

«Игровые технологии
как средство
формирования звукового
анализа и синтеза детей
дошкольного возраста в
работе с родителями»

Консультация
Презентацию подготовила
учитель-логопед
Чумакова Марина Васильевна
Детский сад №56 «Ромашка»
2018 г.



Овладеть условными правилами употребления средств языка достаточно сложный процесс, и есть такие дети, которые не могут овладеть этим в определенный срок. Их мозг не справляется с восприятием систем языка и средств, с помощью которых передается мысль. Звуки в речи у этих детей могут сливаться друг с другом, путаться, да и сами слова становятся нечеткими, неточными, расплывчатыми.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

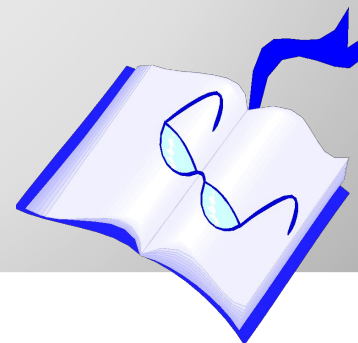
Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи. Для нее наиболее характерны следующие ошибки:

- **пропуски** букв и слогов;
- **перестановка** букв и (или) слогов;
- **недописывание** слов;
- **написание лишних букв** в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго "поет звук");
- **повторение** букв и (или) слогов;

Игры, способствующие формированию звукового анализа и синтеза

1. Придумать слова на заданный звук. Например «З»- замок, зуб, зубры...

2. Модифицированный прием игры «Города», когда каждое последующее слово начинается с конечного звука предыдущего. Например «Лето- осень- небо- облака- арбуз...».



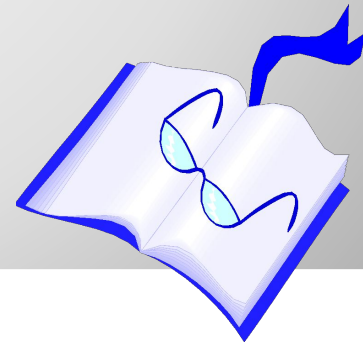
3. *Усложненный вариант предыдущего задания.* В слове должен быть обязательно заданный звук. Например «Б»- батон- небо- облака- абажур...

4. *«Заданные параметры».*

Нужно подобрать слово, которое не только начинается, но и заканчивается на заданный звук.

«К__А» Каша, кошка, калитка, кружка, крупа, калоша...

Если ребенок затрудняется в подборе слов, то можно дать подсказку: « Так называют одним словом рис, гречку, пшено...». « Крупа».



5. « Назови лишнее слово».

Логопед произносит одно и тоже слово несколько раз, но между ними вставляет созвучное им слово.

Например:

Гора, гора, гора, кора, гора. (Нора, пора).

Коса, коса, роса, коса, коса. (Коза).

Голос, голос, голос, волос, голос. (Колос).

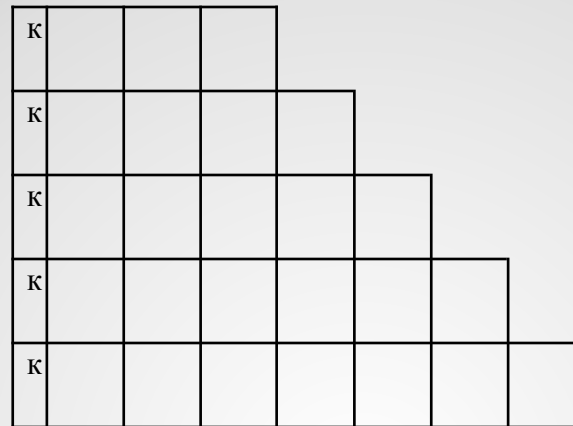
6. Вставить в слова пропущенные гласные буквы.

...збук..., ...стр..., з...п...х, п...л...тк... . «А»

...к...л..., ...кн..., ...стр...в, л...жка. «О».

...гла, в...лка, л...цо, л...па. «И».

М...шь, м...ло, кам...ш, пол...нь. «Ы».



