

Центральный институт  
педагогического образования



Тема:

Характеристика  
целостного  
педагогического  
процесса



# План

1. **Сущность процесса обучения**
2. **Функции, категории, принципы процесса обучения**
3. **Нормативные документы, отражающие содержание образования.**
4. **Виды, методы, формы обучения**
5. **Урок - основная форма организации обучения (дополнительные формы).**



# Обучение -

**специально организованный,  
целеполагаемый и управляемый процесс  
взаимодействия учителей и учеников,  
направленный на усвоение знаний, умений,  
навыков, формирование мировоззрения,  
развитие умственных сил и потенциальных  
возможностей обучаемых, закрепление  
навыков самообразования в соответствии с  
поставленными целями.**



# Обучение



**преподавание**

**обучающая  
деятельность педагога  
по организации  
усвоения учебного  
материала**



**учение**

**Деятельность  
учащихся по  
усвоению знаний**

- Связующим звеном между преподаванием и учением служит содержание образования, которое опосредует совместную деятельность



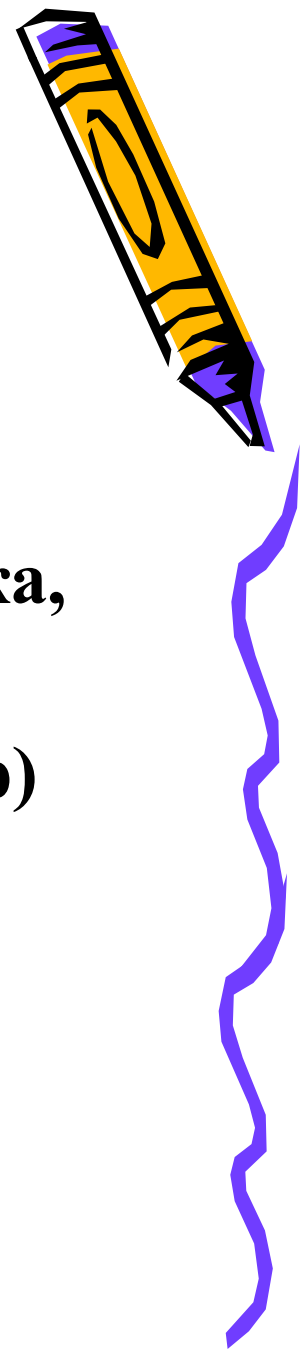
# Содержание образования -

**ЭТО СОВОКУПНОСТЬ  
СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВЗГЛЯДОВ И  
УБЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СИЛ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.**



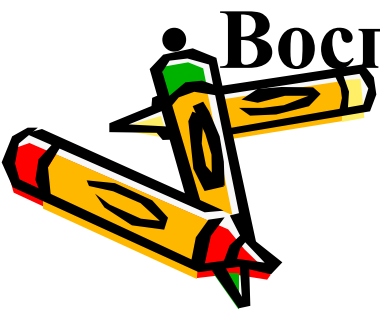
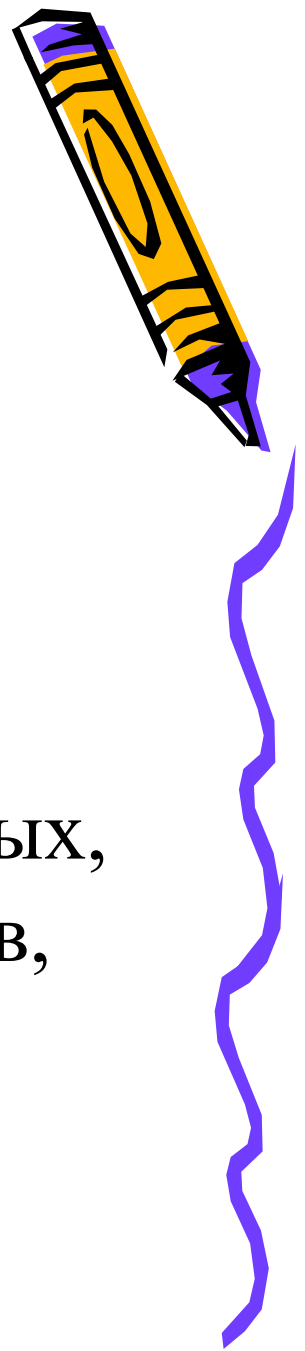
# Циклы учебных предметов, входящие в содержание образования

