

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Зверева Наталья Ивановна

---

*Фамилия, имя, отчество*

---

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛАПТЕВО - ЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РФ П.ЗАХАРОВА"***

*Образовательное учреждение, район*

**На тему: «ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

---

# Итоговая аттестационная работа

- Переход к профильному обучению на старшей ступени средней школы выявил ряд проблем, одна из которых (на наш взгляд, самая главная) – выбор учащимися своего профиля.
- Для решения данной проблемы предлагается проводить в 9-м классе в течение всего учебного года предпрофильную подготовку, которая осуществляется посредством организации элективных курсов по различным предметам. Главная задача наших занятий – заинтересовать учащегося химией, показать практическую значимость этой науки. Какие бы цели и задачи ни ставились перед элективным курсом по химии, он должен обязательно соответствовать общепедагогическим требованиям. Мы попытались выделить наиболее важные из них.

- *Кратковременность.* Мы считаем важной задачей продемонстрировать практическую значимость изучения химии в небольшой отрезок времени (электив 8–10 ч в рамках одной четверти).
- *Активные формы обучения* (поисковый характер, элементы исследовательской и проектной деятельности) на элективном курсе химии.
- Предоставление возможности ученику оценить свой образовательный потенциал, потребность в изучении химии. Фактически *курс строится под учеников.*
- *Создание ситуации успеха*, положительной учебной мотивации, что достигается благодаря практической связи химии с жизнью.
- Содержание курса обязательно отражает особенности химии (ее специфического аппарата познания: эксперимент, моделирование и т. д.), полностью *исключается дублирование программ школьного курса химии.*
- Элективные курсы, помогающие в выборе специальности, должны *информировать* учащихся о характере профессиональной деятельности.

- **Итак, цель данного курса:**
- 1. Сформировать у учащихся понятие здорового образа жизни, усилить интерес к предмету;
- 2. Продолжить формирование мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, сравнение; развить творческое мышление учащихся.
- **Задачи:**
- 1. Сформировать валеологическую грамотность учащихся.
- 2. Расширить границы применения имеющихся химических знаний.
- 3. Продолжить формирование навыков решения задач по химии.
- 4. Указать взаимосвязь химии и валеологии (наука о здоровье) и раскрыть роль химических знаний в сохранении и укреплении здоровья своего организма.
- 5. Указать взаимосвязь химии и экологии.
- **Требования к знаниям и умениям учащихся**
- Изучив курс «Химия и здоровье человека» учащиеся должны обладать валеологическими знаниями о способах сохранения своего здоровья, уметь решать задачи с валеологическим содержанием, обладать навыками выполнения практических работ на экологическую направленность.

- **Ожидаемые результаты**

- Изучив данный курс, учащиеся должны обладать знаниями о валеологии как науке о здоровье; иметь представление о здоровом образе жизни и мерах его поддержания; знать влияние различных химических элементов на здоровье человека, а также влияние химических веществ на свой организм, их применение в медицине, сельском хозяйстве, военном деле; иметь общее представление о витаминах, знать растения, содержащие основные группы витаминов.
- Учащиеся должны уметь определять состояние своего здоровья по анализу кожных покровов, самочувствия, работоспособности, сна, настроения, аппетита, массы тела, иммунитета; уметь грамотно выбирать средства гигиены с целью поддержания здоровья организма на основе знаний о свойствах и составе этих веществ; уметь грамотно составлять свой пищевой рацион, исходя из знаний о влиянии витаминов, химических элементов и их соединений на человека; уметь решать задачи на валеологическую тематику, определять практически нахождение нитратов, свинца в окружающей среде, делать качественный анализ воды из природных источников.
- После изучения курса ученики не только закрепляют навыки обращения с лабораторным оборудованием и реактивами, но и получают навыки метода самонаблюдения.