

«Игровые технологии
как средство
формирования звукового
анализа и синтеза детей
дошкольного возраста в
работе с родителями»

Консультация
Презентацию подготовила
учитель-логопед
Чумакова Марина Васильевна
Детский сад №56 «Ромашка»
2018 г.



Овладеть условными правилами употребления средств языка достаточно сложный процесс, и есть такие дети, которые не могут овладеть этим в определенный срок. Их мозг не справляется с восприятием систем языка и средств, с помощью которых передается мысль. Звуки в речи у этих детей могут сливаться друг с другом, путаться, да и сами слова становятся нечеткими, неточными, расплывчатыми.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

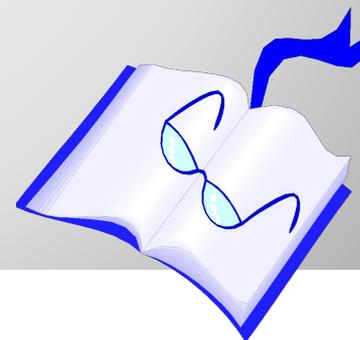
Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи. Для нее наиболее характерны следующие ошибки:

- **пропуски** букв и слогов;
- **перестановка** букв и (или) слогов;
- **недописывание** слов;
- **написание лишних букв** в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго "поет звук");
- **повторение** букв и (или) слогов;

Игры, способствующие формированию звукового анализа и синтеза

1. Придумать слова на заданный звук. Например «З»- замок, зуб, зубры...

2. Модифицированный прием игры «Города», когда каждое последующее слово начинается с конечного звука предыдущего. Например «Лето- осень- небо- облака- арбуз...».



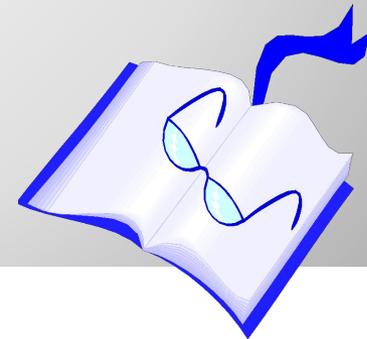
3. *Усложненный вариант предыдущего задания.* В слове должен быть обязательно заданный звук. Например «Б»- батон- небо- облака- абажур...

4. *«Заданные параметры».*

Нужно подобрать слово, которое не только начинается, но и заканчивается на заданный звук.

«К__А» Каша, кошка, калитка, кружка, крупа, калоша...

Если ребенок затрудняется в подборе слов, то можно дать подсказку: « Так называют одним словом рис, гречку, пшено...». « Крупа».



5. *« Назови лишнее слово».*

Логопед произносит одно и тоже слово несколько раз, но между ними вставляет созвучное им слово.

Например:

Гора, гора, гора, кора, гора. (Нора, пора).

Коса, коса, роса, коса, коса. (Коза).

Голос, голос, голос, волос, голос. (Колос).

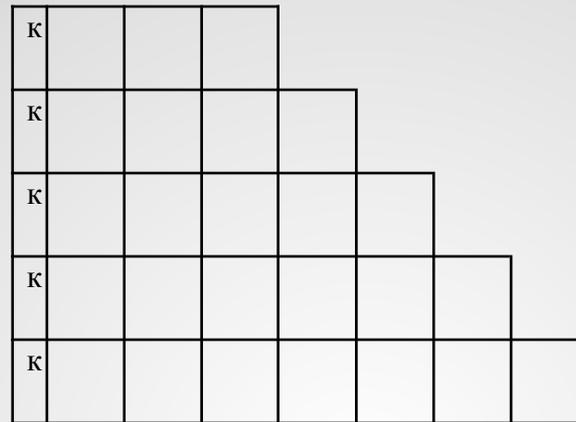
6. *Вставить в слова пропущенные гласные буквы.*

...збук..., ...стр..., з...п...х, п...л...тк... . «А»

...к...л..., ...кн..., ...стр...в, л...жка. «О».

...гла, в...лка, л...цо, л...па. «И».

М...шь, м...ло, кам...ш, пол...нь. «Ы».



7. Сквозная буква».

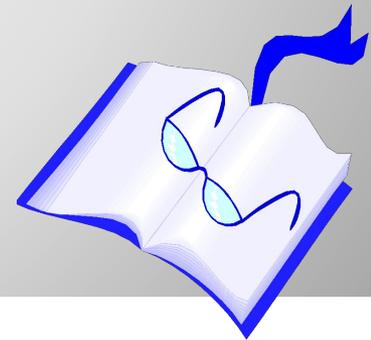
Металлический стержень, которым открывают замок.

Комната для занятий в школе.

Стальные полозья для катания по льду.

Овощ, похожий на огурец.

Письменная принадлежность



8. « Замена ».

