

Я выбираю ...
Как выбрать детские игрушки?

Выбираем игрушки



- Каждому родителю, бабушке, дедушке постоянно приходится сталкиваться с очень не простой задачей:
что подарить любимому чаду на праздник или день рождения
- Заходя в «игрушечный» магазин, мы как бы подсознательно выбираем игрушку не своему сыну, а себе.
- И именно с этого момента начинаются трудности. Мы проецируем ситуацию на себя: «А вот в моем детстве таких игрушек не было... Я бы тоже поиграла с такой игрушкой...»
- **СТОП!**
- Ведь игрушка, которая нравится взрослому, может и не произвести такое же впечатление на ребенка.

Игрушки должны:

- **Развивать:** зрение, зрительное восприятие, слух, осязание, сенсомоторику (чувство формы, размера, определение цвета, моторики), зрительно-двигательную координацию, координацию движений, тактильные ощущения, мускулатуру рук, глазомер и точность движения, логику, фантазию, речь и навыки общения
- **Тренировать:** мелкую моторику пальцев рук, ловкость рук, сноровку и координацию движений
- **Научить:** фокусировать взгляд, слаженности и точности движений, понимать взаимосвязь слов и изображений, распознавать и различать разные формы, чувству ритма, фокусировать свое внимание, соединять зрительные образы со слуховыми, видеть связь между своими действиями и результатами этих действий
- **Дать** малышу как можно больше новых впечатлений: зрительных, звуковых, тактильных
- **Стимулировать и мотивировать** усилия малыша
- **Стимулировать** развитие умственных способностей



Игрушки и развитие

**При выборе детских игрушек
следует ориентироваться на
основное их назначение -
развитие тех или иных
психических и
физиологических
характеристик**

Восприятие

- Совершенствование восприятия происходит в процессе действий, требующих различения цвета, формы, величины предметов, например: подбор предметов с одинаковыми признаками, классификация по сенсорным признакам (цвету, форме, величине и др.)
- Для этих действий необходимы однотипные предметы или их изображение с ярко выраженным цветом, формой, величиной, допускающие действия ребенка с ними

Это могут быть

- фигурки или картинки животных разных цветов (зайчики, собачки)
- коробки форм
- пазлы крупные
- однотипные фигурки разной величины (5-10 местных матрешки, кубики, пирамидки, мисочки и пр.)



Наглядно-образное мышление

- Наиболее успешно развивается в различных видах продуктивной деятельности дошкольника, таких как конструирование по замыслу и по условиям; лепка, аппликация, рисование, моделирование
- Для этих видов деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие создание осмысленного целого продукта из отдельных частей, а также ориентацию по плану или схеме.
- *Все эти действия можно осуществлять на материале:*
 - настольно-печатных игр
 - предметных и сюжетных картинок
 - ГОЛОВЛОМОК



Игровые пособия, способствующие физическому развитию

- Мячи (разных размеров)
- Обручи
- Кегли
- Спортивное оборудование для дошкольников (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка)
- Скамеечки для ходьбы
- Коврики с разной поверхностью
- Оборудование для тренировки меткости (дротики с мишенью) и пр.



Игрушки детей первого полугодия жизни

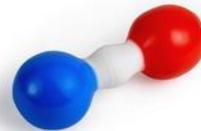


Основные требования

- Сенсорная яркость, то есть зрительная, осязательная, слуховая привлекательность, чтобы их можно было потрогать и получить ощущение, посмотреть, послушать.
- Игрушки не должны превышать размеров головы ребенка. Глаза ребенка будут страдать, если предметы, которые постоянно попадают в поле его зрения, слишком велики.
- Игрушки должны быть ярких теплых цветов, а к 4-6 месяцам ребенка нужно постепенно приучать и к остальным цветам радуги. Это обусловлено тем, что дети начинают различать цвета последовательно. Первый цвет, который они видят, - желтый, затем - оранжевый и красный. Холодные (синий и зеленый) появляются позднее, а фиолетовый - в последнюю очередь.
- Игрушки для самых маленьких должны иметь ровные гладкие края, без выступающих острых углов и мелких, легко отделяемых деталей. Мягкие набивные игрушки для детей до 3 лет можно продавать только в индивидуальной упаковке.
- Окраска должна быть стойкой к слюне, поту, влажной обработке. В электрических игрушках напряжение не должно превышать 12 В.
- В младенчестве ребенок должен получать игрушки, которые способствуют развитию ориентировочного поведения: следить за движением игрушки вправо и влево, поворачивать головку вслед за ускользающей игрушкой, учиться смотреть и видеть. Звучание игрушки доставляет ребенку еще большее удовольствие и развивает его восприятие.

