

Давайте, поиграем!

Игры для детей младшего дошкольного возраста
по темам « Фрукты», « Овощи»



Дети средней группы

Особенности возраста

- ребенок пятого года жизни отличается высокой двигательной активностью;
- у детей ярко проявляется интерес к игре;
- происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;
- наблюдается активное развитие и созревание эмоциональной сферы:
 - особенностью возраста является ранимость ребенка ;
 - дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого;
 - ведущим в общении ребёнка и взрослого становится познавательный мотив;
 - проявляется стремление к общению со сверстниками;
 - В группах начинают выделяться лидеры;
 - Появляются конкурентность, соревновательность;
 - эмоционально окрашенная деятельность отличается довольно высокой возбудимостью;
 - наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения;
 - начинается осознание детьми своей половой принадлежности;
 - увеличение словаря до 2000 слов и более;
 - преобладает наглядно-образное мышление;
 - начинает складываться произвольное запоминание;
 - Начинает формироваться образное мышление
 - речь становится предметом активности детей

Особенности организации жизни

- разумный двигательный режим,
- наполнение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку,
- создание условий для проявления максимальной самостоятельности детей ,
- создание ситуаций для приобретения опыта дружеского общения, проявления внимания к окружающим;
- применение наглядных, игровых и практических методов, сопровождающихся разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей

Развитие игровой деятельности

- развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр;
- побуждение к активной деятельности
- формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения

* Сюжетно-ролевые игры

- продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр;
- формирование у детей умения договариваться о том что они будут делать, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

* Подвижные игры

- приучение детей к самостоятельному выполнению правил;
- Развитие творческих способностей детей в играх(придумывание вариантов игр, комбинирование движений)

* дидактические игры

- знакомство детей с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов;
- совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей(кубики, мозаика, пазлы)
- Поощрение стремления детей освоить и соблюдать правила простейших настольно-печатных игр(домино, лото)

* театрализованные игры

- развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путём освоения более сложных игровых умений и навыков;
- развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям
- побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев

Игровое упражнение «Узнай фрукт(овощ)»

Возраст: младший дошкольный.

Атрибуты: на тарелочке лежат кусочки фруктов (овощей)

1 вариант : узнай фрукт по запаху

2 вариант : узнай фрукт на вкус

Правила: с закрытыми глазами нужно по запаху определить какой фрукт; попробовать на вкус фрукт и назвать его.



Игра « Один – много »



- Вид игры: дидактическая (словесно – логическая)
- Возраст: младший дошкольный.
- Цель: формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Атрибуты: набор картинок с изображением одного и множества фруктов или овощей, мяч
- Правила: педагог показывает картинки, а дети называют овощ в единственном числе и множественном числе. По мере усвоения игры , её проводим без картинок, просто перебрасывая мяч.

Игра «Чего не стало?»



- Вид игры: дидактическая (словесно – логическая)
- Возраст: младший дошкольный.
- Цель: формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
- Атрибуты: набор картинок с изображением одного и множества фруктов или овощей, мяч
- Правила: педагог показывает картинки – дети запоминают их. Затем дети закрывают глаза, а педагог прячет одну картинку и спрашивает: «Чего не стало?» Дети отвечают полным предложением: «Не стало апельсина. Не стало апельсинов» По мере усвоения игры, её проводим без картинок, просто перебрасывая мяч.

Игра «Большой - маленький»

Вид игры: (дидактическая) словесно - логическая

Возраст: младший дошкольный.

Цель: формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Атрибуты: набор картинок (муляжи) с изображением большого и маленького фрукта или овоща, мяч

Правила: педагог показывает картинки, а дети составляют предложение по образцу: « это большой апельсин, а это маленький апельсинчик» По мере усвоения игры, её проводим без картинок, просто перебрасывая мяч.



Игра «Какой овощ(фрукт) я не назвала?»

Вид игры: дидактическая

Возраст: младший дошкольный.

Цель: развитие слухового внимания, памяти

Атрибуты : набор картинок или муляжи овощей (фруктов)

Правила: педагог раздаёт детям картинки или муляжи, затем называет их, пропуская один. Дети называют пропущенный овощ.



игра: «Кто быстрее соберет?».

Вид игры: подвижная.

Возраст: ранний, младший дошкольный, старший дошкольный

Атрибуты: 2 корзинки, муляжи овощей и фруктов.

Цель: формирование умения выполнять движение по сигналу; развитие наблюдательности, сообразительности

Правила: Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой — значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой — «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзинку и при этом не ошибется. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход: Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться — чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку „Яблоко" или модель „Сад") надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован огурец -или модель „Огород") овощи. Кто считает, что они собрали все, поднимет вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на усадке).

Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.



Игра «Горячая картошка»

Вид игры: подвижная.

Возраст: младший дошкольный

Цель: развитие умения двигаться по сигналу педагога; внимания; координации движений

Атрибуты: мяч, музыкальное сопровождение.

Правила: Все участники игры рассаживаются кругом (на достаточном расстоянии друг от друга). По команде ведущего включается быстрая музыка, под которую игроки передают по кругу (кидают) мяч («горячую картошку»). Все участники стараются как можно быстрее избавиться от «горячей картошки», а тот, кому это не удастся на тот момент, как смолкает музыка, выбывает из игры. Она продолжается до тех пор, пока не останется один участник, который и будет победителем.



Игра: «Чудесный мешочек.»

Вид игры: развивающая

Возраст: младший дошкольный

Цель: формирование умения узнавать овощ или фрукт по характерным признакам

Атрибуты: красочный мешочек, натуральные овощи и фрукты (или муляжи)

Правила: узнать предмет на ощупь или по перечисленным признакам.

Ход: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

1 вариант

Дети складывают в мешочек овощи и фрукты. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

2 вариант

Педагог описывает овощ или фрукт, который находится в мешочке. Тот кто отгадает забирает себе из волшебного мешочка овощ или фрукт.



игра: «Найди овощ»

Вид игры: дидактическая.

Возраст: младший дошкольный.

Атрибуты: стол прямоугольной формы, на котором расположены 5 картинок с изображением овощей (фруктов).
Картинки расположены в углах и одна в центре.

Цель: формирование зрительно-пространственной ориентировки на плоскости

Правила: играющие должны задавать вопросы, которые отсекают часть плоскости стола.

Ход: -Этот овощ расположен вверху?(внизу? в центре?)

-Этот овощ расположен слева? (справа?)

-Это...

Загадан огурец, расположенный в левом нижнем углу. Вопросы, на которые отвечают «да»: • Этот овощ находится внизу? • Этот овощ находится слева? Это огурец. Овощ найден.