На доске записаны слова: *дом, воз, нос, вол, сок, сом* и др. Учащиеся должны заменить в этих словах гласную или согласную так, чтобы получилось новое слово

9. « Слово рассыпалось ».

Из букв, написанных на каждой строчке, нужно составить слова.

О,Н,К,О.

А,Р,У,К.

И,Р,А,

Г.

К,А,Л,О,Ж.

Ш,А,М,И,А,Н.

А,Н,К,

И,Г.



10. *«Древнерусское письмо»*

Ведущий диктует слова, которые ребенок записывает только согласными, обозначая гласные черточкой. При такой записи предложение «Маша ест кашу» будет выглядеть следующим образом:

М_ш_ _ст к_ш_.

11. *«Исправь ошибки»*

Кот плывёт по океану.

Кит из блюдца ест сметану.

Божья коробка полети на небо.

12. *«Добавление недостающего звука»*

(до-, ро-, самолё-)



13. «Бухгалтер»

Называть слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах. Например, преподаватель говорит: «Дым, луг – вторая буква».

Дети представляют их написание в столбик и называют те буквы, которые идут в словах вторыми: «ы», «у». Если бы преподаватель попросил назвать третью букву, ребенок бы назвал буквы «м» и «г». Количество слов может быть от 2 до 4, букв в словах – от

3 до 7. Такое задание формирует умение мысленно видеть и прописывать слова, запоминать их образ, концентрировать внимание, удерживать буквенную структуру слова в памяти.

14. «Виселица, или Балда»

Эта известная старинная игра чрезвычайно азартна и полезна. Напоминаем правила игры: один игрок загадывает слово, указывая, из какой оно области (фрукт, транспорт, мебель), и обозначает его первую и последнюю буквы, а пропущенные буквы между ними заменяет черточками. Например, слово «апельсин» будет выглядеть так: а _ _ _ _ _ н .

Другой игрок называет любые буквы, стараясь угадать пропущенные. Правильно названная буква становится на свое место, а неверно названная превращается либо в элементы виселицы, либо в буквы слова «балда». Игра прекращается, если слово угадано, а также в том случае, если построена виселица или составлено слово «балда».

15. «Чем различаются слова?»

лук — лак, рис — лис, раб — рад, кот — кт, рад — ряд,
мол — моль, душ — туш.

16. Назови, какой звук первый/последний в слове луч,
сила, диван...

17. Назови все звуки по порядку в слове небо, туча,
крыша...



Упражнение «Корректурная правка».

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ребенка. Например, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

*Игры, способствующие
формированию звукового анализа и
синтеза*





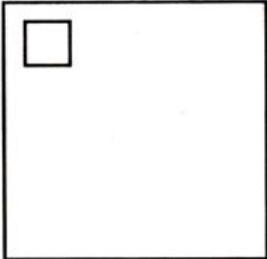
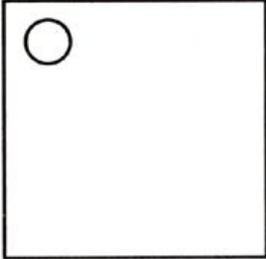
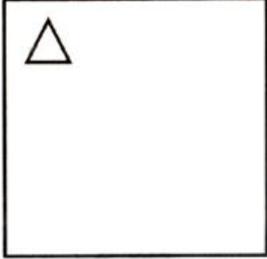
Л Д И О С М



К У Л А Н

Подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук.

(М) (И) (Р)

(А) (И) (С) (Т)	 Гласный	 Твёрдый согласный	 Мягкий согласный	(С) (И) (Т) (О)
	(Л) (Е) (С)		(Т) (Р) (И)	

Раскрась квадраты в соответствии со значками: — красный, — синий, — зелёный. Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.

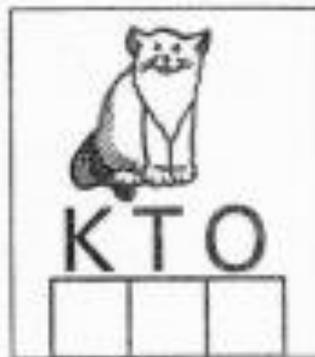
Р Н К А Л О У

О П А Р К Н И У Ы

Чего больше?

Чего больше — гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.

Помоги буквам встать на места так,
чтобы получились слова.