- **Естественнонаучный (физика, математика, биология и др.)**
- **Гуманитарный (история, литература и др)**
- **Трудовой (технический, обслуживающий труд)**
- **Физической подготовки**



# Функции процесса обучения:

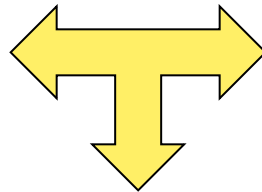
- **Образовательная** (формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности)
- **Развивающая** (развитие познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных, двигательных качеств, «ведет за собой» развитие личности)
- **Воспитательная (?)**



# Категории дидактики

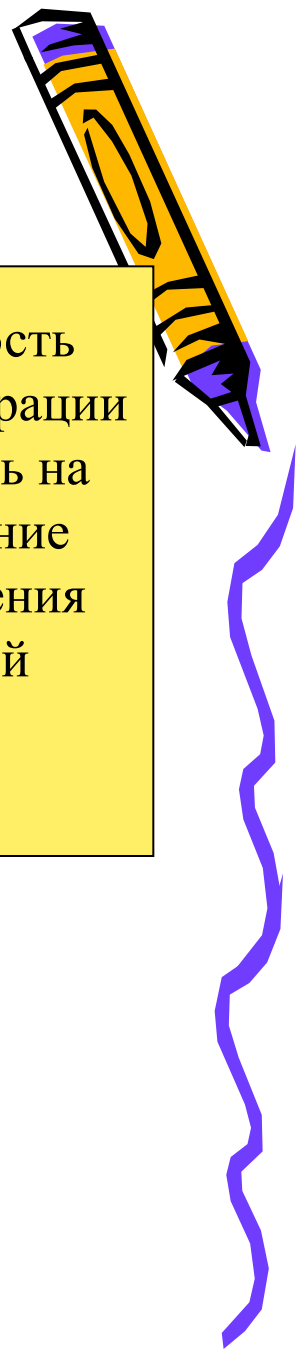
Знания – отражение

объективной реальности  
в сознании человека;  
понимание, сохранение в  
памяти и  
воспроизведение  
фактов, сведений,  
понятий,  
правил, законов, теорий,  
формул, характеристик  
и т.д.



