



ГБДОУ детский сад №30 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

# **Игровые приемы для автоматизации шипящих звучков**

Автор-составитель  
учитель-логопед: Платонова Н.О.



## Способ постановки Ш (Ж) зависит от характера и тяжести дефекта:

- По подражанию (от артикуляционного уклада)
- Смешанный (преобладающий)

### Приёмы постановки:

- От звука Т – произносить длительно с придыханием, рот полураскрыт, губы округляются, язык перемещается за верхние зубы, зубы несколько сближаются, выдох удлиняется.
- От звука С – длительно произносить звук, при этом перемещать кончик языка за верхние зубы к альвеолам шпателем.
- От звука Р (если он есть) – при произнесении звука шпателем задержать вибрацию кончика спинки языка и отодвинуть его назад



## Постановка звуков Ч, Щ.

- **Звук Ч** – от звука Т или Ть. Губы раскрыть «рупором», зубы сомкнуты, быстро с придыханием произносить ть-ть-ть, надавливая на щёки и прижимая их к коренным зубам. Кончик языка касается альвеол и отводится кзади. (д.б. резкая сила выдоха, короткий вдох)
- **Звук Щ** – от Сь. С помощью шпателя удерживаем язык у альвеол. Ребёнок в это время произносит сь; от правильного звука Ч (ребёнок тянет звук Ч, вторым звуком будет слышаться Щ)



## Изолированное произношение звуков.

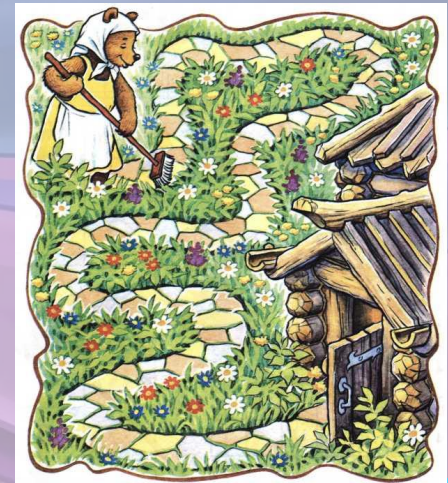
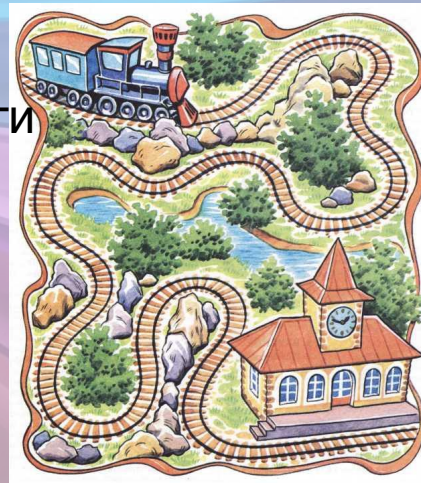
**Упражнение «Змейка».** Помоги змейке добраться до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ш-Ш-Ш...



**Упражнение «Пчёлка жужжит».** Помоги пчёлке собрать с цветов вкусный нектар и отнести его в улей. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ж-Ж-Ж...

**Упражнение «Почистим дорожку».** Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Щ-Щ-Щ...

**Упражнение «Паровозик».** Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ч-Ч-Ч...





# Изолированное произношение звука «Ш»

• Взрослый:

– Надувала кошка  
шар -

• Ребенок:

– Ш, Ш, Ш, Ш, Ш, Ш.





- Взрослый:
  - А котенок ей мешал.
  - Подбежал и лапкой ...



- Ребенок:
  - Цоп!



• Взрослый:

- А у кошки шарик
- хлоп!

• Ребенок:

- Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш.





# Изолированное произношение звука «Ж»

• Взрослый:

– Жук упал, а  
встать не  
может...

• Ребенок:

– Ж, Ж, Ж, Ж, Ж,  
Ж.







- **Взрослый:**

- Ждёт он, кто ему поможет...

- **Ребенок:**

- Ж, Ж, Ж, Ж, Ж,  
Ж.





# Изолированное произношение звука «Ч»

- Взрослый:

- Танечка чётко  
отбивает  
чечетку...

- Ребенок:

- Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





- **Взрослый:**

- Ни у кого чечётка  
не звучит так  
чётко

- **Ребенок:**

- Ч, Ч, Ч, Ч, Ч, Ч.





# Изолированное произношение звука «Щ»

• Взрослый:

– Щука проглотила  
щётку, щётка ей  
щекочет глотку..

