

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7  
с углубленным изучением отдельных предметов»

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ





*«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра.»*

*А.С. Макаренко*



# ЦЕЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ-

*пробудить*

*интерес*

*к познанию, науке,*

*книге, учению*



**«Для дитяти игра –  
действительность, и  
действительность гораздо более  
интересная, чем та, которая его  
окружает. Интереснее она для ребенка  
именно потому, что отчасти есть  
его собственное создание... в игре же  
дитя, уже зреющий человек пробует  
свои силы и самостоятельно  
распоряжается своими же  
созданиями.»**

*К.Д. Ушинский*





# СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГ ИЙ

ценностно-  
волевой

содержа-  
тельно-  
операци-  
онный

оценочный

мотива-  
ционный

ориента-  
ционно-  
целевой

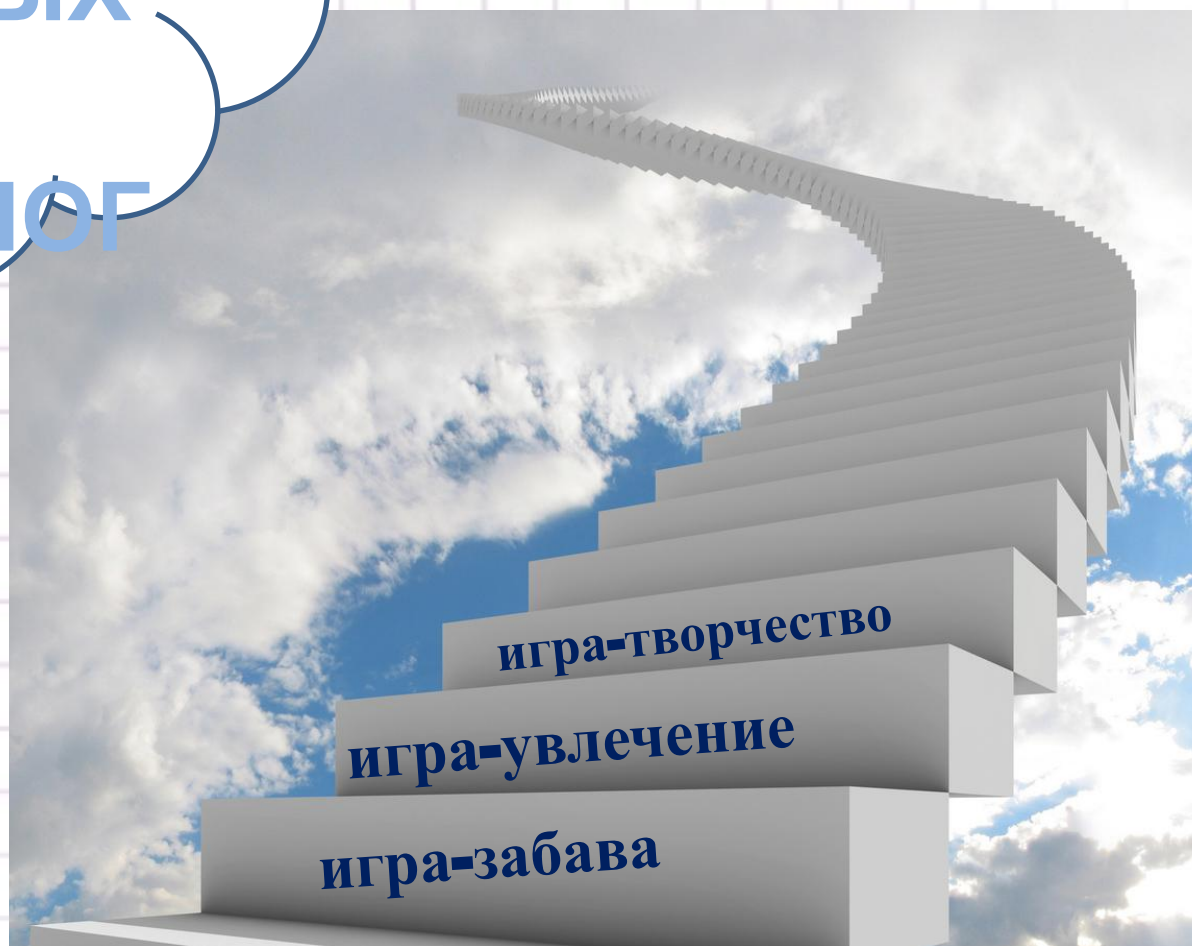


<b>Компонент игровой технологии</b>	<b>Структурные элементы игры</b>
<i>Мотивационный</i>	<i>Установочный момент, игровая ситуация</i>
<i>Ориентационно-целевой</i>	<i>Задачи игры</i>
<i>Содержательно-операционный</i>	<i>Правила игры, игровое действие</i>
<i>Ценностно-волевой</i>	<i>Игровое состояние</i>
<i>Оценочный</i>	<i>Результат игры</i>