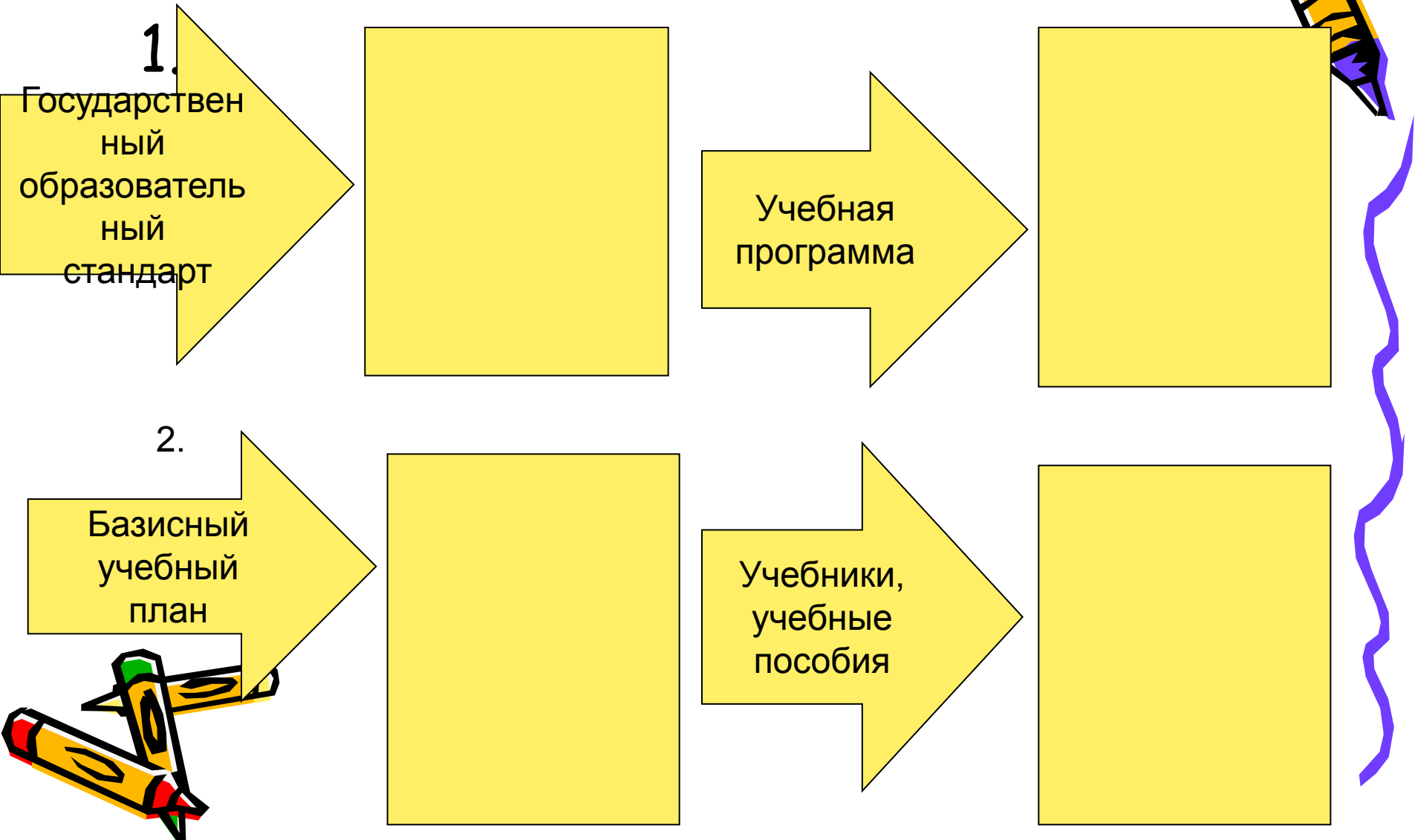
Умение – способность  
выполнять некие операции  
(действия), опираясь на  
правила, т.е. владение  
способами применения  
усвоенных знаний  
на практике

Навык – умение, доведенное  
до автоматизма, высокой  
степени совершенства



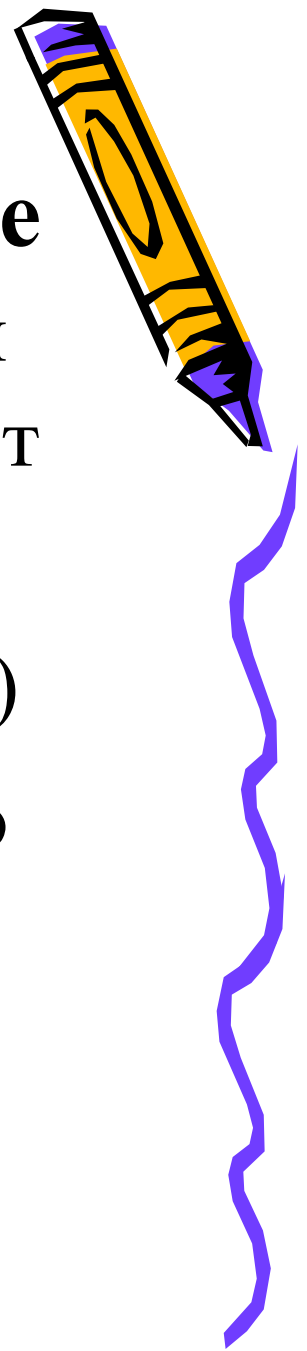


# Носители содержания образования



# Виды обучения -

- **Объяснительно-иллюстративное репродуктивное** (деятельность уч-ся задается учителем, который транслирует готовое содержание уч. материала)



