

**Детский сад «Сказка», филиал
Автономного учреждения дошкольного образования
муниципального образования Заводоуковский городской округ
«Центр развития ребенка – Детский сад «Светлячок»**

ИГРА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Волощук С.А., старший воспитатель

2017 год



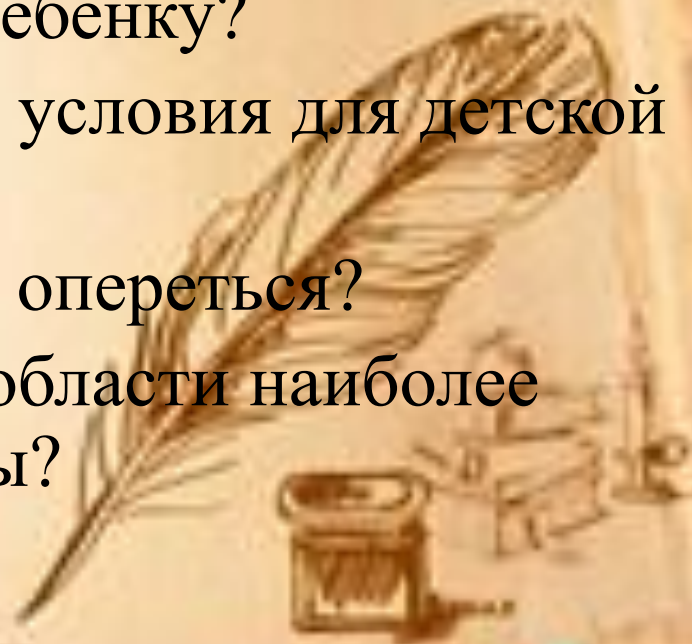
Образовательная программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.



«Учимся играя», т. е. активно применяем разнообразные игровые формы.

- Правомерен ли такой подход?
- Какую игру педагоги считают наиболее ценной с точки зрения детского развития?
 - Что дает игра ребенку?
- Как правильно организовать условия для детской игры?
 - На какие методики опереться?
 - Какие проблемы в этой области наиболее актуальны?



ПРОБЛЕМА:

«игра как детская деятельность или
игра как образовательная форма»



Методическое письмо Министерства Просвещения РСФСР от 05 августа 1977года

«Об игровой деятельности детей в дошкольных учреждениях»: «Особое беспокойство вызывает состояние игровой деятельности в старшей и подготовительной группах. Сюжетно-ролевые игры этих детей однообразны и бедны по тематике, преимущественно отражают сферу быта... Воспитатели не развивают у детей умение по разному строить сюжет, не помогают использовать в игре знания, полученные из разных источников (занятий, наблюдений, окружающей жизни, детской литературы, телепередач), не развивают их фантазию, творчество».

Симпозиум по психологии и педагогике игры (1963 год), доклад А.В. Запорожца:

«... Часто в детских садах дети играют мало, а в других случаях игры эти бедны, малоинтересны, не оказывают достаточного влияния на развитие детской личности... Мы наблюдаем... негативные явления, когда игра перегружена дидактическими задачами, регламентируется каждый шаг и поступок ребенка и, таким образом, извращается природа игры как формы детской самодеятельности».

1929 год «Методическое письмо по дошкольному воспитанию. Письмо тринадцатое. Игра и труд дошкольника»: «С играми, особенно свободными, дело обстоит не так благополучно. Детям часто приходится играть урывками, выжидать перерыва между «настоящими» занятиями».

1893 год. Провозглашение педагогов 3-го съезда Рейнской провинции в Вестфалии:
«Наши дети разучились играть!»



«Рассматривая воспитательное значение игры, мы имеем в виду игру как форму воспитания, как средство для решения определенных воспитательных задач по отношению к детям дошкольного возраста.

Между тем даже в учебной педагогической литературе игру в ее педагогическом значении часто смешивают с игрой как возрастным проявлением ребенка. Игра как деятельность ребенка развивается по своим законам».

Усова А.П. Педагогика игры и ее насущные проблемы // Дошкольное воспитание. – 1963. № 1.

