

# Игровые технологии в коррекции произношения

Подготовила: учитель-логопед  
Гарбуза Ю.Н.

# Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным *направлениям*:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- воспитательно-образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

# По характеру педагогического процесса выделяются следующие *группы*:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

*Целью игровых технологий* является решение ряда задач:

- Дидактических.
- Развивающих.
- Воспитывающих.
- Социализирующих .

Актуальность использования игры как средство коррекции обусловлено тем, что игра, являясь основным и любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект.

# ***Главными педагогическими задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие:***

- Развитие мелкой моторики мышц кистей;
- Развитие координационных способностей;
- Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения игр и игровых упражнений;
- Формирование фонетического слуха;
- Развитие устной речи;
- Формирование четкости артикуляции;
- Формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

# **Условно игры для детей с нарушениями речи можно поделить на следующие виды:**

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи следует включать игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

# Игры на развитие речевого слуха

Слова могут звучать громко и тихо.

"Слова могут звучать быстро и медленно".

▣ *Цель данной игры* – развивать голосовой аппарат и речевой слух: учить детей различать на слух громкость и скорость произнесения слов и фраз, поупражняться в произнесении слов и фраз с различной громкостью и скоростью.



# Игры на развитие фонематического слуха

- Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

## *Найди и назови нужное слово.*

Воспитатель предлагает выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки.

## *Кто лучше слушает?*

Воспитатель вызывает двух детей: один из них должен поднимать руку на слова со звуком **ш**, другой – со звуком **ж**. Предлагает остальным детям называть слова, в которых встречаются эти звуки. В конце игры дети называют победителя.

## *Какой звук есть во всех словах?*

Воспитатель произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: *шуба, кошка, мышь*- и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах.

## *Назови первый звук в слове.*

Воспитатель показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов.

## Назови последний звук в слове.

Воспитатель показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук.

## Подумай, не торопись.

Воспитатель предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах:

Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*.

Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука *м*. (*Мама моет Машу мочалкой.*)

# Игры для формирования правильного звукопроизношения

## Игра «Доскажи словечко»

Педагог произносит чистоговорку,  
ребенок добавляет последнее слово

## Игра «Скажи как Я» (в кругу с мячом)

Педагог бросает мяч ребенку,  
произносит слово с выделением  
звука Ш, ребенок произносит слово  
так же , выделяя звук ГОЛОСОМ.

# Дидактические игры

Воспитывают у детей неторопливый темп речи, совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, дети учатся фиксировать свое внимание на правильной речи (собственной и речи сверстников и педагогов).

# Подвижные игры

Призваны укреплять физическое здоровье детей. Оречевленные подвижные игры способствуют развитию у детей правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа движения с речью.

# Творческие игры

и инсценировки позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта. Здесь интересными для детей могут быть игры со строительным материалом («Лего», конструкторы, кубики, уникубы, и т. д.).



# Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

должны проходить под руководством педагога (воспитателя, логопеда, дефектолога или психолога), должны быть тщательно продуманы и подготовлены.

**Спасибо за внимание !**