



**ГУЗЕНКО
ИРИНА
ЮРЬЕВНА**

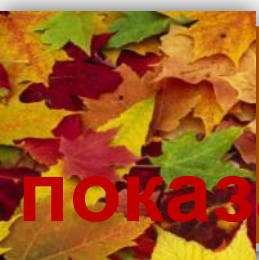
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ СОШ №1
СТАЖ РАБОТЫ – 14 лет**



ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:


Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности у учащихся.





показать опыт по внедрению игровых технологий в учебный процесс и эффективность метода.

Задачи:

- 1. Раскрыть особенности педагогических игр;**
 - 2. Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий;**
 - 3. Определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе:**
- 



Гипотеза: Игровые

технологии

способствуют

воспитанию

познавательных


интересов и

активизации

деятельности

учащихся.






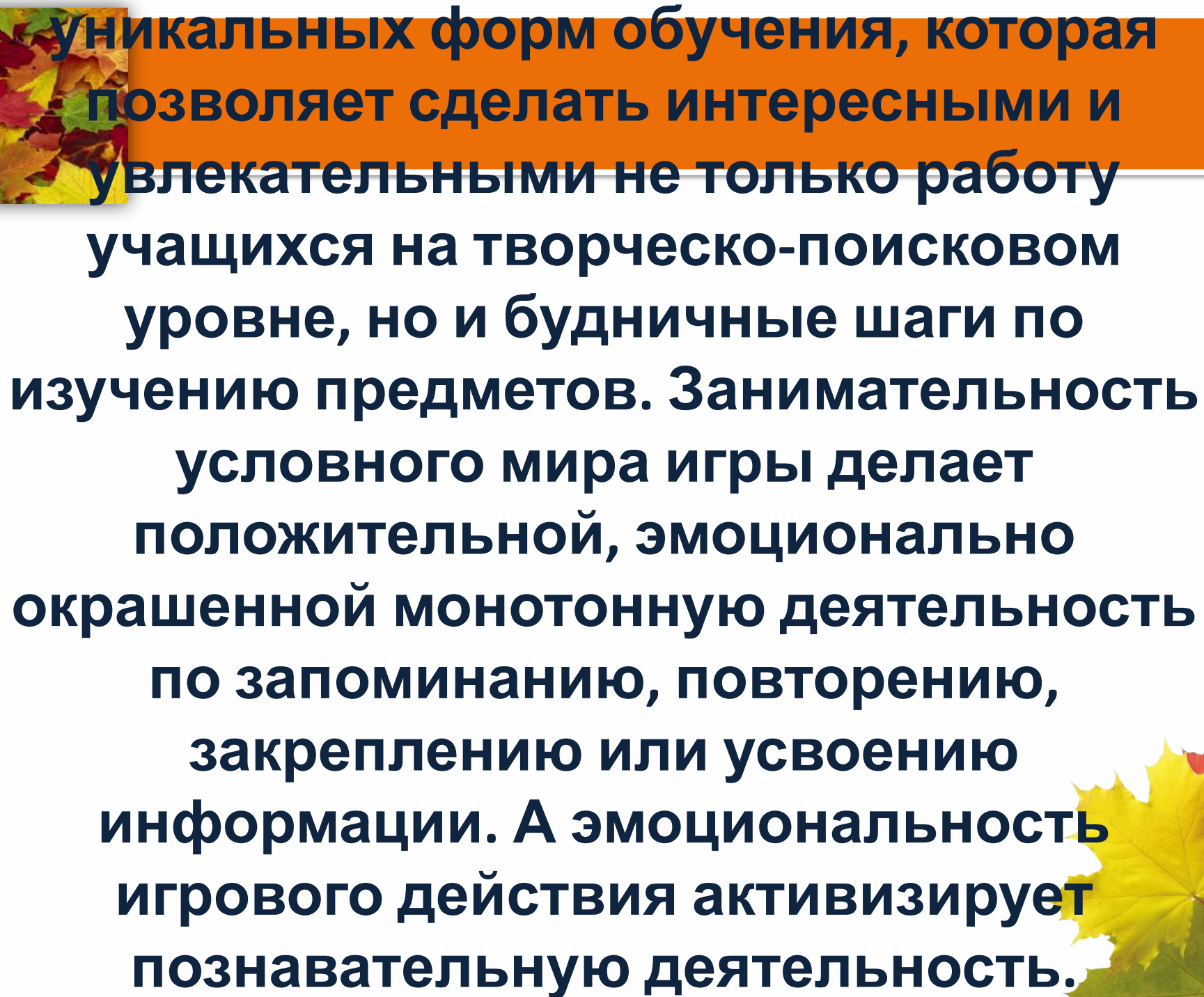
Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества!»