--	--	--

Т К О



--	--	--	--

Ы Б А Р

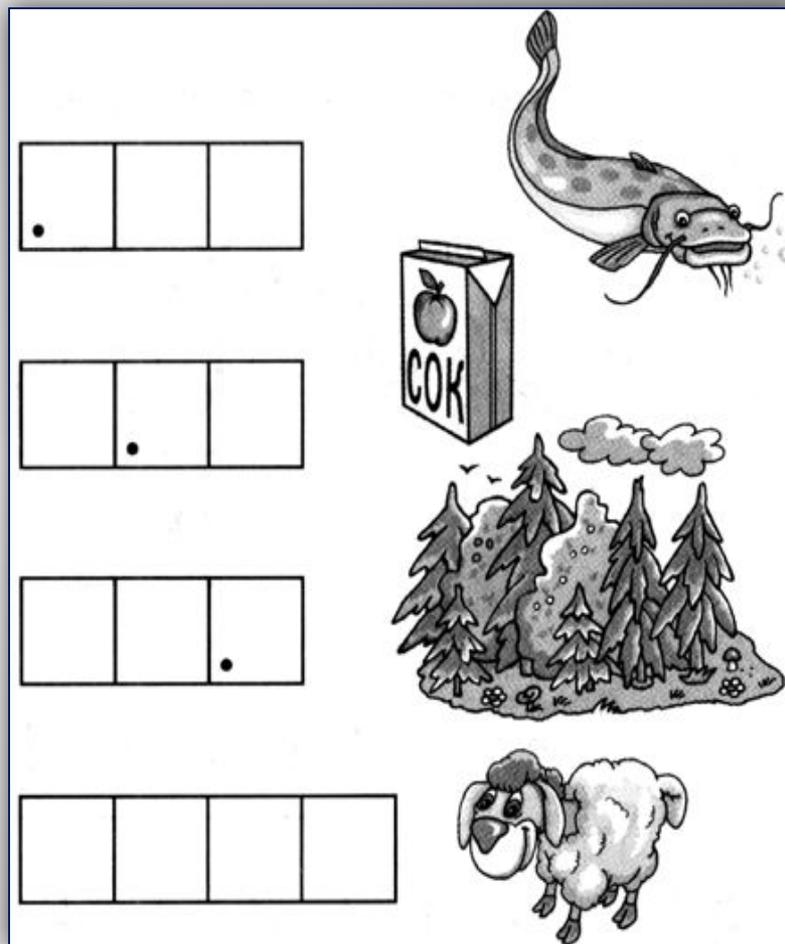
Соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.

Напиши букву С (в клетке с точкой), потом — О, в конце — К.

Напиши букву О (в клетке с точкой), перед ней — С, после неё — М.

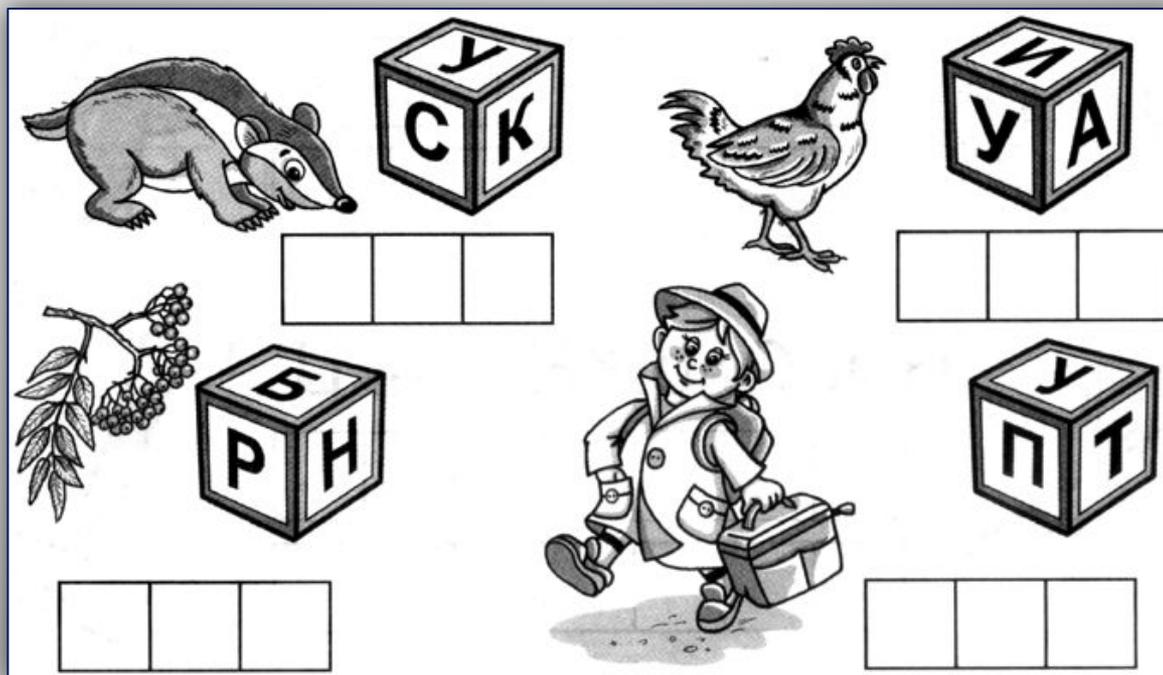
Напиши букву Р (в клетке с точкой), перед ней — О, перед О — Б.

