

**Игровые технологии  
как средство совершенствования  
речевого развития  
младших школьников.**

Учитель-логопед  
МБОУ Лицей №1 им. Г.С.Титова  
Барыкина Ирина Анатольевна

**Цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.**

**Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д.**

Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, **игровая деятельность.**

## **Игровые технологии**

- 1) делают процесс занятия более интересным, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала;
- 2) повышают познавательный интерес к предмету и улучшают взаимоотношения в коллективе;
- 3) развивают у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Курс внеурочной деятельности  
**«Занимательная грамматика»**,  
предусматривает поэтапное игровое  
развитие, так как именно в игре  
формируются все механизмы, необходимые  
для успешного усвоения знаний.

**Грамматика** – это раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков.

Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

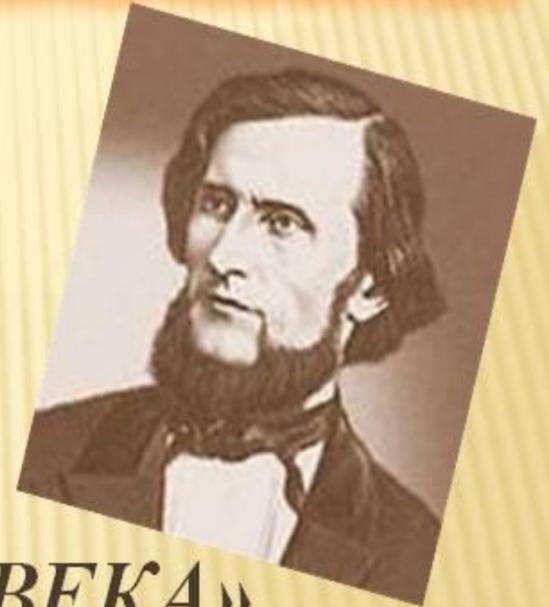
Грамматика подразделяется на морфологию и синтаксис.

**Морфология** изучает грамматические свойства слова, его формы, а **синтаксис** – словосочетания и предложения.

# Грамматика – логика языка.

*«ГРАММАТИКА  
РАЗВИВАЕТ  
САМОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА»*

*К.Д. УШИНСКИЙ*



Основные направления работы по развитию речи детей с использованием игровых технологий:

**1. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**2. Развитие словаря:** расширение словарного запаса, освоение значений слов и их правильное употребление в соответствии с контекстом высказывания.

**3. Формирование грамматического строя:** морфологии (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксиса (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразования.

**4. Развитие связной речи:** диалогической речи, монологической речи.

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

## **РАБОТА НАД СЛОВОМ**

Слова. Живые и неживые предметы.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

### **Игры:**

«Паровозик».

«Придумай имя». «Назови профессию».

«Женские профессии»

«Сигнальщики».

«Слушай, не зевай! Слово повторяй!»

«Упрямый ребёнок» (подбор антонимов)

«Послушный ребёнок» (подбор синонимов)

«Назовем улицу» (образование прилагательных)

«Волшебники» (сложные слова)

«Кто больше»

## Живое - неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?  
Кто летает? Что летает?  
Кто плавает? Что плавает?  
Кто самый большой? Что самое  
самое большое? и т. п.

<http://starnika.net.ua/>

## Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например, мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый. Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойства предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.



## Отвечай быстро!

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)  
Высокий, прочный, кирпичный ... (дом)  
Рыжая, пушистая, хитрая... (лиса)  
Зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)



## Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.



## **РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ**

Слово и предложение.

Согласование глаголов с существительным в роде и числе.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Предложение. Главные члены.

Распространение предложения дополнением и определением.

Предлоги.

**Игры.**

«Домики»

«Отгадай, о чем я подумала»

«Загадай загадку» (используя только глаголы или прилагательные)

«Вставь словечко» (предлоги). «Путаница».

«Найди ошибку»

## «Кто это?»

### Знакомимся с профессиями

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

**1 вариант:** Задаем вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе?

Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

**2 вариант:** Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр?

**3 вариант:** Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

**4 вариант:** «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иглолка?



#### «Складываем слова»

Сложи из нескольких слов одно и подбери к нему подходящую картинку.

САМ + ЛЕТИТ = САМОЛЁТ



САМ + ВАРИТ = ...

НА ПАРУ + ХОДИТ = ...



К ЗВЁЗДАМ + ЛЕТИТ = ...

ЛЁД + КОЛЕТ = ...



#### «Жадина»

Назови все предметы со словами МОЙ или МОЯ.

Например: МОЙ фонарик!



#### «Подбери как можно больше названий предметов»

Бежит: кто? (человек, собака...);  
что? (река, ручей ...).  
Идет: кто? (девочка, кошка...);  
что? (дождь, снег...).  
Растет: кто? (ребенок, щенок...);  
что? (дерево, цветок...).  
Летает: кто? (бабочка, муха...);  
что? (пушинка, самолет,  
воздушный шар...).

#### «Что какие звуки издает?»

Дверь — скрипит, ветер — свистит, машина — гудит,  
дождь — шумит, листья — шелестят, ручеек — журчит,  
гром — грохочет, бумага — шуршит, град — стучит.



#### «Кто как голос подает?»

Голубь воркует, ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, сойка хрюкает, петух кукарекает, сова ухает, овца блеет, курица кудахчет, лягушка квакает, корова мычит, гусь гогочет, волк воет, лошадь ржет, утка крякает, медведь рычит, собака лает.