у младенца должны быть:

- Легкие, разноцветные и звучащие пластмассовые **погремушки**. Их можно постоянно мыть, они легкие и красочные
- **Модуль «карусель»** над колыбелькой малыша. Над кроваткой кружатся под простую и успокаивающую мелодию разноцветные веселые персонажи
- Можно предложить малышу **бумагу** (с мягким краем, чтобы не было пореза). Бумага шуршит, меняет форму под пальчиками, что вызывает у малыша ориентировочное поведение.
- **Специальные книжки-игрушки** очень понравятся малышу четырех-пяти месяцев: можно складывать и раскладывать, вместе со взрослым разглядывать рисунки, показывать пальчиком разноцветные картинки. Малыш может и попробовать книжку на вкус - в этом случае переключите его внимание на что-нибудь другое.
- Малышу надо давать резиновые **игрушки-пищалки** (всевозможные зверюшки, куклы мальчики и девочки).
- С **металлическими** и **мягкими игрушками** надо немного подождать: металлическая игрушка может нанести травму ребенку, а мягкие игрушки трудно держать в санитарном состоянии.
- **Мягкие игрушки** лучше дарить к году и обязательно учить нежному обращению с ними: вместе с ребенком погладьте мишку, обнимите, уложите спать.



дети в возрасте 1,5 - 3 лет

На следующем возрастном этапе маленький ребенок начинает самостоятельно передвигаться и исследовать окружающее



1. У малыша ведущей становится предметная деятельность, ребенок овладевает соотносящими действиями: цель их состоит в том, чтобы придать предметам (или их частям) определенное положение в пространстве:



- складывание пирамидок и матрешек
- постройка "домов" из кубиков
- закрывание коробок крышками
- использование сборно-разборных игрушек



дети в возрасте 1,5 - 3 лет

2. Стремительно совершенствуется тонкая моторика, что позволяет ребенку осуществлять действия, требующие более или менее развитой координации движений пальцев:

- игры с пластиковыми блоками "Лего" или пластиковой же мозаикой
- игры-вкладыши, пирамидки, кубики и конструкторы с большими деталями
- игрушечные животные и куклы (в том числе мягкие)



дети в возрасте 1,5 - 3 лет



3. Ребенок осваивает орудийные действия, в которых один предмет используется для воздействия на другие предметы:

- **ложки, чашки, совочки, лопатки, карандаши**



дети в возрасте 1,5 - 3 лет

- 4. Необходимы игрушки призванные специально развивать различные психические функции ребенка - моторику (то есть произвольные движения), восприятие, внимание, память:
- специальные пособия - книжки с разными на ощупь страницам
- пазлы, конструкторы, различные шнуровки
- *Развивающие игрушки-пособия не должны полностью замещать собою игрушки для сюжетных игр (те самые куклы и машинки) - ребенку нужно и то, и другое!*



дети в возрасте с 3 до 4 л

- 1. Ребенок активно осваивает несложные ролевые игры, а значит, ему обязательно понадобятся различные **куклы и звери** (в равной степени относится и к мальчикам, и к девочкам)
- 2. Необходимы игрушки для развития различных психических функций ребенка - мелкая моторика, восприятие, внимание, память, мышление:
- **игры-вкладыши** различной сложности
- **мячи, кольца**, которые надо набрасывать на штырек
- несложные **конструкторы**



