



ГБДОУ детский сад №30 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Игровые приемы для автоматизации шипящих звучков

Автор-составитель
учитель-логопед: Платонова Н.О.



Способ постановки Ш (Ж) зависит от характера и тяжести дефекта:

- По подражанию (от артикуляционного уклада)
- Смешанный (преобладающий)

Приёмы постановки:

- От звука Т – произносить длительно с придыханием, рот полураскрыт, губы округляются, язык перемещается за верхние зубы, зубы несколько сближаются, выдох удлиняется.
- От звука С – длительно произносить звук, при этом перемещать кончик языка за верхние зубы к альвеолам шпателем.
- От звука Р (если он есть) – при произнесении звука шпателем задержать вибрацию кончика спинки языка и отодвинуть его назад



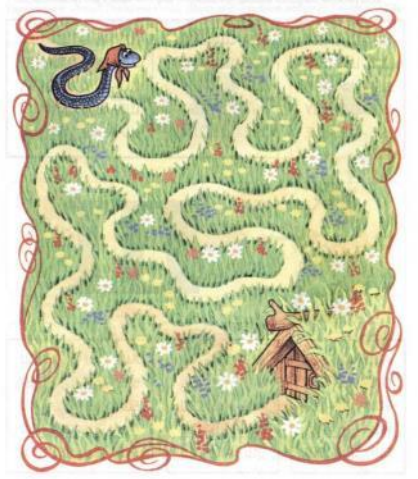
Постановка звуков Ч, Щ.

- **Звук Ч** – от звука Т или Ть. Губы раскрыть «рупором», зубы сомкнуты, быстро с придыханием произносить ть-ть-ть, надавливая на щёки и прижимая их к коренным зубам. Кончик языка касается альвеол и отводится кзади. (д.б. резкая сила выдоха, короткий вдох)
- **Звук Щ** – от Сь. С помощью шпателя удерживаем язык у альвеол. Ребёнок в это время произносит сь; от правильного звука Ч (ребёнок тянет звук Ч, вторым звуком будет слышаться Щ)



Изолированное произношение звуков.

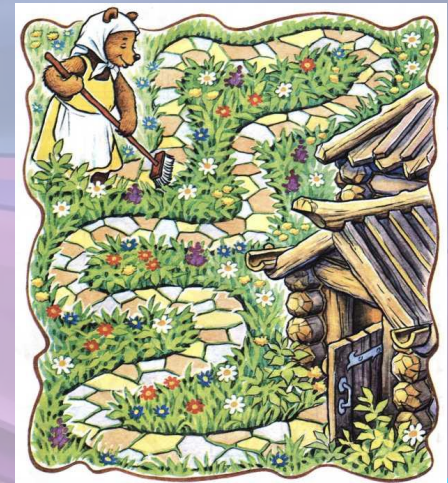
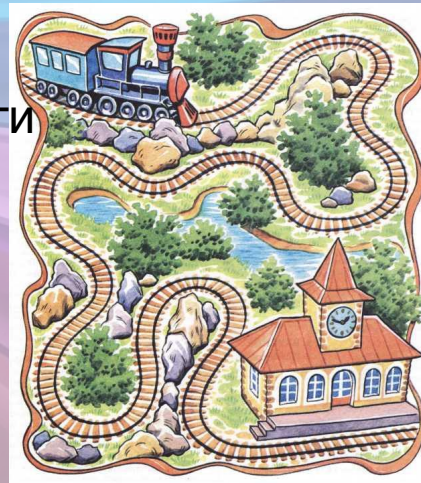
Упражнение «Змейка». Помоги змейке добраться до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ш-Ш-Ш...



Упражнение «Пчёлка жужжит». Помоги пчёлке собрать с цветов вкусный нектар и отнести его в улей. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ж-Ж-Ж...

Упражнение «Почистим дорожку». Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Щ-Щ-Щ...

Упражнение «Паровозик». Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ч-Ч-Ч...





Изолированное произношение звука «Ш»

- Взрослый:
 - Надувала кошка шар -
- Ребенок:
 - Ш, Ш, Ш, Ш, Ш, Ш.





- Взрослый:
 - А котенок ей мешал.
 - Подбежал и лапкой ...



