

Игровые приемы формирования навыков словообразования различных категорий в актуальных аспектах логопедии

Презентацию выполнил:
Учитель- логопед ГБДОУ№65
Лазаревич Александра Михайловна
2020 год

Для формирования и закрепления словообразовательных моделей уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения. А также объяснения и сравнение значений многозначных слов.



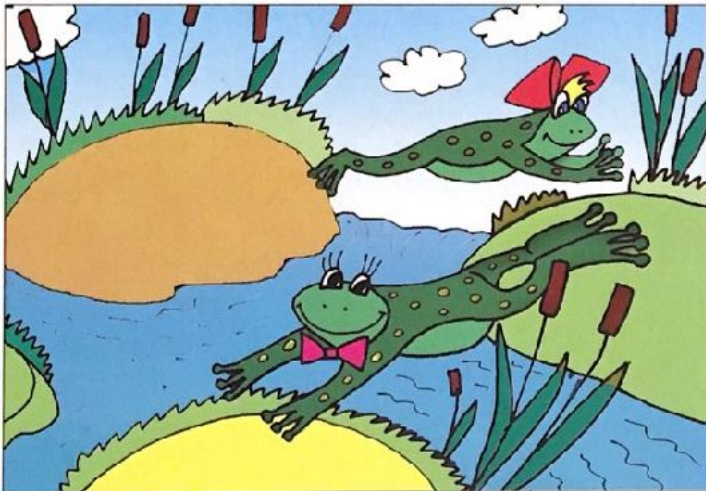
«Четвертый лишний»



Парашютист прыгает с вышки.



Заяц выглядывает из-за дерева.



Лягушата прыгают по кочкам.



Девочка прыгает через верёвочку.



Ручной зверёк





Горит в руках



Золотые руки



Как рукой сняло



Набить руку



*Подбор близких по
смыслу слов к каждому
значению
многозначных слов:*



Острый перец – горький,
острая иголка – колючая.



*Подбор антонимов к
каждому значению
многозначного слова:*



Острый – сладкий (сахар),
острая – тупая (иголка).

Словообразование как механизм создания

производных слов

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования **существительных, глаголов, прилагательных**. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно

- Образование уменьшительно- ласкательных форм
- Образование, знание названий детенышей животных
- Образование прилагательных от существительных: Из чего сделано?
- Образование притяжательных прилагательных
- Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?
- Образование глаголов совершенного вида: Что сделал?
- Закрепление словообразовательных моделей в процессе подобранных упражнений

Образование приставочных глаголов



Zabika



Закрутил – прикрутил –
открутил...

Шуруп вертеть -
шуруповёрт



Образование приставочных глаголов

на движущихся моделях



Девочка идёт к бабушке.

Мальчик несёт дедушке
подарок.



Девочка пришла к
бабушке.

Мальчик принёс дедушке
подарок.



Мальчик обошёл куст.



Мальчик переехал
(подъехал, приехал,
отъехал, уехал,
объехал).

Образование глаголов СВ: «Что сделал?»



Крокодил проглотил кукурузу..

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения лингвистической стороной языка и осознания явлений языка и речи.