• Ребенок:

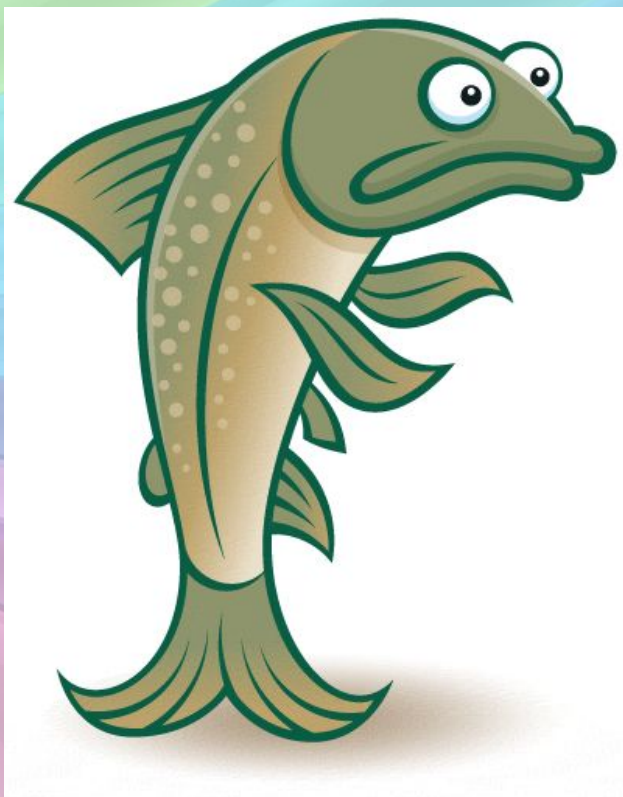
– Щ, Щ, Щ, Щ, Щ,  
Щ.





- Взрослый:
  - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?

- Ребенок:
  - Щ, Щ, Щ, Щ, Щ, Щ.





# Игровое упражнение «Мы — штангисты»

Цель: запоминание и воспроизведение слогового ряда в сочетании с движением.

**Можно использовать как физ. минутку в ходе занятий.**





• Логопед:  
– Подняли штангу!

• Ребенок:  
– Шта, шта.





- Логопед:  
– Опустили

- Ребенок:  
– Шта, шта, шта.







# Игровое упражнение «Разговор Чебурашки и Неваляшки»

## Цели:

1. Автоматизация звуков в слогах
2. Развитие интонационной выразительности речи с включением мимических упражнений
3. Развитие слоговой структуры слова



- Логопед:
  - Чебурашка сидит и ворчит: што-што-што!
- Ребенок:
  - Што, што, што.





- Логопед:
  - Неваляшка спрашивает:
  - «-Почему ты такой сердитый?»

- Ребенок:
  - Што, што, што?





• Логопед:

• Неваляшка  
говорит: «-Давай  
дружить!»

• Ребенок:

– Што, што, што!





- Логопед:
  - Чебурашка отвечает:  
«-Давай!»

- Ребенок:
  - Што, што, што!





# Игровое упражнение «Разговор мартышек».

Цель: запоминание и воспроизведение  
слогового ряда с включением мимических  
упражнений.





- Логопед:
  - У нас пропали бананы...  
(грустно)
- 1ый ребенок:
  - Шма, шма, шма...
- Логопед:
  - Как пропали бананы?  
(удивлённо)
- 2ой ребенок:
  - Шма, шма, шма?





- Логопед:
  - Мартышки сидят и плачут.

- Дети:
  - Шма, шма, шма!







- Логопед:
  - Вот ваши бананы!

- Дети:

- Шма, шма, шма!
- Шма, шма, шма!





# Подвижная игра «Поезд»

## Цели:

1. Автоматизация звука Ш в слогах и словах.
2. Координация речи с движением.
3. Развитие темпа и ритма речи.



Дети становятся друг за другом, изображая поезд. Впереди поезда паровоз (кто-либо из детей).

Поезд отправляется по команде «Пошел, пошел, пошел». Темп постепенно ускоряется.

Подъезжают к станции и говорят: «Дошёл, дошёл, дошёл» (замедленно: ш, ш, ш — выпустил пар). Затем дается звонок, свисток — и движение возобновляется.





# Подвижная игра «Тише, тише: Маша пишет!»

## Цели:

1. Автоматизация звуков Ш в словах предложениях.
2. Развитие памяти и внимания.



Дети, взявшись за руки, ходят вокруг Маши или Миши (такое имя дается любому выбранному ребенку) и тихо говорят: «Тише, тише: Маша пишет, наша Маша долго пишет, а кто Маше помешает, того Маша догоняет». После этих слов дети бегут в домик (отведенное педагогом место), а тот, кого Маша догонит, должен придумать и сказать слово со звуком *ш*. Потом выбирают новую Машу (или Мишу).



# Подвижная игра «Жадный кот»

## Цели:

1. Автоматизация звуков Ш и Ж в словах, предложениях.
2. Дифференциация звуков Ш и Ж в словах.
3. Развитие памяти.



Выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю — и в рот». Остальные дети — мышки. Они проходят мимо кота и испуганно шепчут: «Тише, тише, кот все ближе, ближе».





# Игровые упражнения с использованием суд-жок.

## Цели:

1. Автоматизация поставленных звуков.
2. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.





Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.





На правой руке:

*Этот малыш—Паша, (на большой палец)*

*Этот малыш—Ванюша, (указательный)*

*Этот малыш—Алёша, (средний)*

*Этот малыш—Антоша, (безымянный)*

*А меньшого малыша зовут Мишуткою,  
друзья (мизинец)*





На левой руке:

*Эта малышка—Танюша,  
Эта малышка—Ксюша,  
Эта малышка—Маша,  
Эта малышка—Даша,  
А меньшую зовут Наташа.*





**Спасибо за внимание!**