- **Проблемное** (проблемные ситуации)

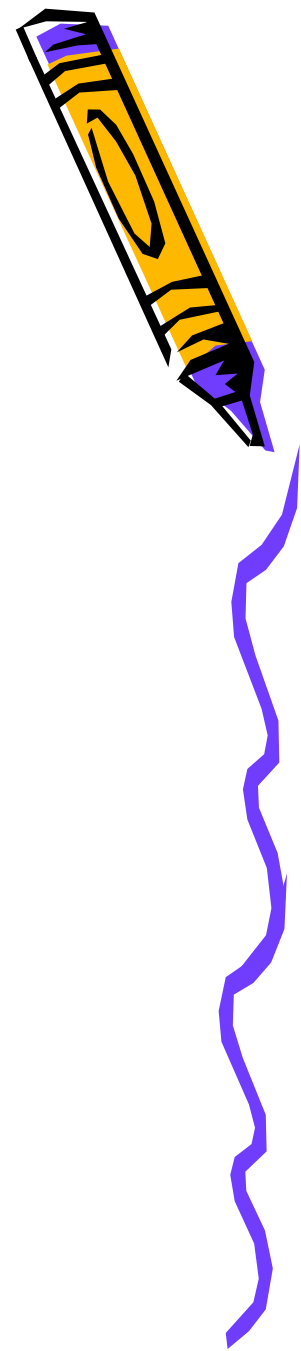
- **Программированное** (обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как ученика, так и педагога: линейное,

- ответственное, комбинированное обучение)



# Метод обучения:

- **Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, развитие познавательных функций и способностей учащихся, формирование готовности к самообразованию**



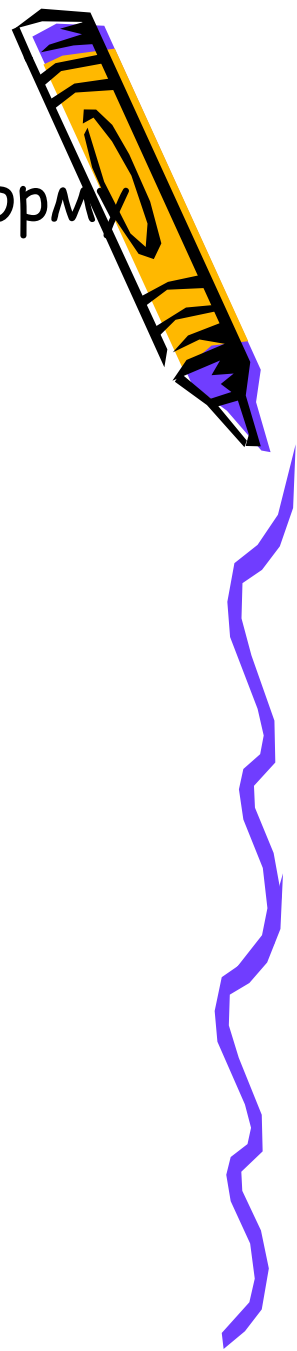
# Форма обучения -

**как дидактическая категория  
означает внешнюю сторону  
организации учебного процесса.  
Она зависит от целей,  
содержания, методов, средств и  
условий обучения**



Общие формы обучения (отражают форму общения между участниками учебного процесса):

- Индивидуально-обособленная
- Парная
- Групповая
- КОЛЛЕКТИВНАЯ



**Формы организации обучения**  
(отражают конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий, являются конкретными видами уч. работы):

- **Урок**
- **Семинар**
- **Лекция**
- **Зачет и др.**