- Ребенок:
 - Цоп!



• Взрослый:

- А у кошки шарик
- хлоп!

• Ребенок:

- Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш.





Изолированное произношение звука «Ж»

• Взрослый:

– Жук упал, а
встать не
может...

• Ребенок:

– Ж, Ж, Ж, Ж, Ж,
Ж.





- **Взрослый:**

- Ждёт он, кто ему поможет...

- **Ребенок:**

- Ж, Ж, Ж, Ж, Ж,
Ж.





Изолированное произношение звука «Ч»

• Взрослый:

– Танечка чётко
отбивает
чечетку...

• Ребенок:

– Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





• Взрослый:

– Ни у кого чечётка
не звучит так
чётко

• Ребенок:

– Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





Изолированное произношение звука «Щ»

• Взрослый:

– Щука проглотила
щётку, щётка ей
щекочет глотку..

• Ребенок:

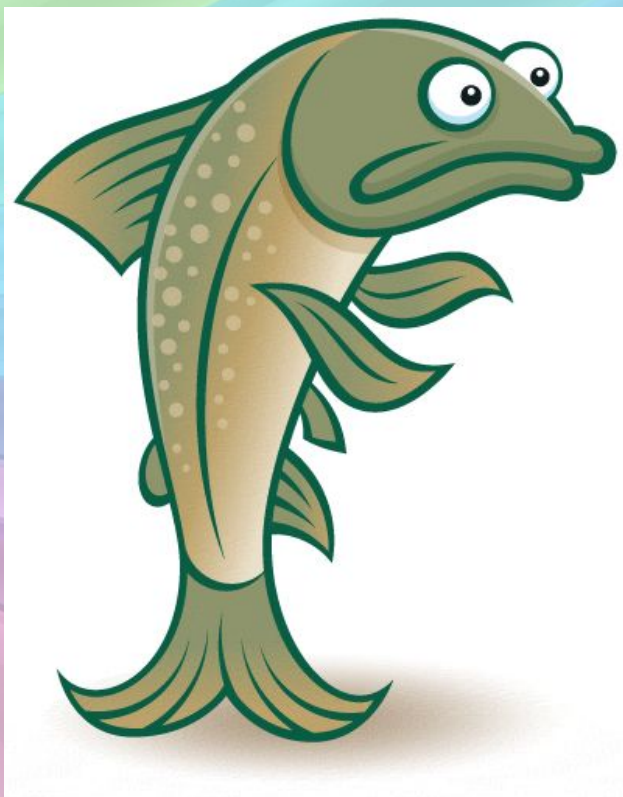
– Щ, Щ, Щ, Щ, Щ,
Щ.





- Взрослый:
 - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?

- Ребенок:
 - Щ, Щ, Щ, Щ, Щ, Щ.





Игровое упражнение «Мы — штангисты»

Цель: запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением.

Можно использовать как физ. минутку в ходе занятий.





• Логопед:
– Подняли штангу!

• Ребенок:
– Шта, шта.





- Логопед:
– Опустили

- Ребенок:
– Шта, шта, шта.





Игровое упражнение «Разговор Чебурашки и Неваляшки»

Цели:

1. Автоматизация звуков в слогах
2. Развитие интонационной выразительности речи с включением мимических упражнений
3. Развитие слоговой структуры слова



- Логопед:
 - Чебурашка сидит и ворчит: што-што-што!
- Ребенок:
 - Што, што, што.





- Логопед:
 - Неваляшка спрашивает:
 - «-Почему ты такой сердитый?»

- Ребенок:
 - Што, што, што?





• Логопед:

• Неваляшка
говорит: «-Давай
дружить!»

• Ребенок:

– Што, што, што!





- Логопед:
 - Чебурашка отвечает:
«-Давай!»

- Ребенок:
 - Што, што, што!





Игровое упражнение «Разговор мартышек».

Цель: запоминание и воспроизведение
слогового ряда с включением мимических
упражнений.





- Логопед:
 - У нас пропали бананы...
(грустно)
- 1ый ребенок:
 - Шма, шма, шма...
- Логопед:
 - Как пропали бананы?
(удивлённо)
- 2ой ребенок:
 - Шма, шма, шма?





- Логопед:
 - Мартышки сидят и плачут.