**СУЩНОСТЬ  
ИГРОВЫХ**

**ТЕХНОЛОГ  
ИЙ**



# РЕЗУЛЬТАТ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ◇ *эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;*
- ◇ *тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;*
- ◇ *стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;*
- ◇ *способствует преодолению пассивности учеников;*
- ◇ *способствует усилению работоспособности учащихся.*







**«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»**

**В.А.  
Сухомлинский**

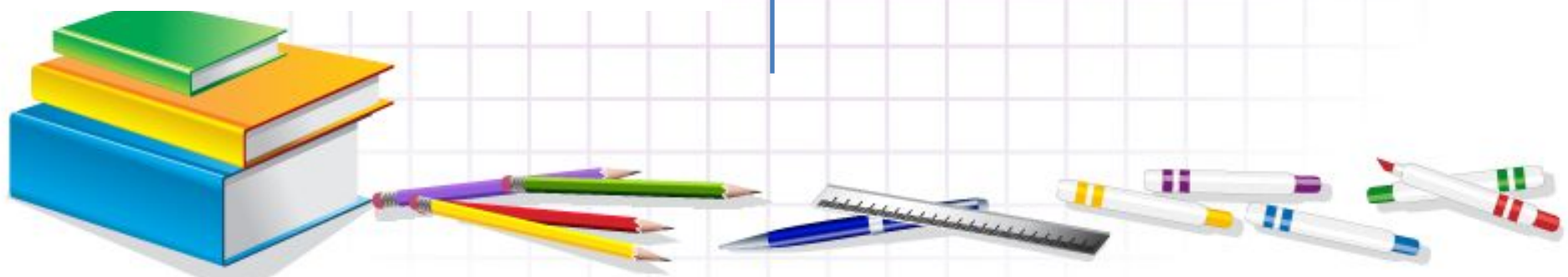
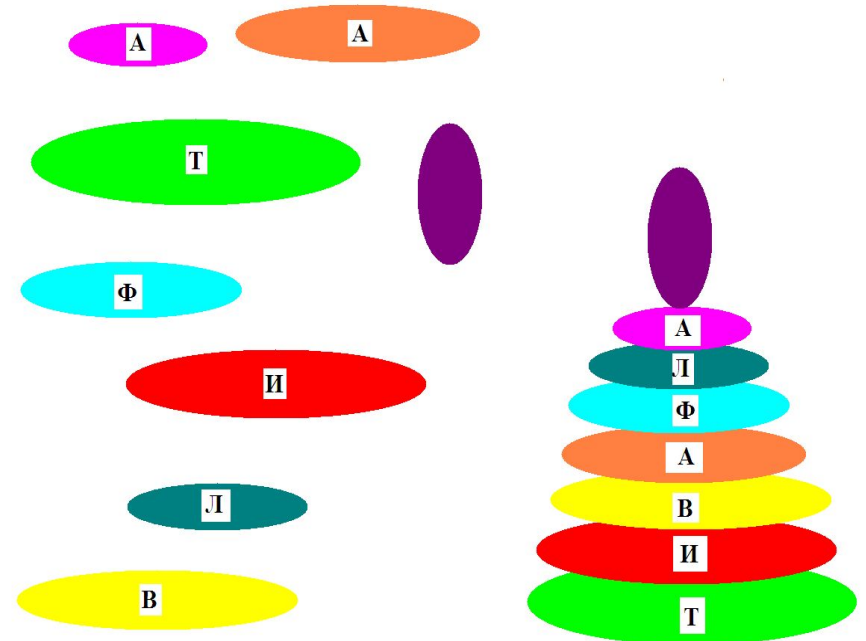
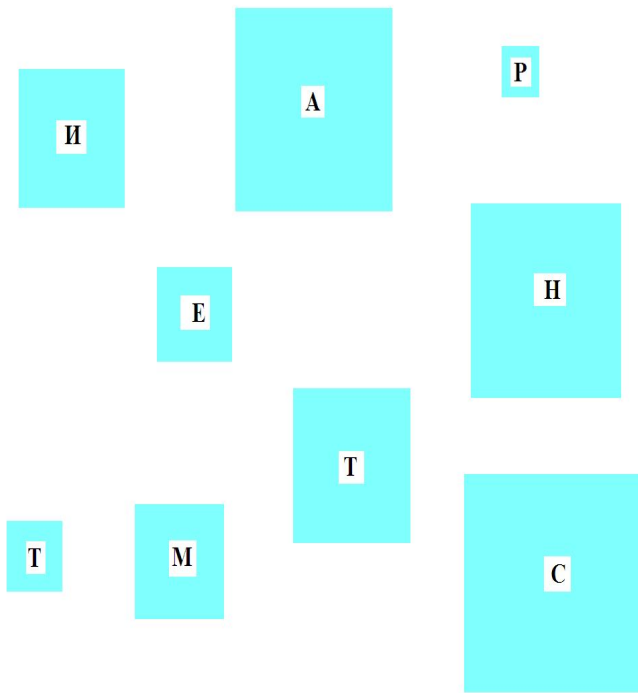


