту характера	Будь вежливым
Требование нравственный принцип	- Выражение нравственного требования в нравственном принципе	Гуманное отношение и взаимное уважение между людьми

Соревнование. Детям в любом возрасте свойственно стремление к первенству. Желание утвердиться в окружающей среде – врожденная потребность человека. Реализация этой потребности происходит в соревновании.

Для большей эффективности этого метода педагог должен правильно организовать соревнование – разработать содержание соревнования, условия его проведения, критерии оценок и показатели успехов, подведение итогов, награждение победителей.

Метод поощрения представляет собой
совокупность морального и
материального стимулирования
человеческой деятельности.

Поощрения, выносимые педагогом
должны производиться с учетом
индивидуально-психологических
особенностей детей.

Наказание – это способ
воздействия против человека,
совершившего проступок.

- Наказание – мера воспитания, оно не должно иметь целью приносить воспитаннику физические страдания.
- Наказание имеет смысл, когда наказанный понимает за что его наказывают.
- Если проступок не подтверждается, наказание должно быть отменено.
- Нельзя наказывать когда ребенок болен.
- Наказывать по подозрению.
- Напоминать о ранее наложенных взысканиях.
- Наказан – прощен.

Вопросы к семинару

- Что понимают под методами воспитания?
- Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
- Что используют в качестве воспитательных средств?
- Как понимают «формы воспитательной работы»?
- Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.