- Дети:
 - Шма, шма, шма!





- Логопед:
 - Вот ваши бананы!

- Дети:

- Шма, шма, шма!
- Шма, шма, шма!





Подвижная игра «Поезд»

Цели:

1. Автоматизация звука Ш в слогах и словах.
2. Координация речи с движением.
3. Развитие темпа и ритма речи.



Дети становятся друг за другом, изображая поезд. Впереди поезда паровоз (кто-либо из детей).

Поезд отправляется по команде «Пошел, пошел, пошел». Темп постепенно ускоряется.

Подъезжают к станции и говорят: «Дошёл, дошёл, дошёл» (замедленно: ш, ш, ш — выпустил пар). Затем дается звонок, свисток — и движение возобновляется.





Подвижная игра «Тише, тише: Маша пишет!»

Цели:

1. Автоматизация звуков Ш в словах предложениях.
2. Развитие памяти и внимания.



Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши или Миши (такое имя дается любому выбранному ребенку) и тихо говорят: «Тише, тише: Маша пишет, наша Маша долго пишет, а кто Маше помешает, того Маша догоняет». После этих слов дети бегут в домик (отведенное педагогом место), а тот, кого Маша догонит, должен придумать и сказать слово со звуком *ш*. Потом выбирают новую Машу (или Мишу).



Подвижная игра «Жадный кот»

Цели:

1. Автоматизация звуков Ш и Ж в словах, предложениях.
2. Дифференциация звуков Ш и Ж в словах.
3. Развитие памяти.



Выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит:

«Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю — и в рот».

Остальные дети — мышки. Они проходят мимо кота и испуганно шепчут: «Тише, тише, кот все ближе, ближе».





Игровые упражнения с использованием суд-жок.

Цели:

1. Автоматизация поставленных звуков.
2. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.



Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.





На правой руке:

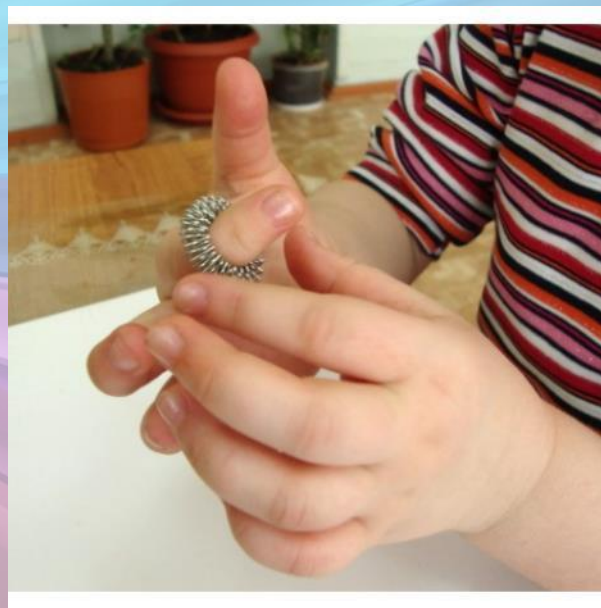
Этот малыш—Паша, (на большой палец)

Этот малыш—Ванюша, (указательный)

Этот малыш—Алёша, (средний)

Этот малыш—Антоша, (безымянный)

*А меньшого малыша зовут Мишуткою,
друзья (мизинец)*

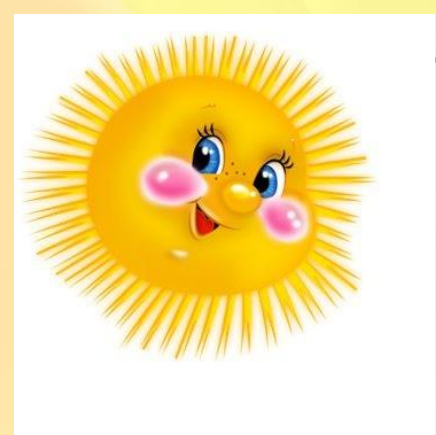




На левой руке:

*Эта малышка—Танюша,
Эта малышка—Ксюша,
Эта малышка—Маша,
Эта малышка—Даша,
А меньшую зовут Наташа.*





Спасибо за внимание!