В современной школе возникает насущная потребность в расширении активных форм обучения. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу.

Одно из средств, которое окажет реальную помощь ученикам – игра.





уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.



Мне бы хотелось остановиться на трёх основных видах игр:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ
ИГРЫ

СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ
ИГРЫ

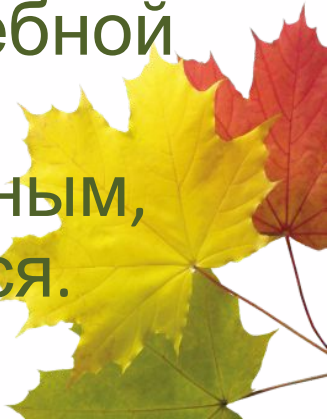




ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА



Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является дидактическая игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

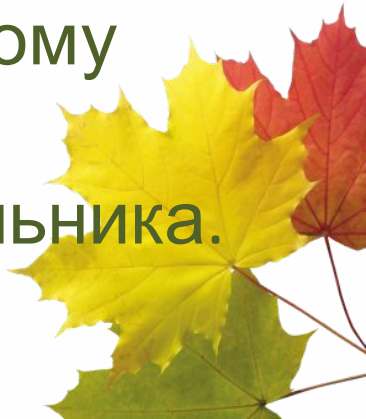




ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



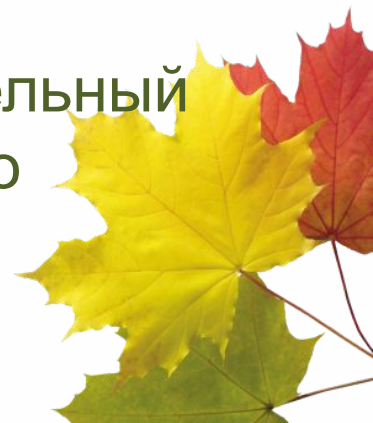
Ведь то, что игра – это часть учебного процесса, ни для кого не секрет. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.




ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



На протяжении нескольких лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма. Перечитала много литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КОТОРЫЕ Я ИСПОЛЬЗОВАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

1. «Выбери три слова» (Ее можно использовать для закрепление любых темах по русскому языку)



На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.



**Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у
кого первого окажутся три слова , имеющую
одинаковую орфограмму.**

**подъезд съемка
подъем**

склад град клад

**ворона ворота
воробей**

рыбка дубки гриб

**вьюга варенье
ручьи**

чулок чучело чум






II.

«ПОЧТАЛЬОН».

Почтальон раздает
группе детей (по 4-5
чел.) приглашения.

Дети определяют, куда
их пригласили.





ПОЧТАЛЬОН

огород

гря-ки

кали-ка

реди-ка

морко-ка

парк

доро-ки

бере-ки

ду-ки

ли-ки





ПОЧАТКОВО

Н

море

пло-цы

фла-ки

ло-ки

остро-ки

школа

кни-ки

обло-ки

тетра-ка

промока-ка





ПОЧТАЛЬОН

СТОЛОВАЯ

хле-цы

пиро-ки

сли-ки

голу-цы

зоопарк

кле-ка

марты-ка

тра-ка

реше-ка





Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.





СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Сюжетно-ролевые игры носят, преимущественно, коллективный характер. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль.

