

Игровые приёмы в развитии слоговой структуры слова.



Учитель-
логопед:
Калигина В.В.

Задачи

- Развивать умение делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков).
- Развивать умение определять количество слогов в слове и их последовательность; познакомить с понятием «начало» и «конец» слова.
- Развивать и закреплять навык составления слова из заданных слогов.
- Развивать умение подбирать слова по одному слогу, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога заданного слова («Цепочка слов»).

**Эффективные методы
работы над слоговой
структурой слова.**

Логопедические
игры

Молчанка

- «Молчанка» (карточки с точками 1, 2, 3 или цифровые веера)
- Логопед называет слово или показывает картинку. Дети показывают соответствующую карточку.

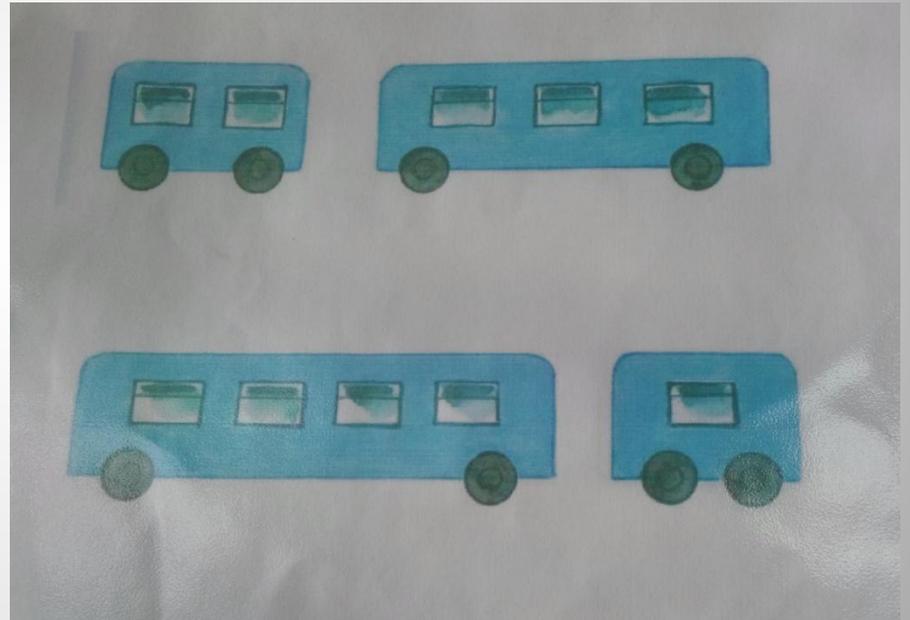


Собери слово

Логопед называет 1-й слог и предлагает конец слова подобрать детям (также используется и с последним слогом). В качестве наглядной опоры используются картинки предложенных слов. Дети по очереди подходят к доске и прикладывают свою карточку-слог, чтобы получилось слово: например, у логопеда слог ВА, у детей карточки со слогами: ТА, ЗА, ВА, СО, СЛИ, ТЫК, ХАЛ, КЛЮК.

Отправим животных путешествовать.

- На доске картинки с изображением паровоза и вагонов с разным количеством окошек. У детей картинки с изображением животных. Нужно «рассадить животных по вагонам». Дети показывают нужную картинку.



Перевёртыши

- Предлагаются слова на карточке: СОС,НА; ЧАЙ,КА; ВЕС,НА; КА, МЫШ; БАН, КА. Дети образуют слова.



Облака слогов

Детям предлагаются слоги «на облачке», они составляют из них слова.



Пирамида

- Дети учатся делить слова на слоги: расставляют картинки на соответствующие уровни пирамиды.



Волшебные кораблики

- В далёком море есть волшебные кораблики. Соедини так корабли, чтобы получились слова.

