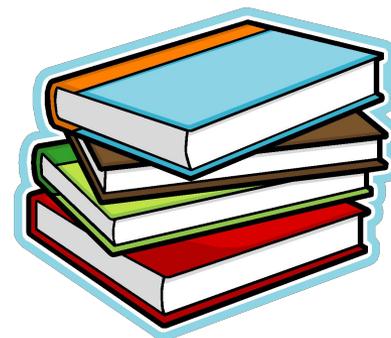

Игровые методы коррекции трудностей обучения младших школьников с ЗПР



-
- **Недостаточность ресурсов внимания, памяти, мышления**
 - **Неумение пользоваться ресурсами внимания, памяти, мышления**
 - **Отсутствие или недостаточность мотивации**
 - **Социальная незрелость личности ребенка**
-

-
- **Степень обучаемости школьников**
 - **Обучение во вторую смену**
 - **Квалификация и стиль общения учителя**
 - **Программа, по которой ведется обучение**
-

Причины неуспеваемости

Психологические

- Недостаточность ресурсов внимания, памяти, мышления
- Неумение пользоваться ресурсами внимания, памяти, мышления
- Отсутствие или недостаточность мотивации
- Социальная незрелость личности ребенка

Педагогические

- Степень обучаемости школьников
- обучение во вторую смену
- Квалификация и стиль общения учителя
- Программа, по которой ведется обучение

Диагностика трудностей обучения



- Педагогическая диагностика

- Психологическая диагностика



Коррекция трудностей обучения

Психологический подход



Педагогический подход

Комплексный подход



Условия развития познавательной активности учащихся

- Эмоциональное подкрепление
- Обучение стратегиям умственных действий
- Восстановление желания учиться
- Развитие произвольности психических процессов



Условия эффективного применения коррекционных игровых методов

- **соответствие каждой игры возрасту и уровню психического развития ребенка, определяемом в ходе комплексного психолого-педагогического обследования**
- **дозированность и последовательное сокращение помощи педагога**
- **переход от ведущего контроля со стороны взрослого и других детей, участвующих в игре к самоконтролю**