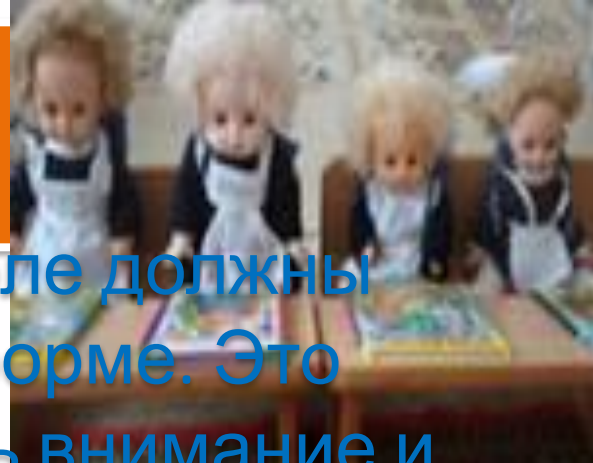
Усваивая разные понятия на уроках, учащиеся становятся «участниками» событий, представляют себя специалистами разных профессий. Ролевую игру можно готовить заранее, можно проводить с одним учеником, с группой учащихся или со всем классом.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА.

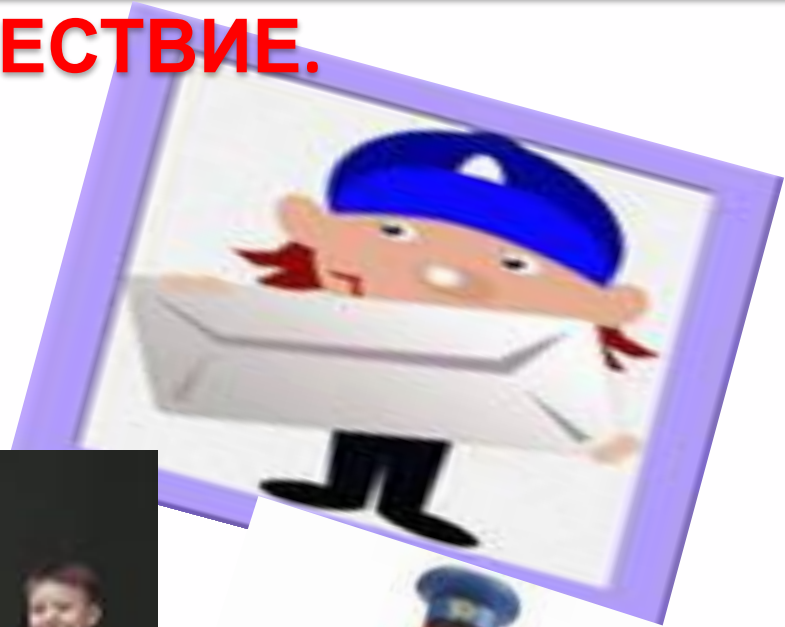
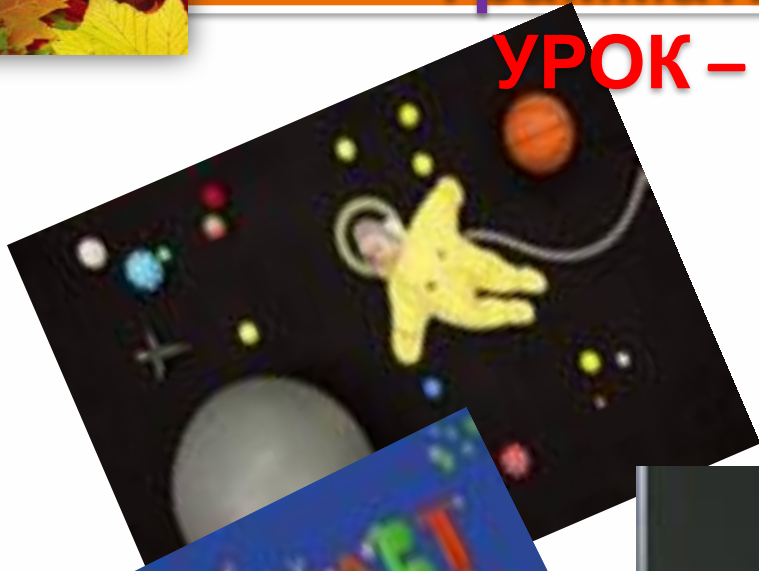
Считаю, что уроки в начальной школе должны проходить в доступной и игровой форме. Это позволяет постоянно поддерживать внимание и интерес детей необычностью и новизной. Они с большим восторгом встречают все новое, им самим предоставляется возможность фантазировать, развивать творческое воображение. Урок для них становится интересным и нескучным. Казалось бы, сложные упражнения выполняются легко и непринужденно.