7. Сквозная буква».

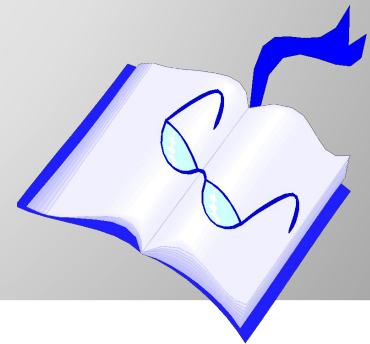
Металлический стержень, которым открывают замок.

Комната для занятий в школе.

Стальные полозья для катания по льду.

Овощ, похожий на огурец.

Письменная принадлежность



8. « Замена ».

На доске записаны слова: *дом, воз, нос, вол, сок, сом* и др. Учащиеся должны заменить в этих словах гласную или согласную так, чтобы получилось новое слово

9. « Слово рассыпалось ».

Из букв, написанных на каждой строчке, нужно составить слова.

О,Н,К,О.

А,Р,У,К.

И,Р,А,

Г.

К,А,Л,О,Ж.

Ш,А,М,И,А,Н.

А,Н,К,

И,Г.



10. «Древнерусское письмо»

Ведущий диктует слова, которые ребенок записывает только согласными, обозначая гласные черточкой. При такой записи предложение «Маша ест кашу» будет выглядеть следующим образом:

М_ш_ _ст к_ш_.

11. «Исправь ошибки»

Кот плывёт по океану.

Кит из блюдца ест сметану.

Божья коробка полети на небо.

12. «Добавление недостающего звука»

(до-, ро-, самолё-)



13. «Бухгалтер»

Называть слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах. Например, преподаватель говорит: «Дым, луг – вторая буква».

Дети представляют их написание в столбик и называют те буквы, которые идут в словах вторыми: «ы», «у». Если бы преподаватель попросил назвать третью букву, ребенок бы назвал буквы «м» и «г». Количество слов может быть от 2 до 4, букв в словах – от

3 до 7. Такое задание формирует умение мысленно видеть и прописывать слова, запоминать их образ, концентрировать внимание, удерживать буквенную структуру слова в памяти.

14. «Виселица, или Балда»

Эта известная старинная игра чрезвычайно азартна и полезна. Напоминаем правила игры: один игрок загадывает слово, указывая, из какой оно области (фрукт, транспорт, мебель), и обозначает его первую и последнюю буквы, а пропущенные буквы между ними заменяет черточками. Например, слово «апельсин» будет выглядеть так: а _ _ _ _ _ н .

Другой игрок называет любые буквы, стараясь угадать пропущенные. Правильно названная буква становится на свое место, а неверно названная превращается либо в элементы виселицы, либо в буквы слова «балда». Игра прекращается, если слово угадано, а также в том случае, если построена виселица или составлено слово «балда».

15. «*Чем различаются слова?*»

лук — лак, рис — лис, раб — рад, кот — кт, рад — ряд,
мол — моль, душ — туш.

16. *Назови, какой звук первый/последний в слове* луч,
сила, диван...

17. *Назови все звуки по порядку в слове* небо, туча,
крыша...



Упражнение «Корректурная правка».

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ребенка. Например, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

*Игры, способствующие
формированию звукового анализа и
синтеза*





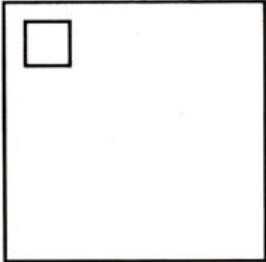
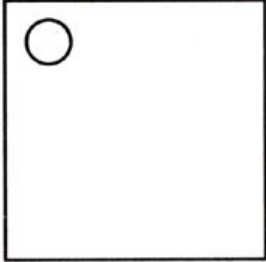
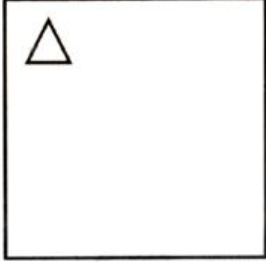
Л Д И О С М



К У Л А Н

Подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук.

