

# интерактивный тренинг 2016



# Что такое «игра»?

- Любое взаимодействие имеющее:
- определенное количество участников
- правила игры
- предысторию
- цель и задачи

# Виды игр

- Спортивные

Развлекательные

Деловые (ОДИ)

- Педагогические

Обучающие

Дидактические

# Педагогические игры

- Что для них характерно?
- «Сказочный», «фантастический» характер.  
Частое использование/заимствование детских стихотворений, персонажей.
- Определенную цель для различных возрастов.

# Игры – знакомства

- Цель – знакомство, запоминание имен, главных увлечений ребенка.
- Структура – в игре должен быть использован диалог, чередование имен.
- Основа игр: «Снежный ком», «Змейка», «Интервью».

# Игры-минутки

- Игры, цель которых провести перерыв, «замять паузу», отвлечь паузу
- Основная структура: повторение каких-либо движений, танцевальных движений. Идеей могут служить любые предметы, фрукты, овощи, окружающий мир, герои из сказок, животные
- Основа игр: Банан, Соко-баче.

# Игры на командообразование

- Цель – сплочение коллектива, проявление личностных качеств характера у детей, разделение на команды.
- Структура: обязательно наличие «идеи» команд.
- Основа: «Кораблекрушение».

# Игры на выявление лидерских качеств

- Цель: выявление лидерских качеств. Способствование развитию этих качеств, взаимодействие руководителей с детьми-лидерами, развитие благоприятного воздействия лидера и коллектива.
- Структура: игры создаются на основе «проблемной ситуации», где дети должны сами решать, кто и что будет делать. Педагог никогда не ставит задачу кто именно будет что-либо выполнять. Дети/ребенок сами решают, кто что будет делать
- Основа игр: «Карета».



# Игры – хиты

- Цель: создание «любимых» игр, которые дети будут повторять каждый день.
- Структура: легкий и запоминающийся текст, музыка.
- Основа игр:

# Игры - головоломки

- Цель игр: развитие логики у ребенка, нестандартного мышления.
- Структура: создание «головоломки», загадки. Но задача должна быть выполнима для возраста детей.
- Основа игр: «Да-нет-ка».