#### «Кто или что может это делать?»

Бегать — ...      скакать — ...  
летать — ...     плавать — ...  
ползать — ...    катиться — ...  
стоять — ...     лежать — ...  
прыгать — ...    сидеть — ...



### Речевая игра «Рассели по домикам»

Цель игры: совершенствовать грамматический строй речи; определить существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа. «Расселить» картинки по домикам; формировать навыки использования ПК; повышать мотивацию и интерес к игре.



# РАБОТА НАД ЗВУКО-СЛОГОВЫМ СОСТАВОМ СЛОВА

**Звук.**

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ.

УДАРЕНИЕ.

**Игры.**

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ВСЕ СЛОВА С ОДНОЙ БУКВЫ)

«ШПИОНЫ» (ЗАШИФРУЙ СЛОВО)

«СОСТАВЬ СЛОВО» (ИЗ БУКВ ОДНОГО СЛОВА)

«ЛЬДИНКА – ТРАВИНКА»

«ТИМ И ТОМ».

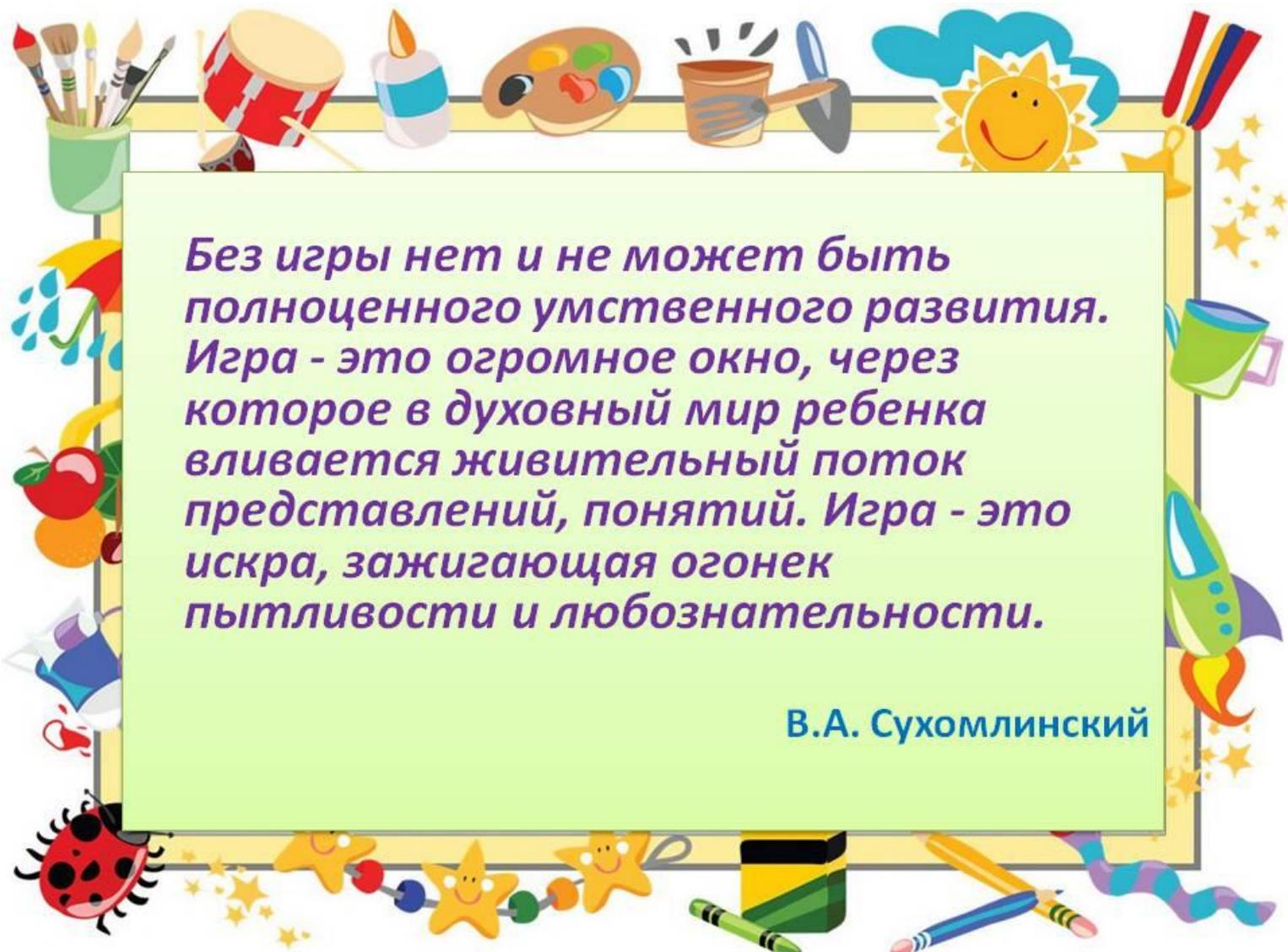




*«Родное слово является  
основой всякого умственного развития и  
сокровищницей всех знаний.*

*Поэтому так важно заботиться о  
своевременном развитии речи детей,  
уделять внимание её чистоте и  
правильности».*

*К. Д. Ушинский.*



*Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

**В.А. Сухомлинский**