(М) (И) (Р)

(А) (И) (С) (Т)	 Гласный	 Твёрдый согласный	 Мягкий согласный	(С) (И) (Т) (О)
	(Л) (Е) (С)		(Т) (Р) (И)	

Раскрась квадраты в соответствии со значками: — красный, — синий, — зелёный. Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука.

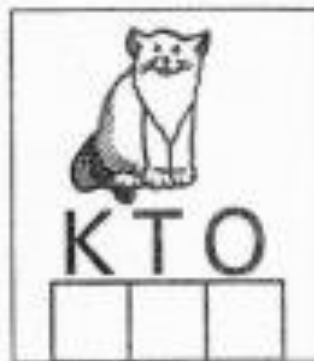
Р Н К А Л О У

О П А Р К Н И У Ы

Чего больше?

Чего больше — гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну.

Помоги буквам встать на места так,
чтобы получились слова.





--	--	--

Т К О



--	--	--	--

Ы Б А Р

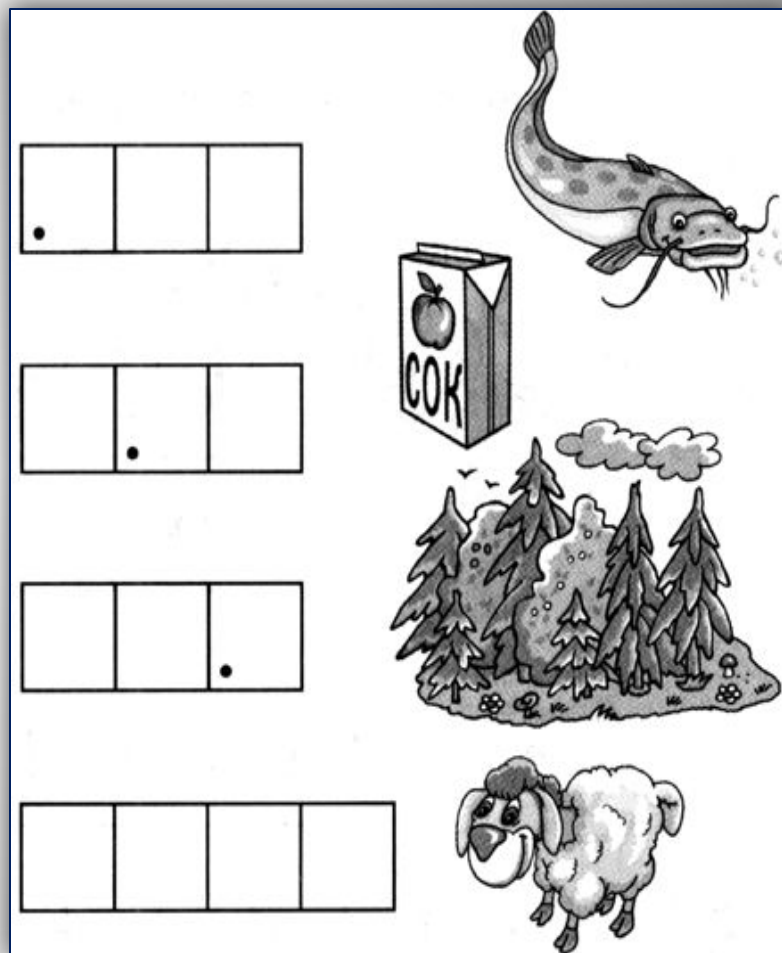
Соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки.

Напиши букву С (в клетке с точкой), потом — О, в конце — К.

Напиши букву О (в клетке с точкой), перед ней — С, после неё — М.

