

# **ИГРА КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

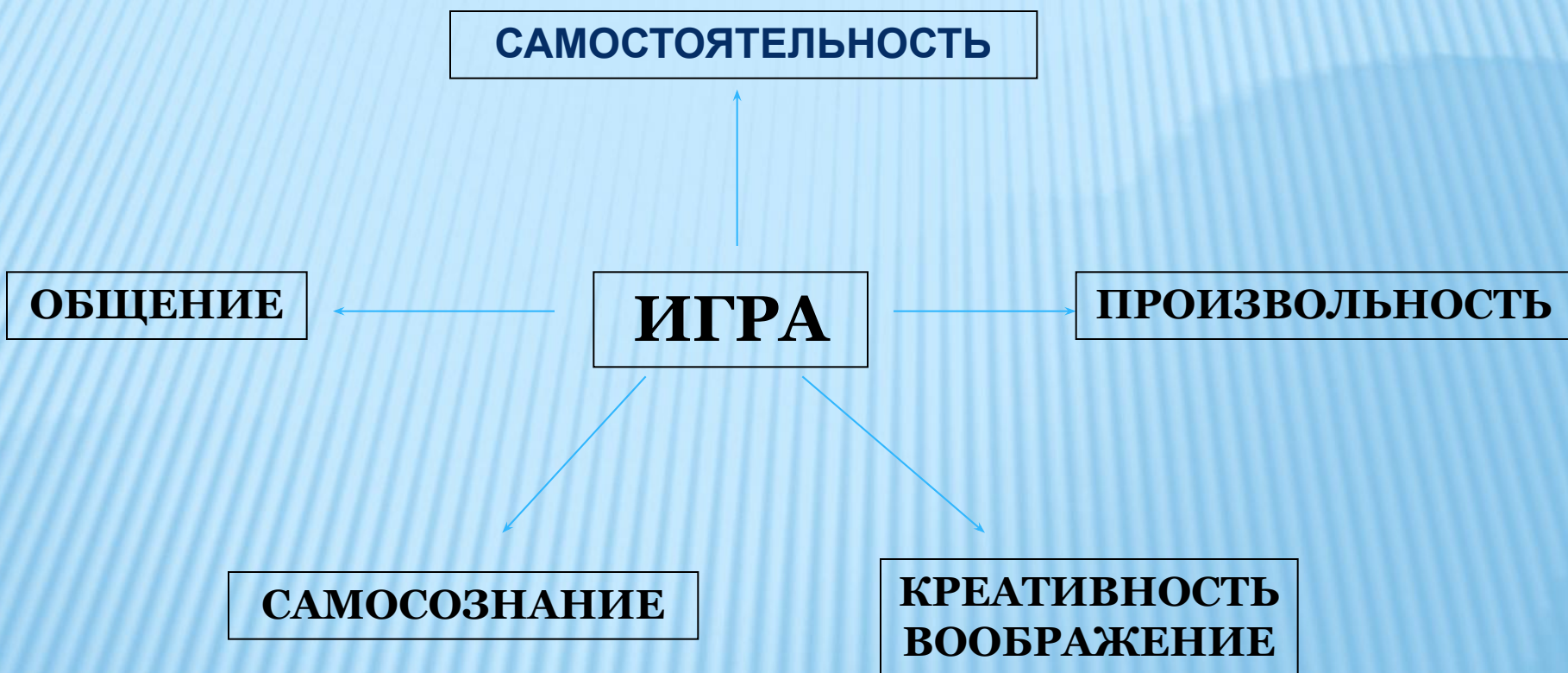
**Подготовила старший воспитатель  
Балахонова М.Н.**

