

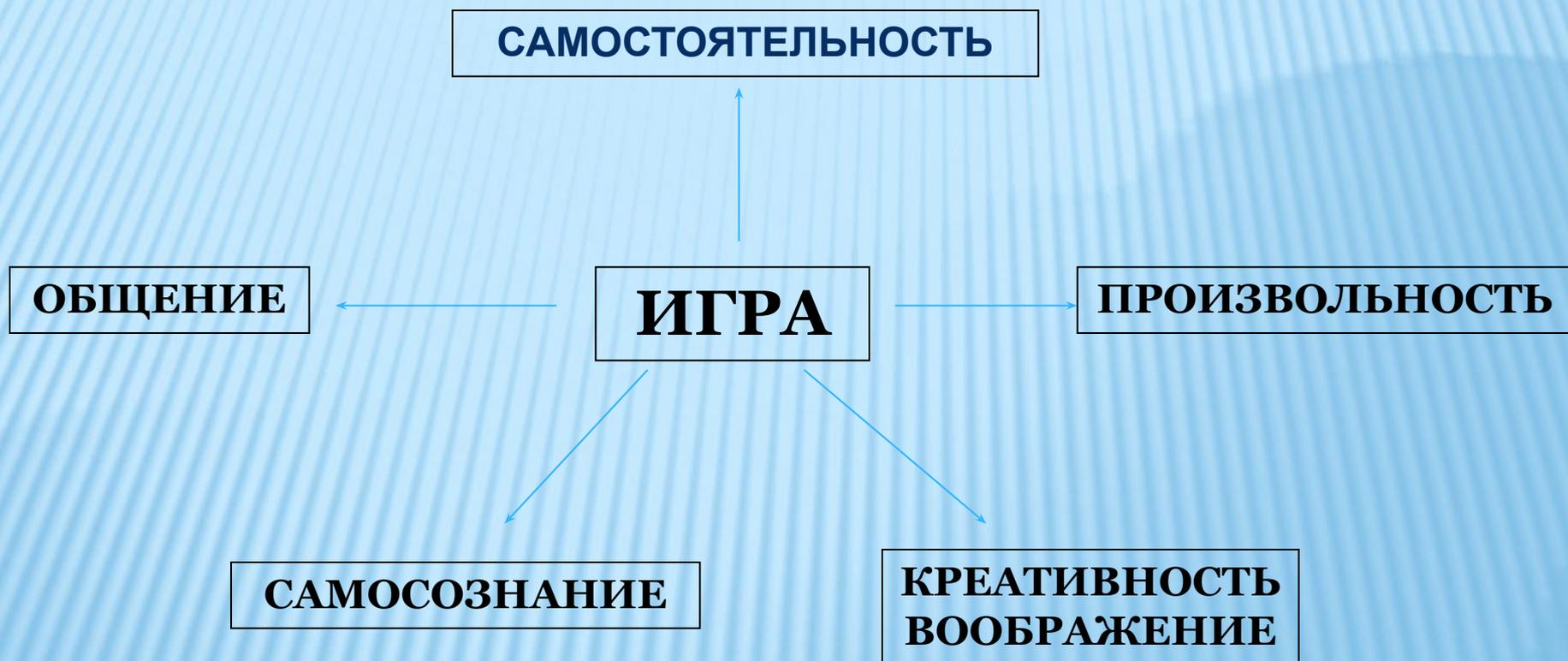
ИГРА КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Подготовила старший воспитатель
Балахонова М.Н.**