Подобные уроки всегда вызывают интерес у детей, все зависит от творчества педагога, его желания экспериментировать и творить.



В своём классе сюжетно – ролевые игры я
использую на уроках путешествиях,
грамматических сказках.

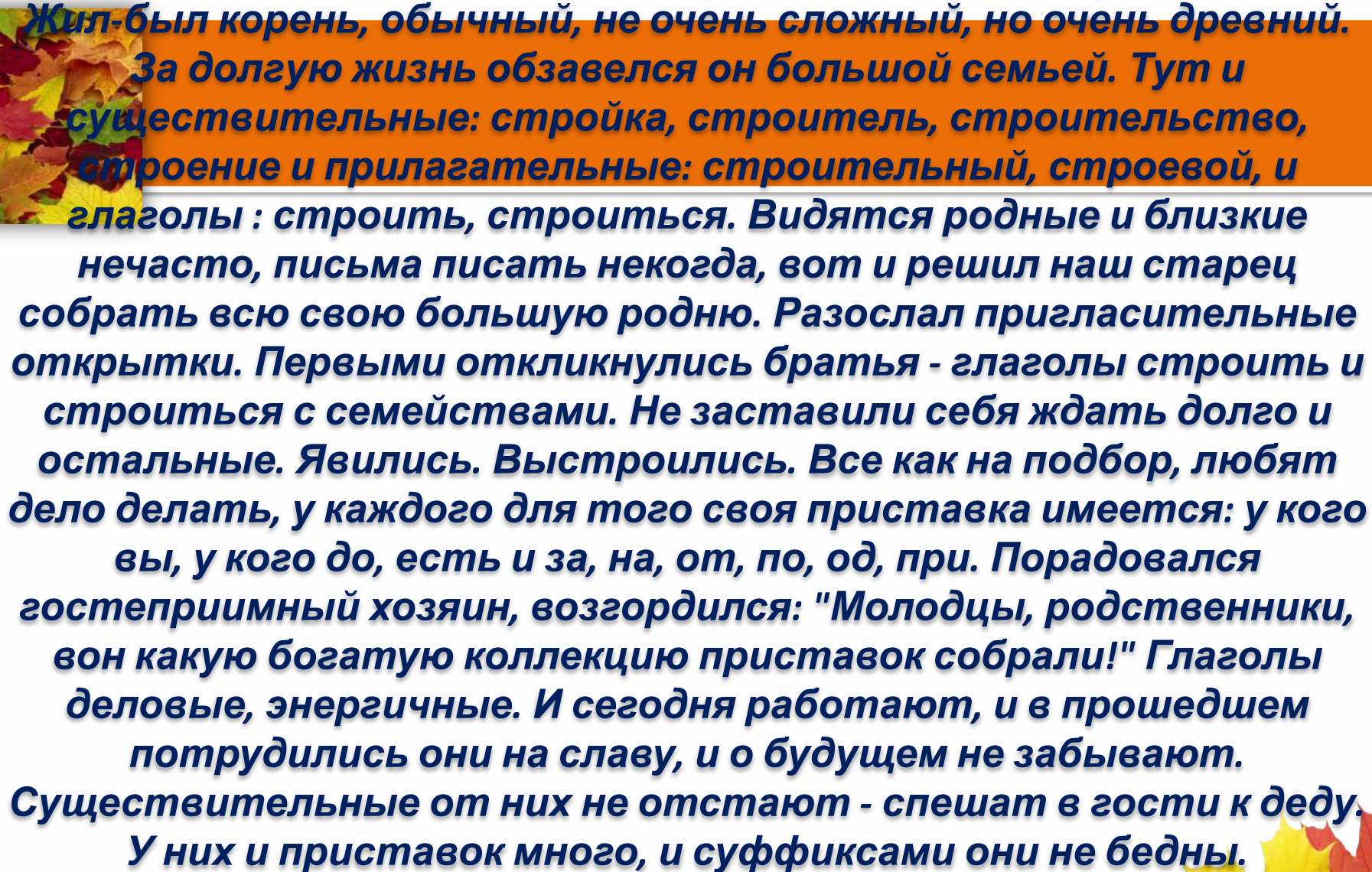
УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ.



СКАЗКА.

В роли актёров участвуют
ученики.





