

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ –
ЮГРА**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи**

**«Характеристика системного недоразвития речи
при расстройствах аутистического спектра».**



**Составитель:
учитель-логопед
Османова З.К.**

СТАТИСТИКА



На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась:

по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Аутизм называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.





АУТИЗМ – (РДА) впервые описал швейцарский психиатр Лео Каннер в 1943 году. Для детей с этим диагнозом характерны следующие показатели:



- *избегание контактов с людьми, желание оставаться в одиночестве*
- *привязанность к предметам, постоянное верчение их в руках, причудливое их использование*
- *мутизм или речь, не предназначенная для коммуникации*
- *неплохой познавательный потенциал, который проявляется в хорошей механической памяти или выполнении проверочных тестов*
- *страхи, нарушения сна и привычек приема пищи, приступы ярости, агрессия вплоть до самоповреждения*
- *возникновение симптомов аутизма в раннем возрасте (до трех лет)*

Сегодня детей с типичным аутизмом Каннера не слишком много, преобладают **атипичные формы аутизма**. Врачи называют такие случаи **синдромами аутизма**.





Характеристика системного недоразвития речи у детей с РДА



Нарушение речи у аутистов – результат вербальной слуховой агнозии, невозможность различать в быстром потоке речи звуки и слова



I- уровень системного недоразвития речи детей с РДА



- *На первом уровне системного недоразвития речи дети данной категории не способны пользоваться невербальными средствами общения без специального обучения. При отсутствии указательного жеста ребенок свои желания удовлетворяет при помощи близкого ему взрослого, используя его руку для показа или захвата необходимого предмета. Отсутствует интонационная выразительность голосовых реакций, нет стремления калькирования звукоком-плекса из речевой продукции взрослых и сверстников.*



II - уровень системного недоразвития речи детей с РДА

- *На втором уровне системного недоразвития речи наблюдается заметное улучшение состояния лексики по количественным и качественным параметрам.*
- *Могут обнаруживаться более или менее стойкие нарушения звукопроизношения, встречаются все типы дефектов звукопроизносительной стороны речи, отсутствие, замены, искажения, смешения. Становление речи проходит через период эхолалий. Отмечается постоянная звуковая игра, пение, искажение слов, рифмование. В адекватной речевой ситуации применяется только скудный набор речевых штампов.*
- *При подборе антонимов и синонимов к искомому слову прослеживается небольшое количество правильных реакций, но чаще всего звучат отказы от ответа, процесс поиска нужного слова организуется только в виде эхολаличного повторения [3].*
- *По-прежнему актуальна для детей данной категории реверсия местоимений, то есть замена местоимений 1-го лица местоимениями 2-го и 3-го лица.*



III - уровень системного недоразвития речи детей с РДА

- Системное недоразвитие третьего уровня. Особенности просодической стороны речи имеют свои отличия. Часто дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) затрудняются в контролировании громкости голоса, монотонная и плохо модулированная речь воспринимается окружающими как «механическая». У некоторых детей высказывания имеют постоянную вопросительную или восклицательную окраску.
- Звуко-слоговая структура слова, как правило, бывает не грубо нарушена или даже сохранна. Ребенок частично справляется с заданиями на дифференциацию оппозиционных фонем и выделение звуков из структуры слова.
- Уровень сформированности импрессивной стороны речи приближается к низкой возрастной норме. Понимание речи зачастую невозможно и из-за трудностей восприятия переносного смысла, юмора, метафор. На этом этапе речевого развития аутичные дети умеют читать, но не могут объяснить смысл прочитанного.



АУТИЗМ:



болезнь или гениальность?



Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Дети дождя», «Болезнь гениев», хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс.



Время – важный момент в диагностике и постановке диагноза. Своевременная коррекционная работа с «Особенными детьми» с ограниченными возможностями делает эти возможности безграничными.