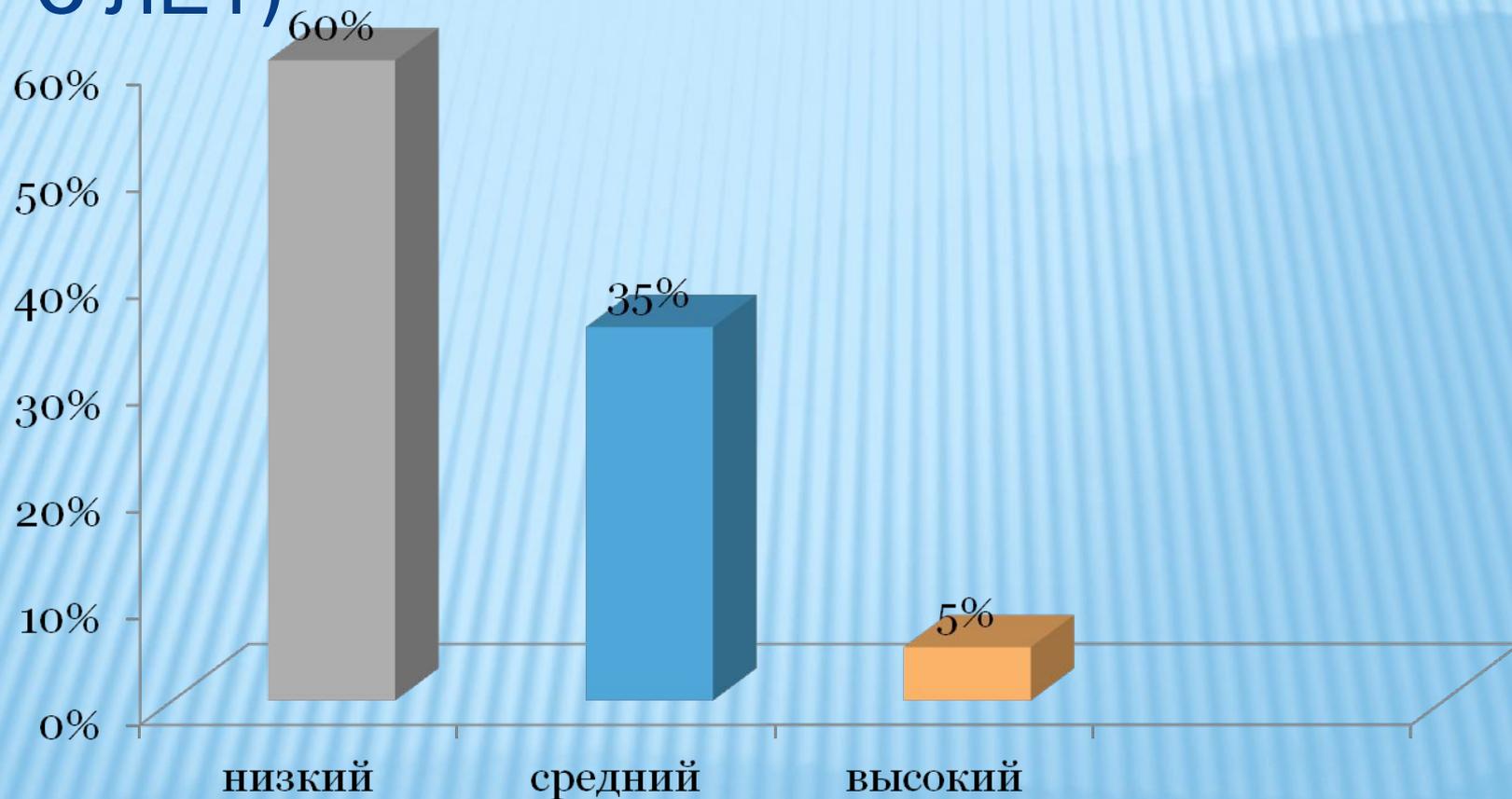
«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

ИГРА РАЗВИВАЕТ



УРОВЕНЬ ИГРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ (5-6 ЛЕТ)



ПРИЧИНЫ УХОДА ИГРЫ

- Непонимание значения игры
- Приоритет знаний и учебной деятельности
- Отсутствие разновозрастных детских сообществ
- Маркетизация детства, установка на потребление
- Экспансия СМИ и видеопродукции
- Подмена игры игровыми формами

ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДМЕНЫ ИГРЫ ИГРОВЫМИ ФОРМАМИ

1. Невозможность самоорганизации детей, зависимость от взрослого, от среды
2. Дефицит воображения и внутреннего плана, ситуативность
3. Недоразвитие воли и произвольности
4. Коммуникативные трудности, бессодержательное общение
5. Неразвитость мотивационно-смысловой сферы

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Адекватная предметно-пространственная среда

- гибкость игрового пространства



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Адекватная предметно-пространственная среда

- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей)



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Адекватная предметно-пространственная среда

- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды)



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Адекватная предметно-пространственная среда

- развивающий потенциал игрушек (открытость, адекватность ориентиров)



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Игровая компетентность педагога