Жил-был корень, обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавелся он большой семьей. Тут и существительные: стройка, строитель, строительство, строение и прилагательные: строительный, строевой, и глаголы : строить, строиться. Видятся родные и близкие нечасто, письма писать некогда, вот и решил наш старец собрать всю свою большую родню. Разослал пригласительные открытки. Первыми откликнулись братья - глаголы строить и строиться с семействами. Не заставили себя ждать долго и остальные. Явились. Выстроились. Все как на подбор, любят дело делать, у каждого для того своя приставка имеется: у кого вы, у кого до, есть и за, на, от, по, од, при. Порадовался гостеприимный хозяин, возгордился: "Молодцы, родственники, вон какую богатую коллекцию приставок собрали!" Глаголы деловые, энергичные. И сегодня работают, и в прошедшем потрудились они на славу, и о будущем не забывают. Существительные от них не отстают - спешат в гости к деду. У них и приставок много, и суффиксами они не бедны.

Задания:

- 1. Попробуйте записать этих многочисленных родственников.**
- 2. Как же зовут старца - прародителя, от которого все они произошли?**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В

«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы!» А.П.

Семёнов

Информационно-коммуникативные технологии



Цели использования ИКТ:

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В МОЁМ КЛАССЕ





ИКТ достаточно широк.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо

помнить заповедь: “Не навреди!”

Следовательно, ИКТ должно

выполнять определенную

образовательную функцию, помочь

ребенку разобраться в потоке

информации, воспринять ее,

запомнить, а ни в коем случае не

подорвать здоровье. Применение ИКТ

на уроках должно носить щадящий

характер. Планируя урок в начальной

школе, учитель должен тщательно

продумать цель, место и способ

использования ИКТ.





ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА

Во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Что дает использование интерактивных досок в школе?

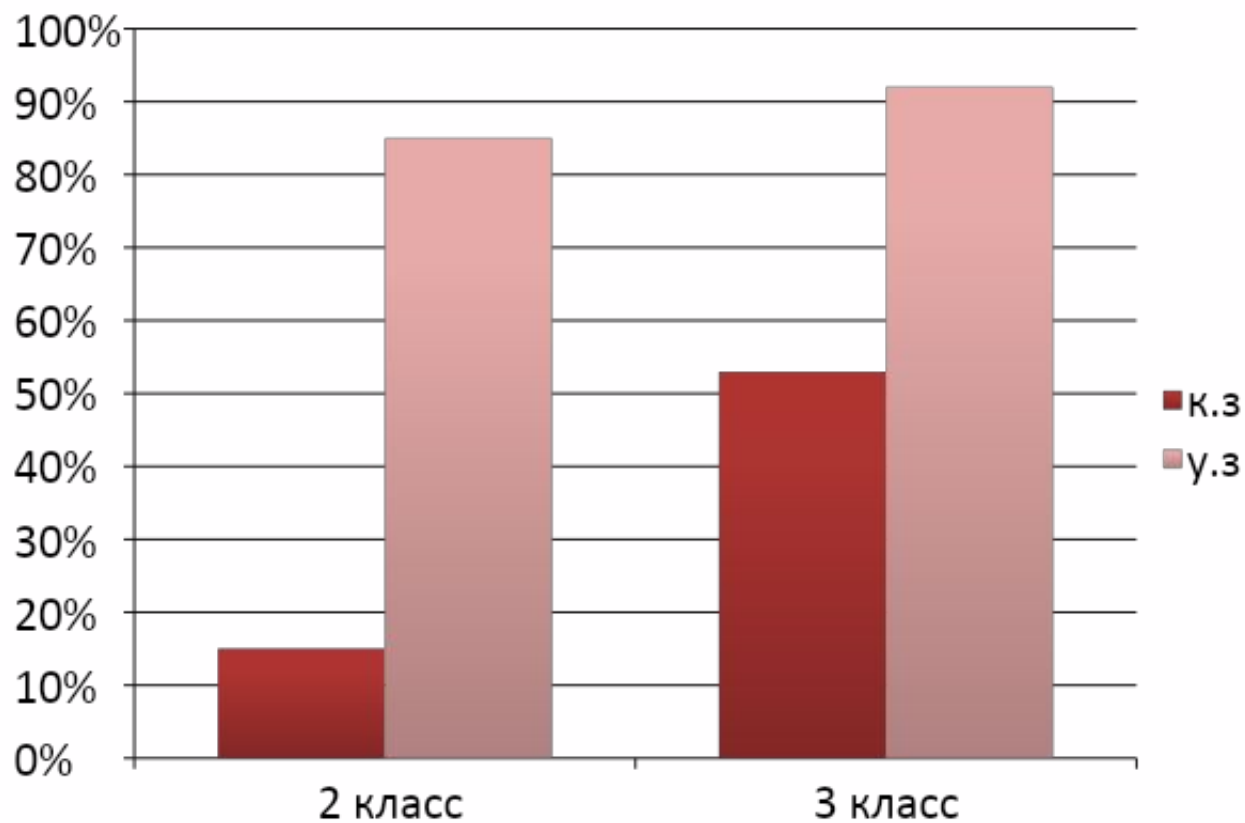
Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала