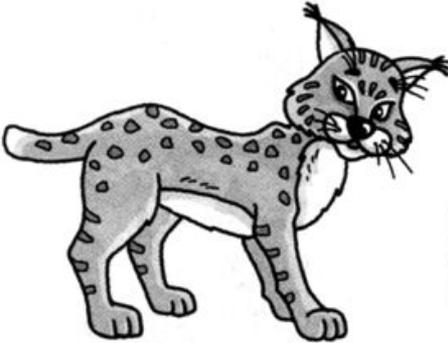
В слове 4 буквы. Первая — О, последняя — А, перед А — Ц, после О — В.



На каждом кубике — буквы одного слова,
на каждой грани кубика — одна буква.

Напиши в
клетках внизу те буквы, которые не видны.








рКыОсТЬ

К	О	Т
---	---	---

р	ы	с	ь
---	---	---	---

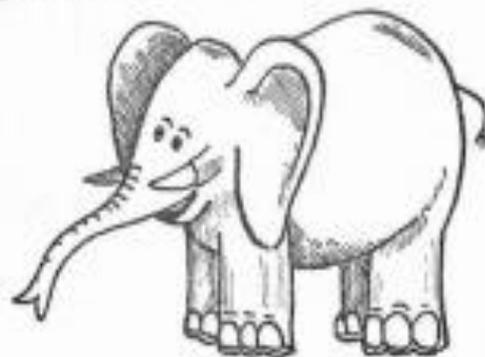
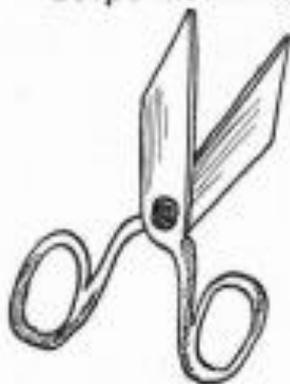
ОцПвЯеТтАы

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

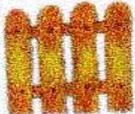
Составь из этих букв два слова: одно из больших, другое из маленьких букв.

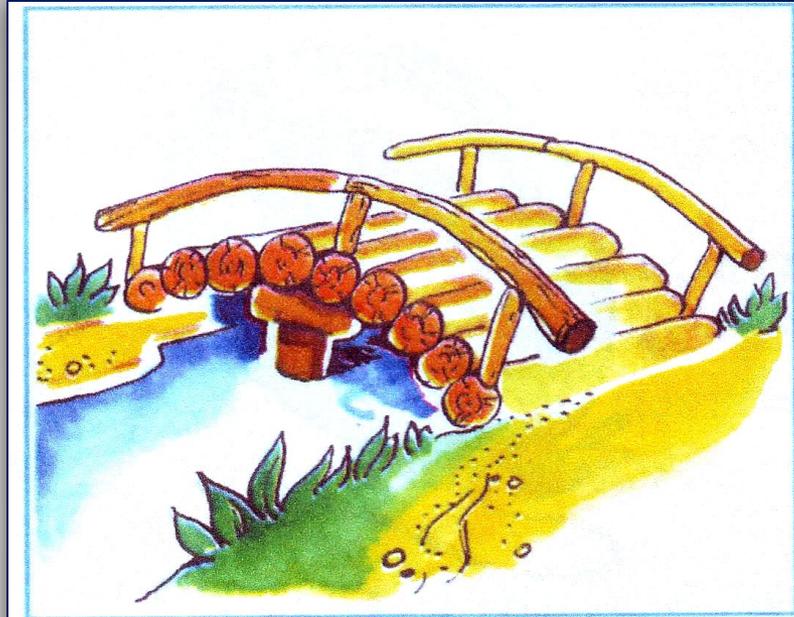
В названии каких предметов встречается буква О?





Впиши в нижние клетки
первые буквы названий
предметов, чтобы узнать,
как зовут эту девочку.



Закрасьте квадратик, соответствующий месту
звука [с] в слове МОСТ.



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Закрасьте квадратик, соответствующий месту звука [й] в слове – названии картинки.



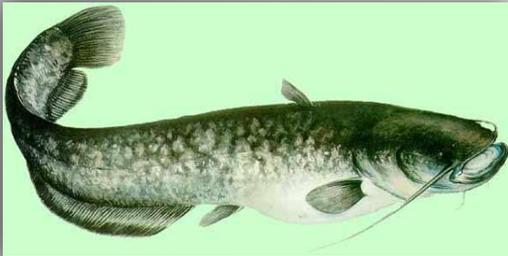
ЛК



КТ



СР



СМ



РК



ЭУ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

