Игровые моменты на уроках письма и развития речи

Суставова С.А.
Юшкина Л.А.

Цель – развитие познавательной сферы ребенка с нарушением интеллекта и развитие его личности, что включает в себя коррекцию психических процессов.

Задачи:

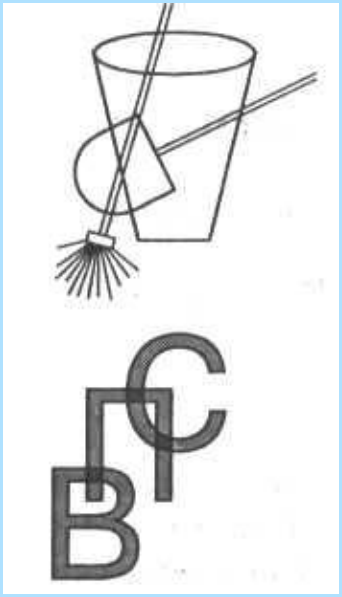
1. Создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей.
2. Развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения.
3. Коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать.
4. Формирование положительной мотивации к обучению.
5. Воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно.

Предмет – игровые моменты на уроках письма и развития речи.

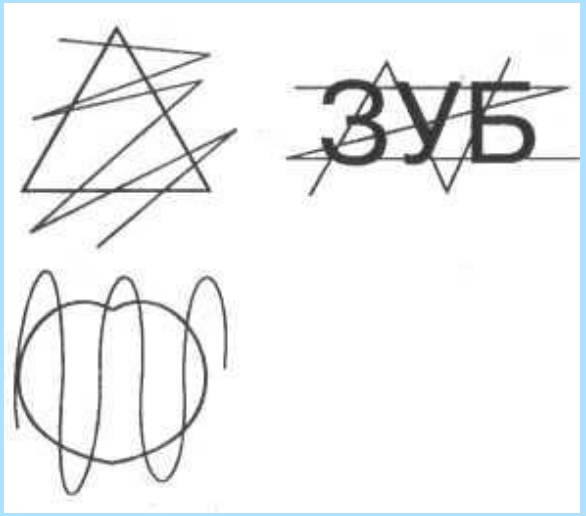
Объект – предмет письма и развития речи как средство обучения
через применение игр и игровых моментов.

Игровые задания по коррекции и развитии зрительного восприятия

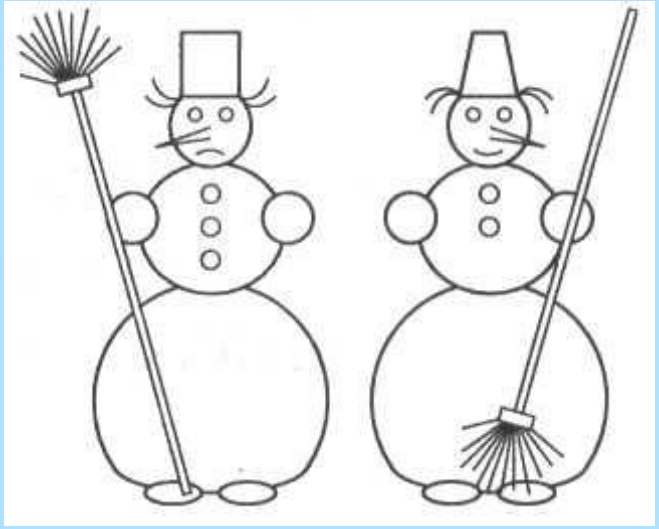
- «Наложенные» изображения



- «Зашумлённые» изображения



- «Парные» изображения



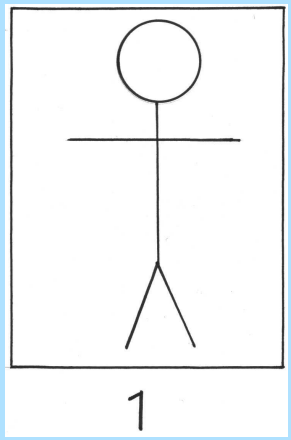
- «Точечные» изображения

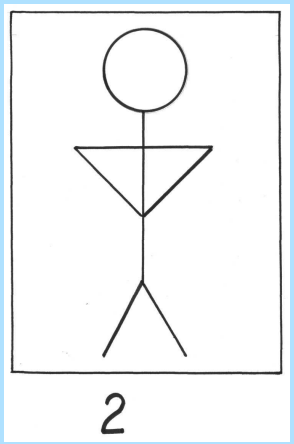
Игровые задания по коррекции и развитию слухового восприятия

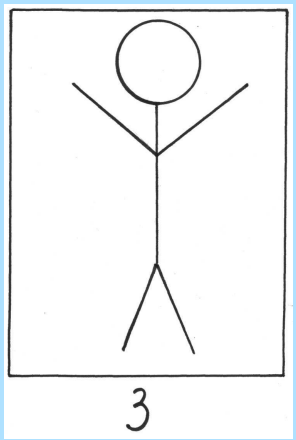
- Кто что слышит?
- Что я делаю?
- Кто тебя позвал?