дети в возрасте 4 - 5 лет

- 1. Необходимы игрушки для развития фантазии ребенка, его творческого потенциала
- **конструкторы, мозаики.**
- 2. Продолжает развиваться интерес к играм со всевозможными зверюшками и человечками. Желательно, чтобы этих фигурок было много, и у ребенка была возможность сыграть в зоопарк, школу, город и т.д.
- **наборы для сюжетных игр**



дети после 6 лет

- Игрушки и игры становятся очень реалистичными. Ребенка интересует сходство модели и оригинала, функциональность игрушки:
- **сложные мелкие конструкторы**, особенно с использованием батареек и электричества
- **куклы и аксессуары к ним** (для девочек)



Основные требования к безопасности детских игрушек

- 1. Безопасный материал, из которого изготовлена игрушка и безопасное покрытие. Наличие специального паспорта, в котором должно быть указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами. Маленький ребенок обязательно оближет игрушку, поэтому краска не должна слезить.

- 2. Отсутствие неприятного резкого запаха.
- 3. Прочность. Непрочные игрушки, от которых могут отломаться какие-то части, могут поранить ребенка или причинить вред. Поэтому проверяйте надежность всех креплений и соединений. У мягких игрушек очень часто отклеиваются глаза – маленький ребенок может взять их в рот.

- **4. Безопасная конструкция.** Отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы. Для самых маленьких опасность могут представлять игрушки с длинными веревочками (более 15 см).
- **5. Безопасный цвет.** Слишком яркая, режущая глаз расцветка может оказывать негативное влияние на зрение и нервно-психическое состояние ребенка.
- **6. Безопасный звук.** Избегайте игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка. Выбирайте игрушки, издающие спокойные и мелодичные звуки.

- **10. Гарантия качества.** Игрушки следует покупать в специализированных магазинах – это и будет гарантией того, что все необходимые требования соблюдены. На улице продавцы редко имеют необходимую документацию на свой товар. В магазинах же с этим строго, на всю свою продукцию они должны иметь сертификаты (декларации) соответствия, которые выдает производитель детских игрушек, а также сертификаты качества и гигиены. В этих документах обязательно должно быть указано время действия документа и номер партии продукции.

- *И не забудьте помыть новую игрушку перед тем, как дать своему малышу!*
- **Приобретение некачественной игрушки грозит вашему ребенку:** *отравлением токсичными веществами, рецидивами аллергии, травматическими повреждениями. Некачественная продукция может в больших количествах содержать различные химические вещества, в том числе формальдегид - прямого виновника аллергии. Плохо закрепленные мелкие детали могут попасть в дыхательные пути малыша. В электрических игрушках вы вполне можете столкнуться с превышением нормы электрического напряжения.*
- **Умный выбор игрушки – умный ребенок!**



Классификация игрушек

- Первые игрушки возникли уже очень давно. Во время раскопок были обнаружены игрушки ещё древнего Египта и древнего Китая. Уже в то время игрушки отличались разнообразием, но конечно они значительно уступают современным.
- В наше время на полках магазинов можно обнаружить огромное количество самых разнообразных игрушек для детей все возрастов.
- Все игрушки условно можно разделить на несколько групп.

Классификация игрушек

- *Игрушки можно классифицировать по разным признакам, например:*
- **по возрастному назначению** (для новорожденных /от 0 до 3 месяцев/, для младенцев 4-5 - 12 месяцев, для детей 1-2 лет и т. д.);
- **по материалу изготовления** (деревянные, пластмассовые, резиновые, меховые и т.п.);
- **по воспитательному назначению.** Педагоги делят игрушки на:
 - **сенсорные** (до года в основном звуковые - погремушки, пищалки, музыкальные игрушки; зрительные - калейдоскоп);
 - **двигательные** (мобиль, мяч, юла, заводные игрушки);
 - **образные** (изображения животных, куклы, солдатики, машинки);
 - **общественно-бытовые и производственно-технические** (игрушечные инструменты, например совок и ведерко, оружие);
 - **конструктивные** (различные конструкторы и сборные игрушки).

