



**Возможности игровой деятельности в
формировании коммуникативной компетентности
у детей
дошкольного возраста**

Выполнила: студентка 51 группы
Плехова Мария Анатольевна

Научный руководитель:
Морозова Надежда Николаевна

Психолого-педагогическое освещение данной проблемы мы находим в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых: Н.Н. Абашиной, Г.М. Андреевой, А.А. Леонтьева, Дж. Равена, Л.В. Чернецкой, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жукова, Ю.П. Коваленко, В.Н. Мясищева, Г.В. Осипова, Л.А. Петровской и других.

Объект исследования - педагогический процесс, способствующий формированию коммуникативной компетентности у дошкольников посредством игровой деятельности.

Предмет исследования - игровая деятельность как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников.

Цель исследования - теоретическое обоснование проблемы использования игровой деятельности в формировании коммуникативной компетентности у дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Рассмотреть понятие коммуникативной компетентности и особенности её формирования у дошкольников.
3. Рассмотреть средства, методы и приемы организации игровой деятельности, способствующие формированию коммуникативной компетентности у дошкольников.
4. Обосновать роль игровой деятельности в формировании коммуникативной компетентности у дошкольников.

Ефремова Н.Ф.: «компетенции» - это обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях

Чошанов М.А. : «компетентность - это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные .

Петровская Л.А. : «коммуникативную компетентность» как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения

Дубина Л.А. отмечает, что «коммуникативная компетентность» складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться.
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации .

Выводы исследования:

1. Проблема компетентности и ее формирования стала актуальной в последние годы в связи с введением в теорию и практику образования компетентностного подхода. Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесли отечественные исследователи: Л.П. Алексеева, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Л. А. Петровская.
2. Теоретико-методологический анализ содержания понятия «коммуникативная компетентность» показал, что исследование данного вопроса ведется с разных позиций. Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявления коммуникативной компетенции приводит к тому, что на сегодняшний день в науке, отсутствует его вполне однозначная трактовка и определение. Это объясняется, прежде всего, тем, что сам термин «коммуникативная компетентность» понимается неоднозначно.
3. Важнейшим фактором в совершенствовании коммуникативной компетентности является создание действенных и эффективных условий для её формирования, начиная с дошкольного возраста. Условиями формирования коммуникативной компетентности дошкольников являются социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.