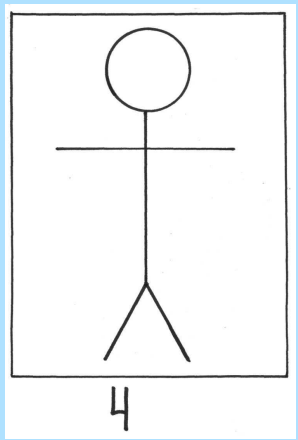
Игровые задания по ориентировке в пространстве

- Весёлые человечки









- Куда пойдёшь и что найдёшь?
- Найти спрятанный предмет

Игровые задания по коррекции и развитию тактильно – двигательного восприятия

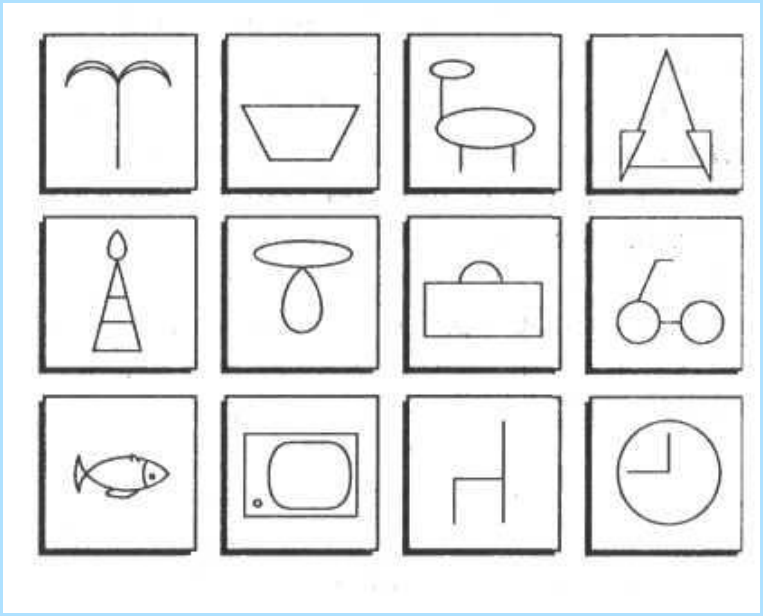
- Чудесный мешочек
- Ходьба по контуру фигуры
- Ничего не вижу

Игровые задания по коррекции и развитию межанализаторных взаимодействий

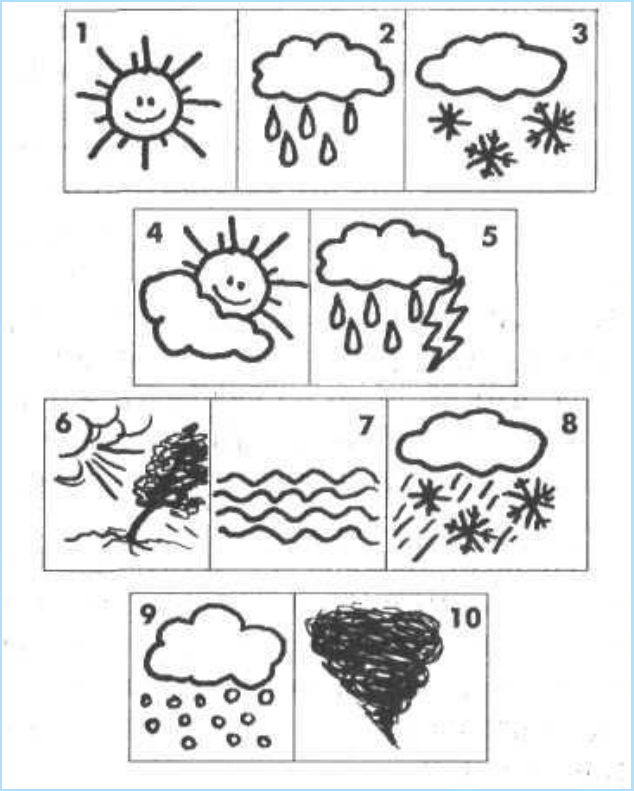
Игровые задания по коррекции и развитию произвольной памяти