Сюжетно-образные игрушки

- К этому виду относят игрушки, которые отражают образ человека, животных, транспорта или других предметов.
- С помощью подобной игры ребёнка можно познакомить с различными понятиями и ситуациями.
- Очень часто в продаже можно найти комплексные сюжетные игрушки, например наборы животных или техники.

Радиоуправляемые игрушки

- Эти игрушки настоящая радость для любого ребёнка.
- Радиоуправляемые игрушки буквально сами играют с малышом, позволяя ему совершать необходимые манипуляции.

Спортивные игрушки

- Такие игрушки способствуют физическому развитию малышей и подойдут для особо активных детей.
- Спортивные игрушки в свою очередь делятся на несколько подгрупп, которые характеризуются своим влиянием на разные мышцы.
- Некоторые спортивные игрушки больше способствуют развитию активных движений, бега, прыжков и т. д. (каталки, велосипеды и т. п.).
- Другая категория игрушек больше воздействует на укрепление мышц рук, развивает ловкость, координацию движений. К этим игрушкам можно отнести мячи, кегли и т. п.
- Игрушки для спортивных групповых игр помогают не только лучше развить себя физически, но и учат общению в коллективе.

Моторные игрушки

- Эти игрушки особенно полезны для самых маленьких детей т. к. моторные игрушки способствуют умственному развитию и даже речи.
- К моторным игрушкам относят игрушки, имеющие небольшие детали, например мозаика или мелкий конструктор.

Обучающие игрушки

- Сейчас существуют большое количество специальных обучающих игр, которые разделены по возрастным группам.
- Обычно это настольные игры, содержащие в себе различные цветные карточки.
- К обучающим играм можно отнести также кубики, конструкторы, лото и т. п.

Строительные игрушки

- К этим игрушкам относят наборы кубиков, конусов и других разнообразных фигур позволяющие ребёнку проявить всю свою фантазию.
- Строительный материал может быть крупных, средних и мелких размеров. Крупные и средние детали способствуют большей подвижности детей во время игры, тогда как мелкие детали привлекают в движения в основном только руки.
- С мелким конструктором ребёнку лучше играть сидя за столом.

Музыкальные игрушки

- К этим игрушкам относят разнообразные имитаторы музыкальных инструментов, а также озвученные игрушки.
- Музыкальные игрушки отлично подходят для интересного времяпрепровождения и эстетического воспитания.

Театральные игрушки

- Эти игрушки помогают воспроизвести сюжеты различных сказок, что очень полезно для всестороннего развития ребёнка.
- В таких играх задействуется память, внимание, восприятие, речь и т. д.

Игрушки с разным характером

- *Г. Игрушки защитники - успокоители*

Большие плюшевые медведи, добрые львы, мягкие тигры, большие собаки и даже (иногда) мягкие плюшевые крокодилы и т.п. Игрушки, которые можно обнять, прижаться, и которые позой и мордой излучают спокойствие и силу, они - большие, взрослые, сильные, дают опору и защиту.

2. Игрушки утешители

- Это могут быть игрушки-защитники, а также мягкие большие игрушки с внимательным, дружелюбным и заботливым выражением лица. Зайцы, тюлени, плюшевые коровы, небольшие собачки, внимательные бобры и белки и т.д. Ребенок чувствует, что они понимают его, принимают его и сочувствуют ему, они не взрослые, небольшие, они - такие же, как он.