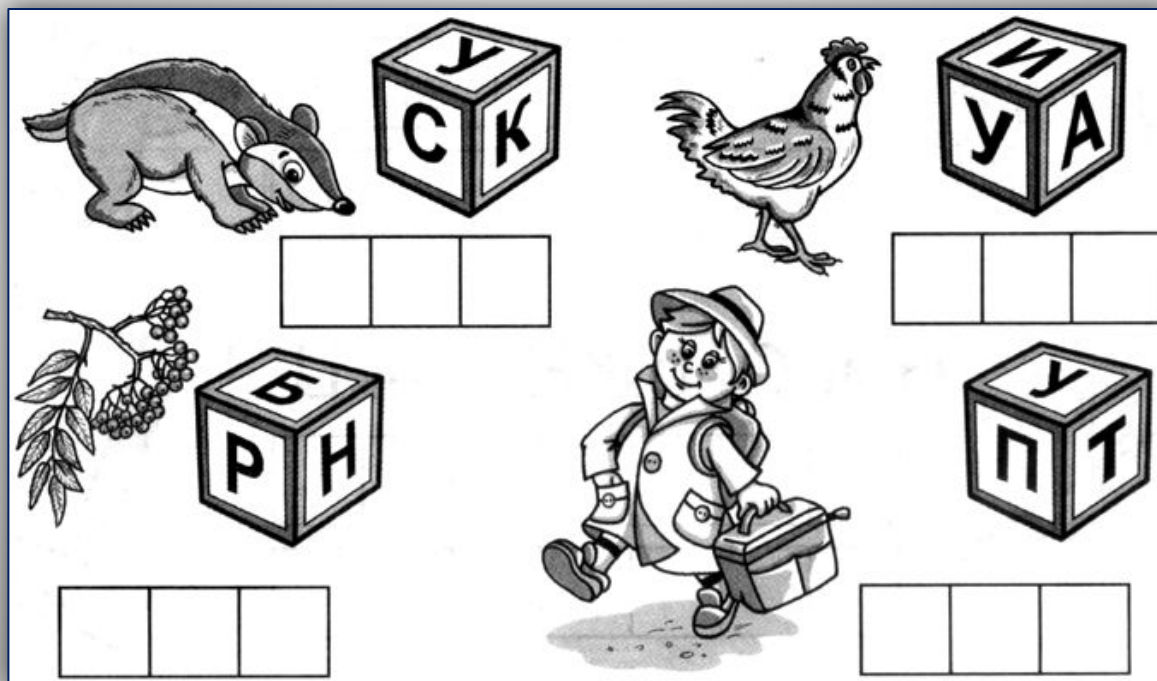
Напиши букву Р (в клетке с точкой), перед ней — О, перед О — Б.


В слове 4 буквы. Первая — О, последняя — А, перед А — Ц, после О — В.



На каждом кубике — буквы одного слова,
на каждой грани кубика — одна буква.

Напиши в
клетках внизу те буквы, которые не видны.



рКыОсТЬ

К	О	Т
---	---	---

р	ы	с	ь
---	---	---	---

ОцПвЯеТтАы

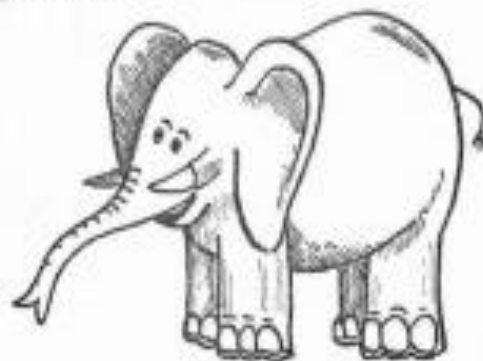
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--





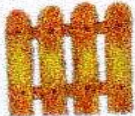


Составь из этих букв два слова: одно из больших,
другое из маленьких букв.

