

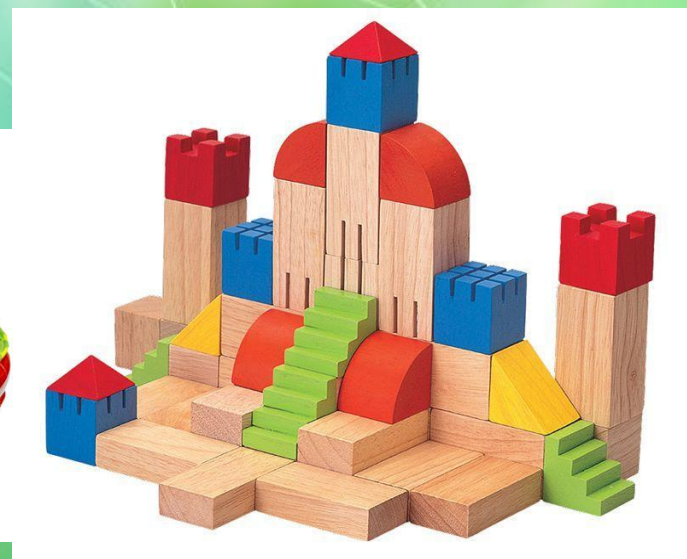


Игрушка



Выполнили: Фомина А.В.
Черникова О.О.
Хамидулина Р.М.
Панова Р.А.
Лихтенвальд Е.Н.
Гр.23-1

Игрушка – это специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предметов, которые обеспечивают воспроизведение соответствующих действий с ними.



**Игрушка по образному выражению А.С. Макаренко,-
«материальная основа» игры ,она необходима для
развития игровой деятельности. С ее помощью
ребенок создает задуманный образ, выражает свои
впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту
или иную роль.**



Игрушка наряду с детской книгой – первое произведение искусства, которая входит в жизнь малыша. Хорошо оформленная игрушка будит в нем эстетические переживания , прививает художественный вкус.



Новая игрушка не сразу завоевывает сердце ребенка . Все зависит от тех игр ,жизненных ситуаций ,в которые малыш включит ее в качестве партнера. Любимые игрушки учат ребенка доброте, сопереживанию.

История игрушки

Игрушки вошли в жизнь наших предков очень давно. Самые древние из них относятся к периоду X-XV веков. В это время игрушки делали из подручного материала, - дерева, кожи, соломы, глины, ткани. Первые артефакты относятся к территории самых древних русских городов – Новгорода, Коломны, Москвы, Киева, - и их окрестностей. Забавные игрушки не просто копировали черты реальных героев, но и хорошо подчеркивали неразрывное единство человека с природой.



Игрушки, имеют многовековую историю. Археологи на раскопках находят игрушки наряду с утварью, предметами быта, что доказывает: древние мастера понимали назначение детской игрушки — забавлять ребенка, помогая ему познавать мир.

Игрушки, сделанные мастерами, называли «потешными», то есть сделанными на потеху, на забаву. Это были «потешные» лошадки, оружие, коровы, олени, солдаты, деревянные куклы «в полном тогдашнем наряде».





Самые ранние игрушки были примитивны, обобщены, представляли собой уменьшенные изображения окружающих вещей: игрушечные инструменты, миниатюрная посуда, погремушки, свистульки, лошадки, рыбки, птички, оружие — луки, мечи, кинжальчики, фигурки людей. А делали их из веток, сучков дерева, плодов, цветов, хлебного мякиша, соломы, глины, то есть из того, что давала щедрая окружающая природа. Эти игрушки жили недолго, они быстро ломались, исчезали.

Кукла—первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности. **Раньше куклой могло стать и березовое полено,** белая кора которого становилась личиком куклы. Кукле отводили Важную роль, так как человек видел в ней себя. Она была символом продолжения рода, и игра в куклы всячески поощрялась взрослыми. Существовала да же примета, что если дети много и усердно играют в куклы, то будет в семье прибыль и достаток, а если небрежно относятся к своим игрушкам — быть беде. В колыбель к ребенку клали куклу «оберег», считая, что она охраняет его покой и сон.



