

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИТИИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Учитель начальных классов
МОУ гимназия «Российская школа»
Ивасенко Светлана Александровна**

«БЕЗ ИГРЫ НЕТ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ПОЛНОЦЕННОГО УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ. ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ
СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В
ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ
ИГРА – ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ
ОГОНЕК ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ».

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



Игра-средство познания действительности.

Она рассматривается как:

1. Особое отношение личности к окружающему миру.
2. Особая деятельность ребенка, которая изменяется и развивается как его субъективная деятельность
3. Социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности;
4. Особое содержание усвоения;
5. Деятельность в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
6. Социально-педагогическая форма организации детской жизни.



Игра оказывает влияние на развитие познавательных процессов, свойств и состояний личности учащихся, поэтому она является одним из эффективных методов обучения.



СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.

- Дидактическая задача;
- Игровая задача;
- Игровые действия;
- Правила игры;
- Подведение итогов, результат.



□ Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.

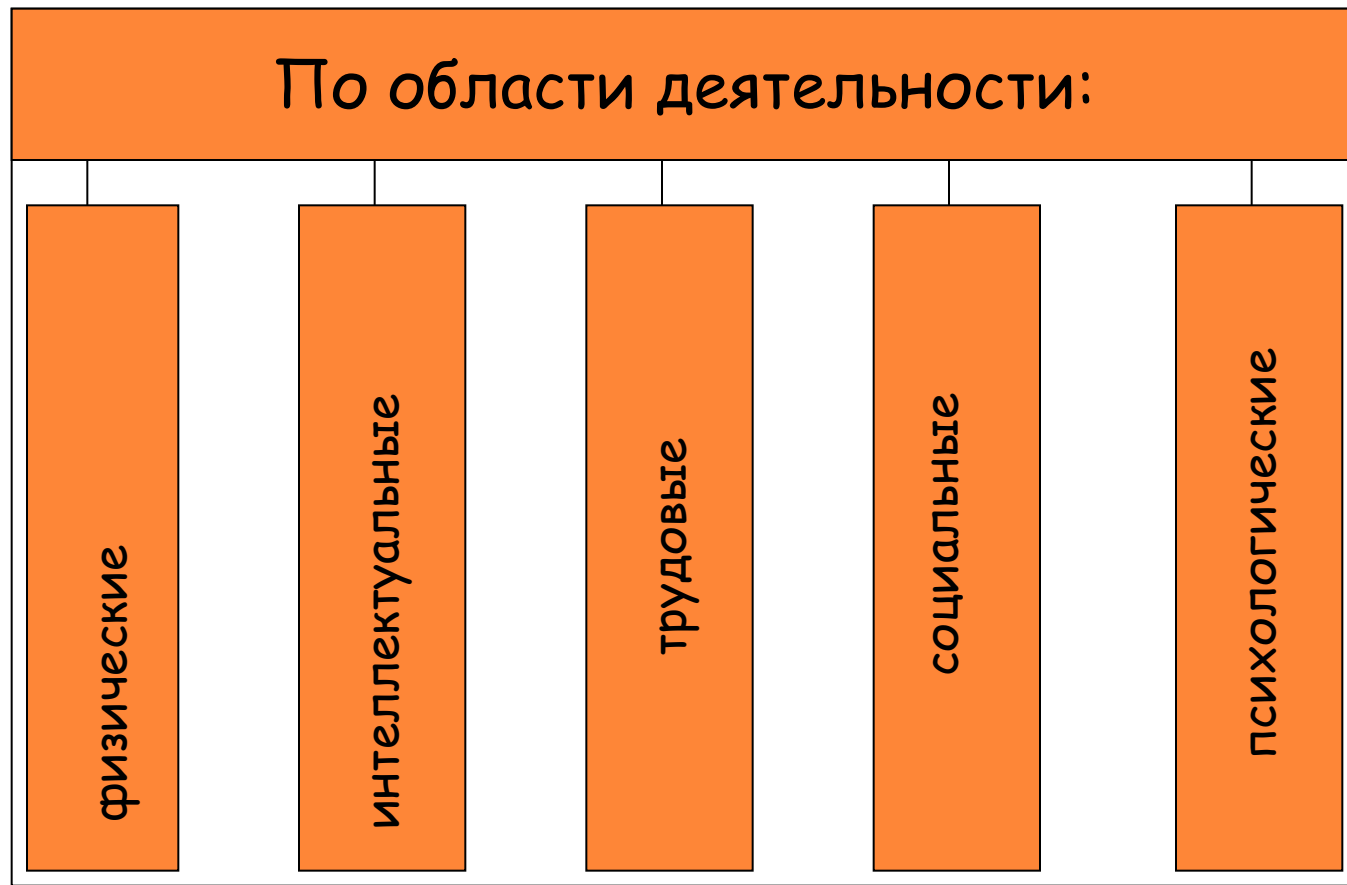


ФУНКЦИИ ИГРЫ:

- Развлекательная
- ▣ Коммуникативная
- Самореализация
- Игротерапевтическая
- Диагностическая
- Коррекционная
- Социализация



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ



По предметной области:

Математические, химические,
биологические,
физические, экологические

Музыкальные, театральные,
литературные

Трудовые, технические,
производственные

Физкультурные, спортивные,
военно-прикладные,
туристические, народные

Общественные,
Управленческие, экономические,
коммерческие



По характеру педагогического процесса:

Обучающие, тренинговые,
контролирующие,
обобщающие

Познавательные, развивающие,
воспитательные

Репродуктивные, продуктивные,
творческие

Коммуникативные, диагностические,
профорориентационные,
психотехнические

По игровой среде:

Без предметов, с предметами

Настольные, комнатные, уличные,
На местности

Компьютерные, телевизионные,
ТСО

Технические, со средствами
передвижения

По игровой методике:

Предметные

Сюжетные

Ролевые

Деловые

Имитационные

Драматизация



МЕСТО ИГРЫ НА УРОКЕ.

- В начале проводятся с целью организации стимулирования активности учащихся;
- В середине- для усвоения темы;
- В конце урока - носит поисковый характер.



ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ.

- Быть интересными;
- Доступными;
- Увлекательными;
- Включать учеников в разные виды деятельности.



Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Игровые технологии обучения в начальной школе: Практик. Пос./ Авт.-сост. Е.В.Калмыкова. М., 2007
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1978
- Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001
- Начальная школа. 2008 №7



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