Игровые задания по коррекции и развитию логических приёмов запоминания

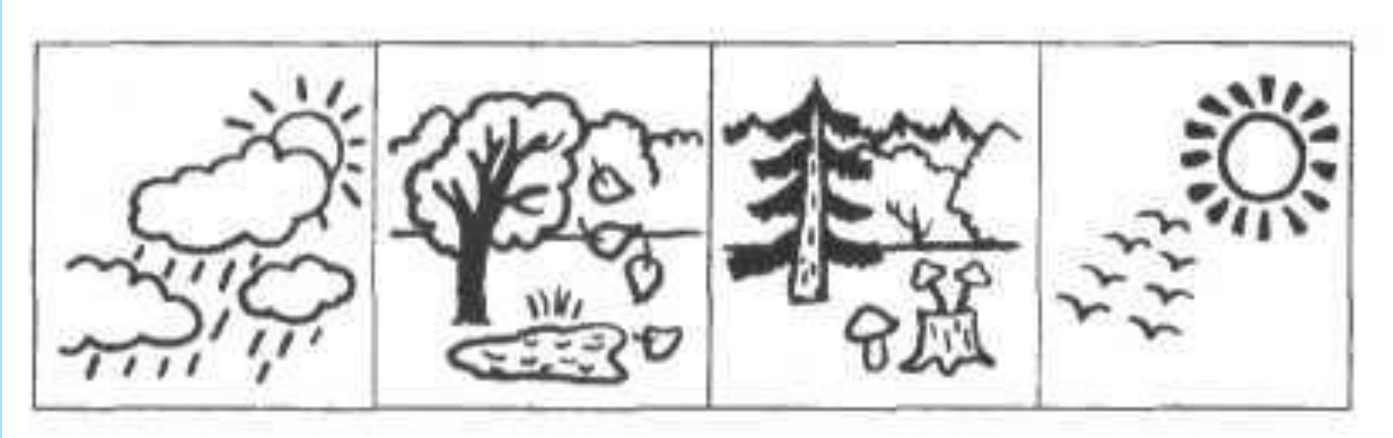
- Картинка - схема



- Схема - слово

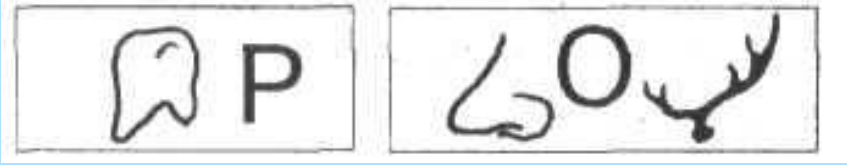


- Схема - рассказ

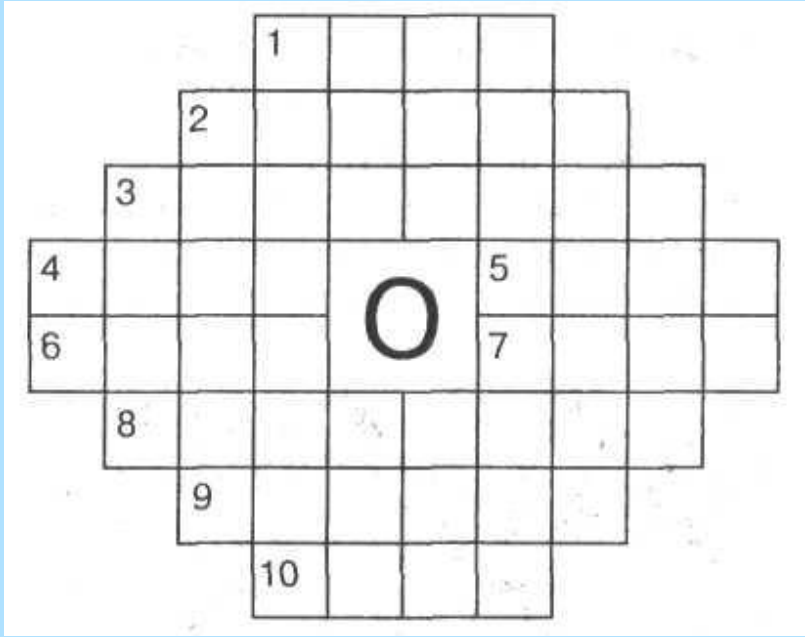


Игровые задания по развитию способности действовать в уме

- Ребусы



- Кроссворды



- Зашифрованные слова

Игровые задания по развитию умения рассуждать

- Бывает – не бывает

Литература

- 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: ил.
- 2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и управлений в учебном процессе //Начальная школа. 1998. № 4. с. 11 – 18.
- 3. Кашина Н.М. Язык родной, дружи со мной: Сборник дидактических игр, используемых на уроках русского языка и чтения специальной (коррекционной) школы VIII вида /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2003 – 23с.
- 4. Коваль В.В. Коррекционные игры во вспомогательной школе //Дефектология. 1991. № 5. с. 45 – 50.
- 5. Кондратенко О.А., Пестова М.Ю. Звуки, буквы и слова: Дидактический материал по развитию навыков звукобуквенного анализа. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2007.
- 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224с.: ил.
- 7. Уфимцева Л.П. Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. № 6. с. 39 – 51.
- 8. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.: ил.