Используя интерактивную доску, преподаватели могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп.



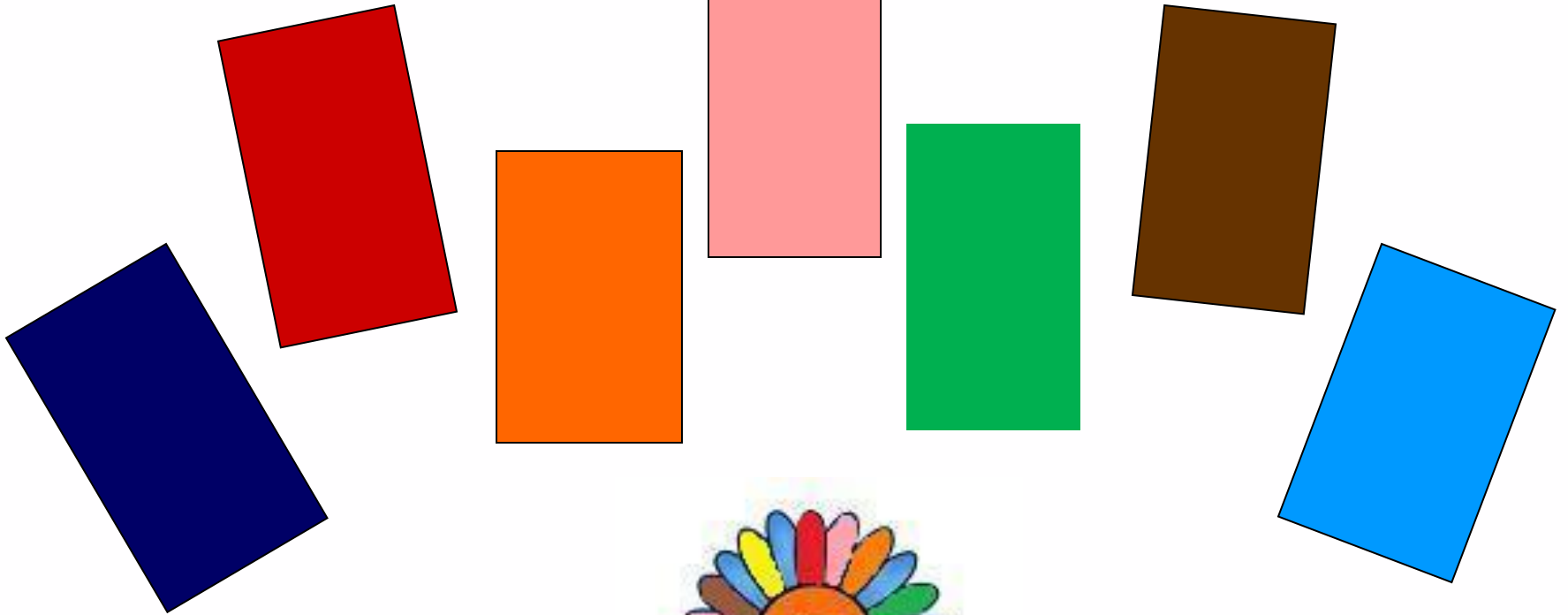



ИТОГИ К/Р ЗА 2 и 3 КЛАССЫ



РЕФЛЕКСИ

Я





**Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить,
а факел, который надо
зажечь.**

Л.Г. Петерссон





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

