

# Игровые приемы формирования навыков словообразования различных категорий в актуальных аспектах логопедии

Презентацию выполнил:  
Учитель- логопед ГБДОУ№65  
Лазаревич Александра Михайловна  
2020 год

Для формирования и закрепления словообразовательных моделей уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения. А также объяснения и сравнение значений многозначных слов.



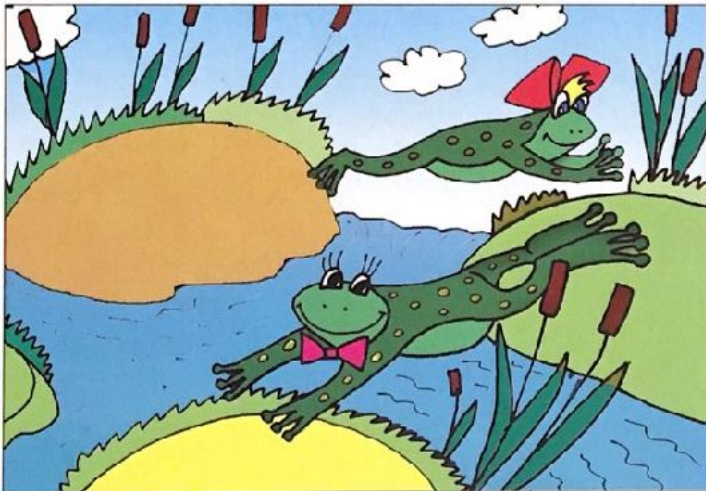
# «Четвертый лишний»



Парашютист прыгает с вышки.



Заяц выглядывает из-за дерева.



Лягушата прыгают по кочкам.



Девочка прыгает через верёвочку.





Ручной зверёк





Горит в руках



Золотые руки



Как рукой сняло



Набить руку



*Подбор близких по  
смыслу слов к каждому  
значению  
многозначных слов:*



Острый перец – горький,  
острая иголка – колючая.



*Подбор антонимов к  
каждому значению  
многозначного слова:*



Острый – сладкий (сахар),  
острая – тупая (иголка).

# Словообразование как механизм создания

## производных слов

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования **существительных, глаголов, прилагательных**. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно

- Образование уменьшительно- ласкательных форм
- Образование, знание названий детенышей животных
- Образование прилагательных от существительных: Из чего сделано?
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?
- Образование глаголов совершенного вида: Что сделал?
- Закрепление словообразовательных моделей в процессе подобранных упражнений



# Образование приставочных глаголов



Zabika



Закрутил – прикрутил –  
открутил...

Шуруп вертеть -  
шуруповёрт





# Образование приставочных глаголов

## на движущихся моделях



Девочка идёт к бабушке.

Мальчик несёт дедушке  
подарок.



Девочка пришла к  
бабушке.

Мальчик принёс дедушке  
подарок.



Мальчик обошёл куст.



Мальчик переехал  
(подъехал, приехал,  
отъехал, уехал,  
объехал).

# Образование глаголов СВ: «Что сделал?»



Крокодил проглотил кукурузу..

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения лингвистической стороной языка и осознания явлений языка и речи.