



# Игрушка



Выполнили: Фомина А.В.  
Черникова О.О.  
Хамидулина Р.М.  
Панова Р.А.  
Лихтенвальд Е.Н.  
Гр.23-1

**Игрушка – это специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предметов, которые обеспечивают воспроизведение соответствующих действий с ними.**



**Игрушка по образному выражению А.С. Макаренко,- «материальная основа» игры ,она необходима для развития игровой деятельности. С ее помощью ребенок создает задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль.**





**Игрушка наряду с детской книгой – первое произведение искусства, которая входит в жизнь малыша. Хорошо оформленная игрушка будит в нем эстетические переживания , прививает художественный вкус.**



**Новая игрушка не сразу завоевывает сердце ребенка . Все зависит от тех игр , жизненных ситуаций , в которые малыш включит ее в качестве партнера. Любимые игрушки учат ребенка доброте, сопереживанию.**

## *История игрушки*

Игрушки вошли в жизнь наших предков очень давно. Самые древние из них относятся к периоду X-XV веков. В это время игрушки делали из подручного материала, - дерева, кожи, соломы, глины, ткани. Первые артефакты относятся к территории самых древних русских городов – Новгорода, Коломны, Москвы, Киева, - и их окрестностей. Забавные игрушки не просто копировали черты реальных героев, но и хорошо подчеркивали неразрывное единство человека с природой.





Игрушки, имеют многовековую историю. Археологи на раскопках находят игрушки наряду с утварью, предметами быта, что доказывает: древние мастера понимали назначение детской игрушки — забавлять ребенка, помогая ему познавать мир.

**Игрушки, сделанные мастерами, называли «потешными», то есть сделанными на потеху, на забаву. Это были «потешные» лошадки, оружие, коровы, олени, солдаты, деревянные куклы «в полном тогдашнем наряде».**





Самые ранние игрушки были примитивны, обобщены, представляли собой уменьшенные изображения окружающих вещей: игрушечные инструменты, миниатюрная посуда, погремушки, свистульки, лошадки, рыбки, птички, оружие — луки, мечи, кинжальчики, фигурки людей. А делали их из веток, сучков дерева, плодов, цветов, хлебного мякиша, соломы, глины, то есть из того, что давала щедрая окружающая природа. Эти игрушки жили недолго, они быстро ломались, исчезали.



**Кукла—первая среди игрушек.** Она известна с глубокой древности. **Раньше куклой могло стать и березовое полено,** белая кора которого становилась личиком куклы. Кукле отводили Важную роль, так как человек видел в ней себя. Она была символом продолжения рода, и игра в куклы всячески поощрялась взрослыми. Существовала да же примета, что если дети много и усердно играют в куклы, то будет в семье прибыль и достаток, а если небрежно относятся к своим игрушкам — быть беде. В колыбель к ребенку клали куклу «оберег», считая, что она охраняет его покой и сон.





У каждого народа с незапамятных времен существуют свои игрушки, в которых отразились общественный уклад, быт, нравы и обычаи, технические и художественные достижения. Игрушки рождались в труде, и известный мастер и простой крестьянин учились у одного великого мастера — природы. И в роскошном дворце, и в соломенной хижине ребенок играл. Только игрушки эти были разными. У одних игрушкой служила деревянная чурка, завернутая в тряпицу, у других — дорогостоящие затейливые, сделанные на заказ механические куклы.



Шло время, вместе с ним совершенствовались приемы изготовления игрушек из различных материалов и развивались местные традиции. В дореволюционной России сложилось несколько центров изготовления игрушек: Троице-Сергиев Посад, села Полховский Майдан, Дымково и др. Часто народное творчество обращалось к таким материалам как солома, лён, пряжа. Иногда куклы вязались крючком и спицами. Игрушки из дерева, глины, кости, камня постепенно утратили свое первоначальное значение – с ними не играют дети. Сейчас это всего лишь игрушки-сувениры.





# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРУШКЕ



**Основное требование к игрушкам определила Н.К. Крупская в статье « Об игрушках о дошколят »: игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньки дошкольного детства. В подборе игрушек следует исходить из особенности возраста.**





**От тематики ,содержания игрушки, зависят характер игры и действия ,которые ребенок выполняет.**



**Игрушка должна быть динамичной, привлекательно-оформленной, соответствующей гигиеническим требованиям (не токсичной, не горючей, без дефектов и т.п.).**





# «ВИДЫ ИГРУШЕК»



# СЮЖЕТНЫЕ ИГРУШКИ

Игрушки данного вида во многом определяют сюжет игры (отсюда название – сюжетная), в этом их основное назначение. Они развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт.





# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

Дидактические игрушки предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей, играя с ними ребенок решает различные задачи (например, разобрать и собрать пирамидку, башенку, матрешку).



# СПОРТИВНЫЕ ИГРУШКИ

Спортивные игрушки предназначены для реализации задач физического воспитания. Они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность.





# МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

Музыкальные игрушки предназначены для развития музыкального слуха. Они используются на занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельных играх.



Д 218  
ГУБНАЯ ГАРМОШКА



Д 213  
БАРАБАН



Д 217 ФЛЕЙТА



Д 219  
КАСТАНЬЕТЫ

# ТЕХНИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ

Технические игрушки вводят детей в мир техники: знакомят с внешним видом технических предметов, с характерными для них действиями.





# ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРУШКИ

Театрализованные игрушки используют для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок.



# СТРОИТЕЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Строительные и конструктивные материалы рассчитаны на детское конструирование, техническое изобретательство.

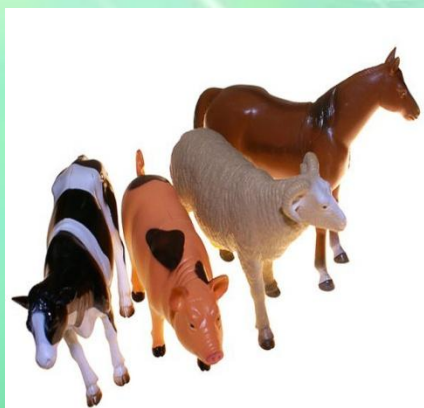




# ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



**Значение игрушки для психического развития ребенка тем выше, чем меньше ребенок. Поэтому так важен правильный подбор игрушек для детей первых лет жизни. В раннем возрасте развитие происходит очень быстрыми темпами, что влечет за собой смену задач, методов и средств воспитания, в том числе и игрового материала. Действие с игрушками как первые практические действия, которые ребенок постигает, удовлетворяют и стимулируют его потребности в работе анализаторов, во внешних впечатлениях, движениях.**





На втором году жизни ребенку предлагаются все виды игрушек.



ИГРУШКА





Игрушка имеет важное значение в раннем возрасте ребенка. Игры обучают и воспитывают детей. Они являются жизненной потребностью его и средством всестороннего развития. Игрушки являются неотъемлемой частью игры и регулятором психического и физиологического развития ребенка.







Спасибо

за

Внимание