3. Игрушки для идентификации в ролевой игре

- В эти игрушки играют. В них ребенок узнает себя, примеряет себя к ним, но они не сопровождают ребенка в трудных ситуациях его жизни, они не вступают в диалог.
- Это принцессы, с красотой которых можно идентифицироваться, это настоящая Барби, сильные герои - такие как Человек-паук, Бэтмэн, супермен.
- Это игрушки, представляющие героев любимых книг, мультфильмов или фильмов, а также их костюмы, которые можно надеть, чтобы стать этими героями.
- Это игрушки, качества которых, играя с ними, вчувствуясь и оживляя которые, ребенок оживляет и ощущает в себе, проигрывает, проживает их, примеривая себе и, видимо, феноменологически воспринимая - как это мне, мое - не мое.
- Это могут быть и игрушки из перечисленных выше групп. Девочка, которая впервые играет с настоящей Барби, чувствует в эти минуты в себе, пожалуй, больше женской силы, чем женщина, купившая платье от дорогого модельера, создающего женственные вещи. Мальчик, несущийся с раскинутыми руками в костюме Бэтмена, вероятно, испытывает те же чувства, что летчик, закладывающий крутой вираж.
- Сюда же относится огромное многообразие игрушек, на которых что-то можно легко проецировать - как достоинства, так и недостатки.

4. Игрушки для проявления заботы



Эта группа пересекается с группой игрушек для идентификации, но сюда особенно относятся малыши и пупсики. В игре с этими игрушками можно идентифицироваться с компетентным, сильным, заботящимся взрослым, психологическая и гармонизирующая функция этой игрушки и состоит в том, чтобы дать пережить заботу в чистом виде и упражняться в эмпатическом понимании.

5. Агрессивные игрушки для канализации агрессии, освоения социальных норм обращения с агрессией и отработки других негативных чувств

- А) Игрушки-страшилки (их функция - справляться со своим страхом, испытывая удовольствие от пугания окружающих).
- Б) Игрушечное оружие и доспехи.
- В) Негативные персонажи и полиция (как модель структурированной и структурирующей силы).

6. Агрессивные игрушки для символизации негативных чувств

- В игре с этой игрушкой хорошо выражать агрессию, как с помощью игрушки на кого-то, так и на саму игрушку без страха наказания, ведь она же плохая, злая и опасная, и все-таки не ответит тем же. Это зубастый волк, крокодил, Баба-Яга, которая, однако, может в некоторых вариациях относиться и к символическим игрушкам. Особенность агрессивной игрушки в том, что она должна выражать агрессию однозначно и быть предназначенной для нападения.

7. Игрушки сувениры и талисманы

- Как правило, маленькая выразительная игрушка, подаренная любящим и понимающим взрослым или выменянная у друга. Это особенная вещица (ангел, кристалл, шарик, камушек и т.п.). Часто для внутреннего мира подростка или среднего школьника играют роль, аналогичную переходному объекту (только не в переходном пространстве, а во внутреннем).

8. Игрушки для создания социально-культурных ситуаций и овладения социальными ролями, воссоздания того или иного социально-психологического микроклимата, инструмент для социализации, для отработки и упражнения в различных навыках

- А) Мелкие куклы, представляющие семью, солдатики, ролевые персонажи (милиционер, водители транспорта, врач, продавец, футболисты), а также предметы, помогающие войти в социальную роль самому ребенку - посуда, транспорт, фонендоскоп, аптечка, шприцы, игрушечная мебель, кухня, домик и т.д.
- Б) Различного рода конструкторы. Их цель - тренировка внимания и пространственного мышления, моторики рук, но также они имитируют сюжеты из социальной жизни (например, “Лего”)

9. Игрушечный мусор

Придуманы взрослыми, чтобы недорого занять ребенка на время, переключив на новое впечатление. Это механизированные игрушки, которые легко ломаются, или заводные игрушки, или стереотипные мягкие игрушки, подобные тем, которые кучами навалены в детских игровых автоматах. Они не дают развиваться любви к этой вещи и ведут к потребительству в детской комнате, отнимая время и не давая ничего питательного душе или голове.

10. Игрушки для коллекционирования

- К ним относятся фарфоровые куклы, в которые нельзя играть, потому что они легко бьются; модели машинок, обычные игрушки, превращенные в часть коллекции. В них нельзя играть, но ими можно обладать. Часто такими игрушками становятся Барби всех видов (например, сказочные героини-принцессы из диснеевских мультфильмов).