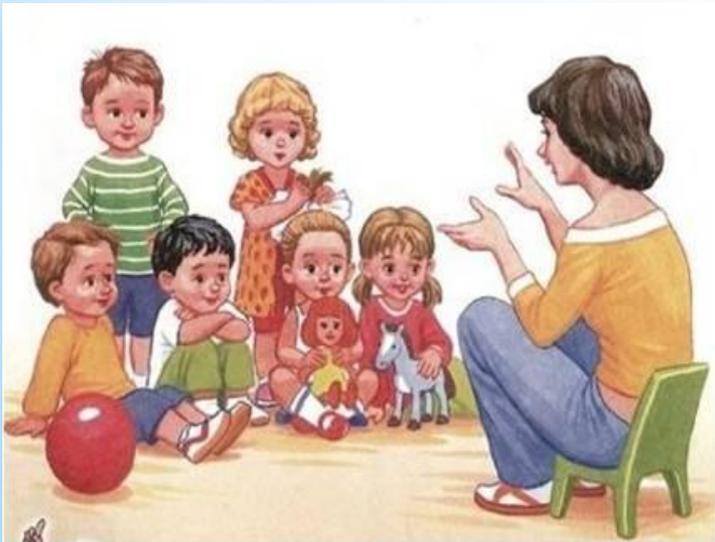


**Практико-значимый проект
по теме: «Использование игровых технологий учителем-логопедом для работы
с детьми с ОНР»**

**Автор проекта:
Петрущенко Ольга Валентиновна учитель-логопед
МДОУ ЦРР д/с№31 «Журавушка» г.Серпухова.**



Серпухов, 2014г.

Актуальность

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению.



Цель проекта

Использование игровых технологий учителем-логопедом для работы с детьми с ОНР.

Задачи проекта

- анализ методической литературы по подбору дидактических и словесных игр, способствующих преодолению ОНР у детей дошкольного возраста;
- разработать перспективу комплексно-тематического планирования использования словесных и дидактических игр;
- создать благоприятную атмосферу по обогащению познавательно – речевого опыта ребенка;
- развивать речь детей с ОНР в лексико-грамматической и фонетической направленности через интегративные образовательные области посредством использования игровых технологий;
- проанализировать результативность и перспективность воздействия игровых технологий на развитие речи детей с ОНР.

Этапы проекта

I. Организационный этап.

Диагностика, выявление проблем, систематизация игрового материала, создание методической базы, планирование деятельности, определение задач.



II. Содержательный этап.

Практическая деятельность участников по развитию речи у детей с ОНР



III. Результативный этап.

Анализ, результативность, перспективность.



Модель взаимодействия участников проекта



педагог

Ребёнок

родители



сверстники



Модель интеграции образовательных областей



Технология работы с играми

Знакомство с
игрой



название игры
правила игры
методическое обеспечение игры

Игра: ребёнок-
логопед



сотрудничество в игре
(участие педагога как играющего,
болельщика или арбитра),
анализ игры (выявление ошибок педагогом)

Введение игры в
разные виды
деятельности



включение игры в
НОД, индивидуальную
и подгрупповую работу

Самостоятельная
игра со
сверстниками



правила и действия
усвоены



Закрепление
игры дома

Методические рекомендации

1. Подготовка к проведению дидактической игры:

- ✓ отбор игр в соответствии с задачами обучения и возраста детей
- ✓ определение места и времени для игры
- ✓ определение количества играющих (группа, подгруппа, индивидуально)
- ✓ изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре и приемы руководства (взрослым)
- ✓ предварительно обогатить речевой опыт детей, их знания и представления с помощью игровых упражнений, бесед, наблюдений, вопросов.

2. Проведение дидактической игры:

- ✓ ознакомить детей с содержанием игры, с дидактическим материалом (показ предметов, картинок)
- ✓ объяснение хода и правил игры
- ✓ показ игровых действий, нарушение которых не приведет к нужному результату (закрывать глаза, передать мяч и т.д.)
- ✓ определение роли взрослого в игре (играющий, болельщик, арбитр)
- ✓ подведение итогов игры (нацелить, что следующая игра будет не менее интересной).

3. Анализ проведённой игры.

Выявить ошибки предыдущих этапов, что бы избежать их в дальнейшем.

Виды дидактических игр

Игры с предметами



Настольно-печатные игры



Словесные игры



Построены на словах и действиях играющих. Дети описывают предметы, группируют по свойствам и признакам, находят сходства и различия.

Игра должна стать самостоятельной деятельностью, инициатором которой должен быть ребенок, в которой он может проявлять активность. Это возможно лишь в том случае, если ребёнок проявляет интерес к игре, её правилам и действиям, если правила им усвоены. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого.

Наличие интереса
необходимо
стимулировать мотивом

Включение в деятельность
возможно после овладения
действиями

Приобретение и наличие
опыта приводит к
стабильной
результативности

Игра – самостоятельная детская активность, в которой взрослый может занять то или иное место. Можно влиять на игру косвенно, через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. Взрослый не должен ставить перед играющим ребенком дидактические цели, связанные с освоением форм и функций речи. Игры, оказывающие комплексное воздействие на словарь, грамматику, связность речи, должны быть интересными и увлекательными.

В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.



Практическая значимость проекта

Список литературы

1. Выготский Л.С.Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.[Текст] / Вопросы психологии 1966-№6.
2. О.С.Ушакова Развитие речи дошкольников как необходимое условие личностного развития.[Текст] /Педагогический университет «Первое сентября», 2011 г.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление ребенка со звучащим словом.[Текст] / Г.А. Тумакова.-М.,1990г.
4. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.[Текст] / Интернет-ресурсы.
5. Н.А.Лукина, И.И. Никкинен Научи меня слышать.[Текст] / Н.А. Лукина, И.И.Никкинен.- С.-П. «Паритет»,2003г.

ВЫВОДЫ

В отношении дидактических игр как к технологии в образовательном процессе на выходе имеем перечень критерий оценки речевого развития дошкольника (высокий уровень):

1. владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
2. развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, ответить, возразить, спросить, объяснить;
3. знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

С точки зрения подготовки детей к школе в достижении ими высокого уровня речевого развития, словесные и настольно-печатные игры соответствуют главному критерию оценки педагогической технологии – это ее эффективность и результативность.