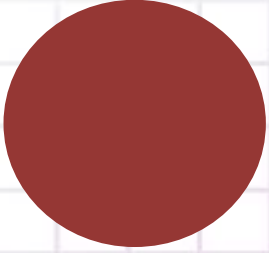

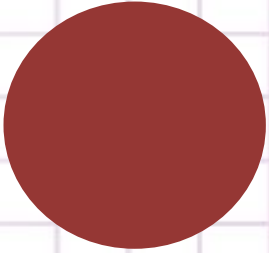

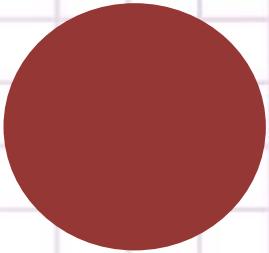

# ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ



Расставьте карточки,  
начиная с самой  
большой.

Постройте  
пирамидку.



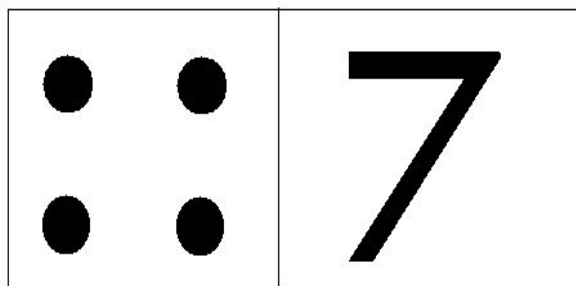
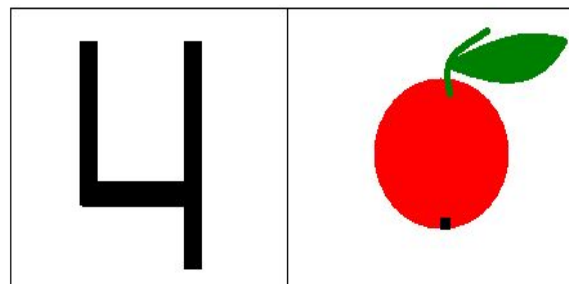
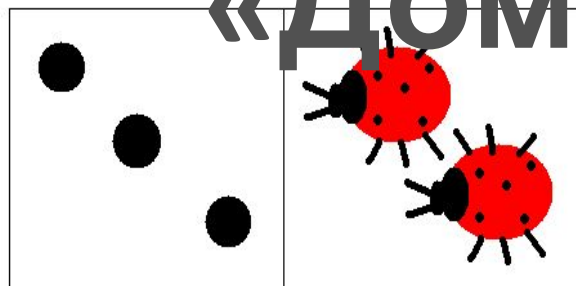
	
	
	





# Игра

## «ДОМИНО»



# Игровое упражнение «Реши правильно и прочти»

$6 - 1$  *М*

$5 + 2$  *О*

$10 - 8$  *Л*

$5 + 2$  *О*

$7 - 4$  *Д*

$6 + 3$  *Е*

$5 + 5$  *Ц*

1	<i>И</i>
2	<i>Л</i>
3	<i>Д</i>
4	<i>А</i>
5	<i>М</i>
6	<i>К</i>
7	<i>О</i>
8	<i>Р</i>
9	<i>Е</i>
10	<i>Ц</i>

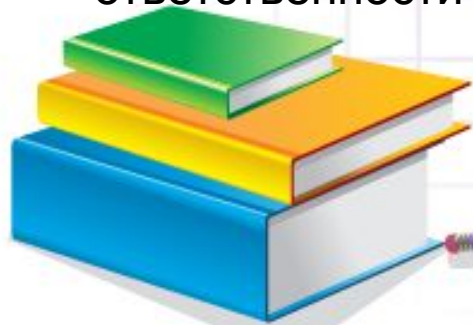


# Игра «Кто больше?»



# З

- способствует повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;
- идет передача опыта старших поколений младшим;
- способствует использованию знаний в новой ситуации;
- является естественной формой труда ребенка, приготвлением к будущей жизни;
- способствует объединению коллектива и формированию ответственности



# ПРОТИВ

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
- увлекаясь игровой оболочкой, можно потерять образовательное содержание
- невозможность использования на любом материале;
- сложность в оценке учащихся

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.**