**«Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»**

**В.А. Сухомлинский**

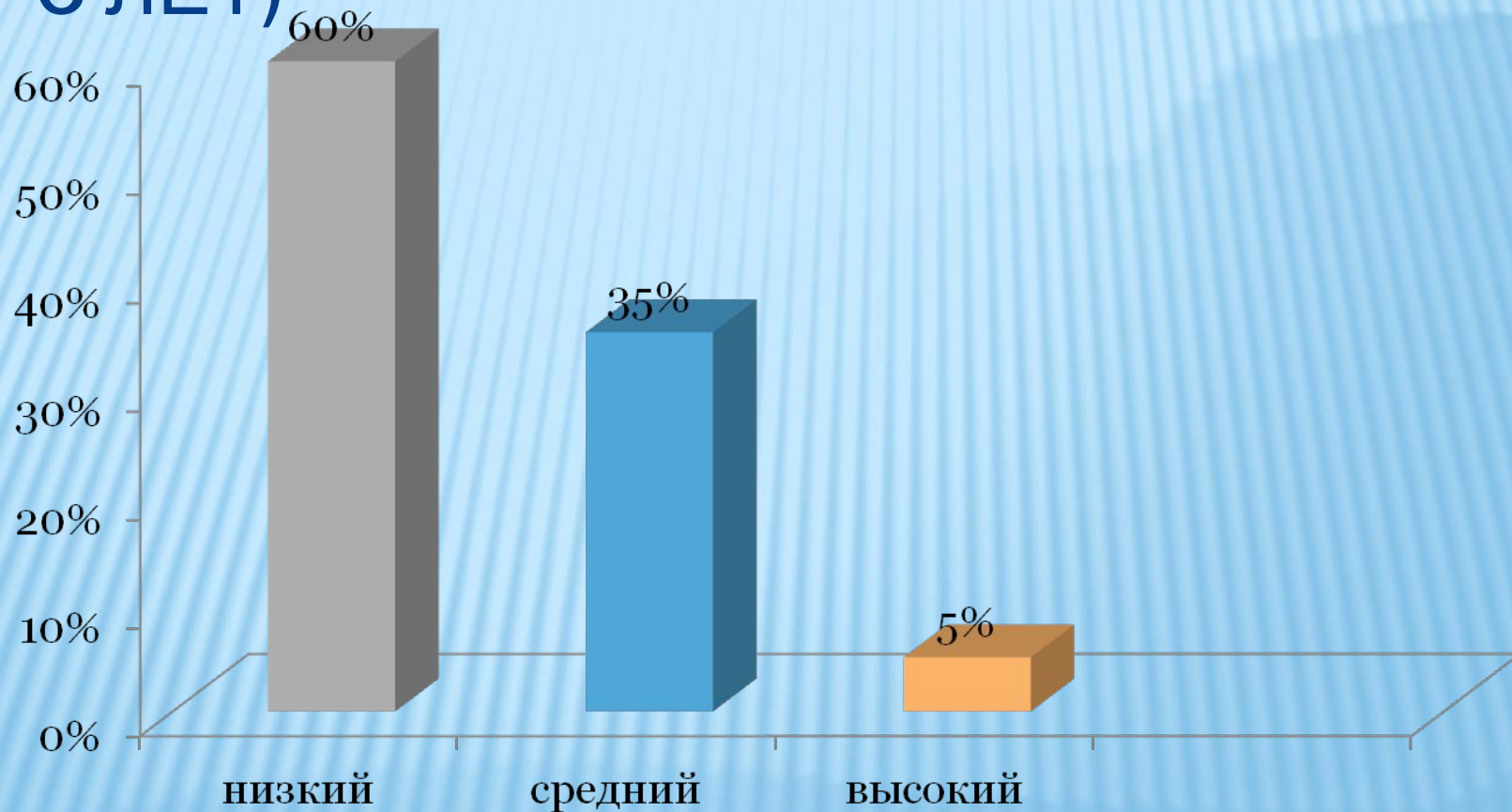
# ИГРА РАЗВИВАЕТ

---





# УРОВЕНЬ ИГРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ (5-6 ЛЕТ)



# ПРИЧИНЫ УХОДА ИГРЫ

---

- Непонимание значения игры
- Приоритет знаний и учебной деятельности
- Отсутствие разновозрастных детских сообществ
- Маркетизация детства, установка на потребление
- Экспансия СМИ и видеопродукции
- Подмена игры игровыми формами

# ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДМЕНЫ ИГРЫ ИГРОВЫМИ ФОРМАМИ

---

1. Невозможность самоорганизации детей, зависимость от взрослого, от среды
2. Дефицит воображения и внутреннего плана, ситуативность
3. Недоразвитие воли и произвольности
4. Коммуникативные трудности, бессодержательное общение
5. Неразвитость мотивационно-смысловой сферы



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

**Адекватная предметно-пространственная среда**

- гибкость игрового пространства



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

## Адекватная предметно-пространственная среда

- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей)





# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

## Адекватная предметно-пространственная среда

- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды)





# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

## Адекватная предметно-пространственная среда

- развивающий потенциал игрушек (открытость, адекватность ориентиров)





# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

## Игровая компетентность педагога