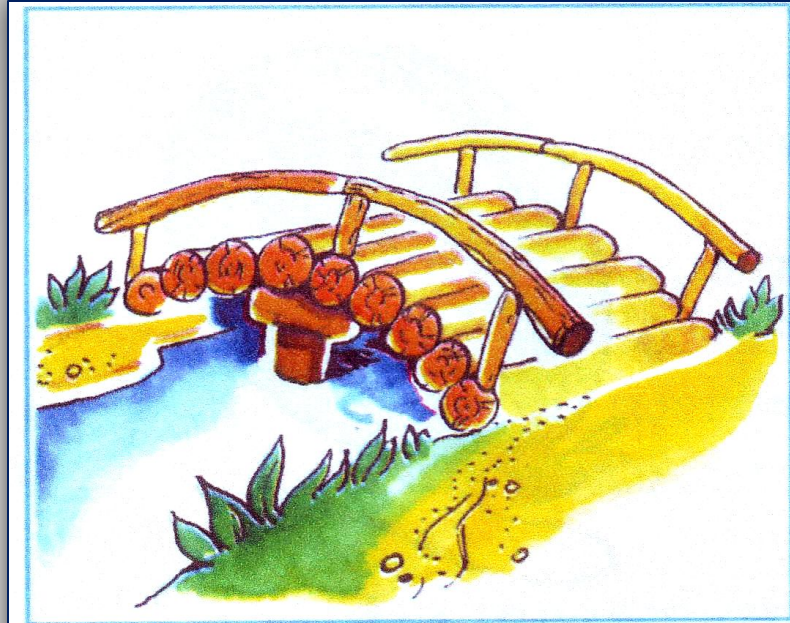
В названии каких предметов встречается буква О?





Впиши в нижние клетки
первые буквы названий
предметов, чтобы узнать,
как зовут эту девочку.

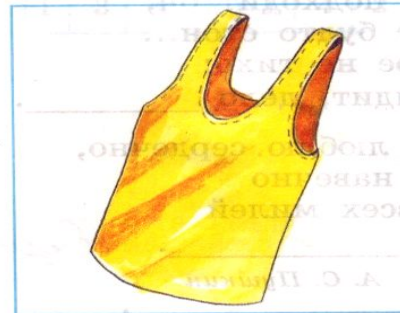


Закрасьте квадратик, соответствующий месту
звука [с] в слове МОСТ.



--	--	--	--

--	--	--	--



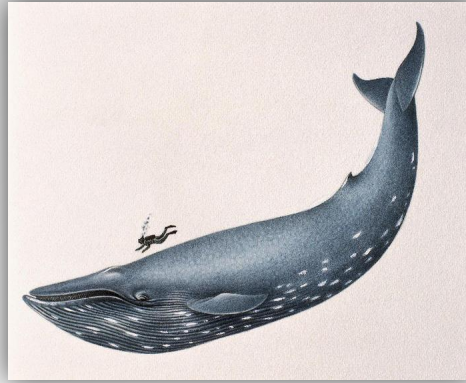
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

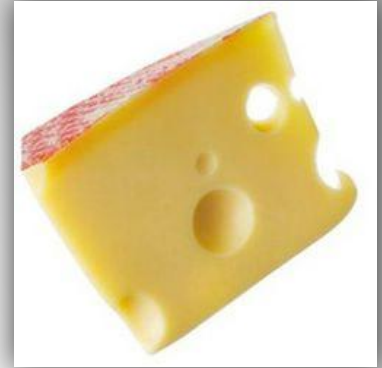
Закрасьте квадратик, соответствующий месту звука [й] в слове – названии картинки.



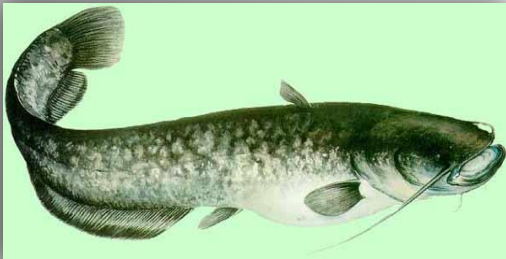
ЛК



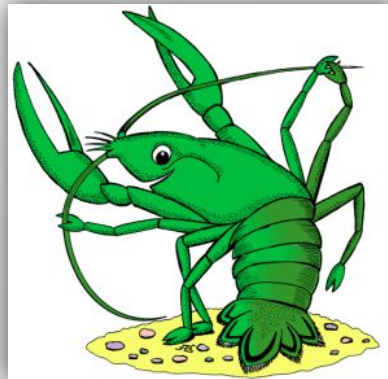
КТ



СР



СМ



РК



ЭУ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