У каждого народа с незапамятных времен существуют свои игрушки, в которых отразились общественный уклад, быт, нравы и обычаи, технические и художественные достижения. Игрушки рождались в труде, и известный мастер и простой крестьянин учились у одного великого мастера — природы. И в роскошном дворце, и в соломенной хижине ребенок играл. Только игрушки эти были разными. У одних игрушкой служила деревянная чурка, завернутая в тряпицу, у других — дорогостоящие затейливые, сделанные на заказ механические куклы.



Шло время, вместе с ним совершенствовались приемы изготовления игрушек из различных материалов и развивались местные традиции. В дореволюционной России сложилось несколько центров изготовления игрушек: Троице-Сергиев Посад, села Полховский Майдан, Дымково и др. Часто народное творчество обращалось к таким материалам как солома, лён, пряжа. Иногда куклы вязались крючком и спицами. Игрушки из дерева, глины, кости, камня постепенно утратили свое первоначальное значение – с ними не играют дети. Сейчас это всего лишь игрушки-сувениры.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРУШКЕ



Основное требование к игрушкам определила Н.К. Крупская в статье « Об игрушках о дошколят »: игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньки дошкольного детства. В подборе игрушек следует исходить из особенности возраста.



От тематики ,содержания игрушки, зависят характер игры и действия ,которые ребенок выполняет.



Игрушка должна быть динамичной, привлекательно-оформленной, соответствующей гигиеническим требованиям (не токсичной, не горючей, без дефектов и т.п.).



«ВИДЫ ИГРУШЕК»



СЮЖЕТНЫЕ ИГРУШКИ

Игрушки данного вида во многом определяют сюжет игры (отсюда название – сюжетная), в этом их основное назначение. Они развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

Дидактические игрушки предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей, играя с ними ребенок решает различные задачи (например, разобрать и собрать пирамидку, башенку, матрешку).



СПОРТИВНЫЕ ИГРУШКИ

Спортивные игрушки предназначены для реализации задач физического воспитания. Они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

Музыкальные игрушки предназначены для развития музыкального слуха. Они используются на занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельных играх.



Д 218
ГУБНАЯ ГАРМОШКА



Д 213
БАРАБАН



Д 217 ФЛЕЙТА



Д 219
КАСТАНЬЕТЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

Технические игрушки вводят детей в мир техники: знакомят с внешним видом технических предметов, с характерными для них действиями.



ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРУШКИ

Театрализованные игрушки используют для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок.



СТРОИТЕЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

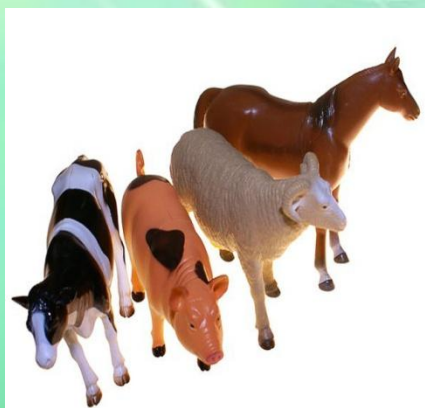
Строительные и конструктивные материалы рассчитаны на детское конструирование, техническое изобретательство.



ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Значение игрушки для психического развития ребенка тем выше, чем меньше ребенок. Поэтому так важен правильный подбор игрушек для детей первых лет жизни. В раннем возрасте развитие происходит очень быстрыми темпами, что влечет за собой смену задач, методов и средств воспитания, в том числе и игрового материала. Действие с игрушками как первые практические действия, которые ребенок постигает, удовлетворяют и стимулируют его потребности в работе анализаторов, во внешних впечатлениях, движениях.



На втором году жизни ребенку предлагаются все виды игрушек.



ИГРУШКА





Игрушка имеет важное значение в раннем возрасте ребенка. Игры обучают и воспитывают детей. Они являются жизненной потребностью его и средством всестороннего развития. Игрушки являются неотъемлемой частью игры и регулятором психического и физиологического развития ребенка.





Спасибо

за

Внимание