«Игра как детская деятельность – игра как образовательная форма»



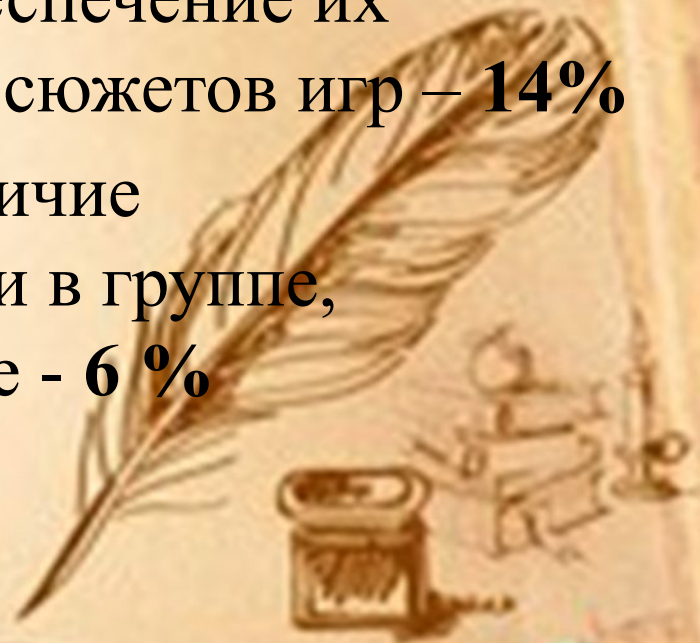
Структурные компоненты игры

- умение использовать предметы-заместители;
- умение развивать сюжет;
- умение вести ролевой диалог;
- умение выстраивать отношения персонажей.



Условия развития детской игры

- развивающая предметная среда - **78%**
- наличие опытного игрового партнера, обогащение представлений детей об окружающем их мире, т. е. фактическое обеспечение их содержанием для возможных сюжетов игр – **14%**
- предоставление времени, наличие доброжелательной обстановки в группе, обсуждение сюжетов и прочее - **6 %**



На какие методики опираются педагоги?

- метод поэтапного формирования способов игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), метод комплексной поддержки самодеятельных игр (С. Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Е. И. Касаткина) – 60%
- авторские методики («Игры Никитина», пособия Зайцева, Монтессори) и опыт собственного детства – 40%



Проблемы в области организации игры

- организация предметно-развивающей среды;
- изменение восприятия современными детьми информации об окружающем;
- неумение детей самостоятельно организовать игру, общаться со сверстниками, разрешать конфликты, выполнять команды, правила игры;
- недостаточность впечатлений, эмоций у детей;
- отсутствие заинтересованности родителей;
- незнание методик организации игры;
- нежелание педагога организовывать самостоятельную игровую деятельность детей.

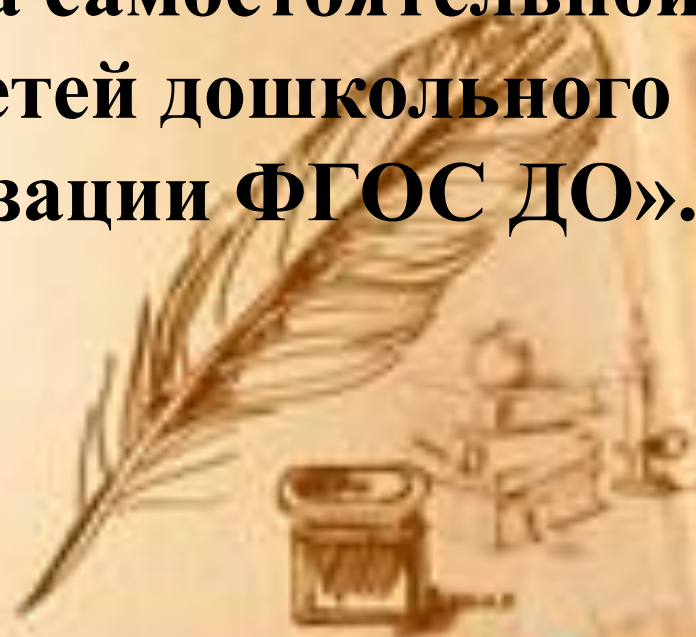


Актуальной задачей повышения профессионализма воспитателя на сегодняшний день остается задача уточнения представлений о детской игре как самостоятельной свободной деятельности ребенка, которая имеет особое значение для его развития и не может подменяться игровыми формами, идущими от инициативы педагога



Долгосрочный проект:

«Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства самостоятельной игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

