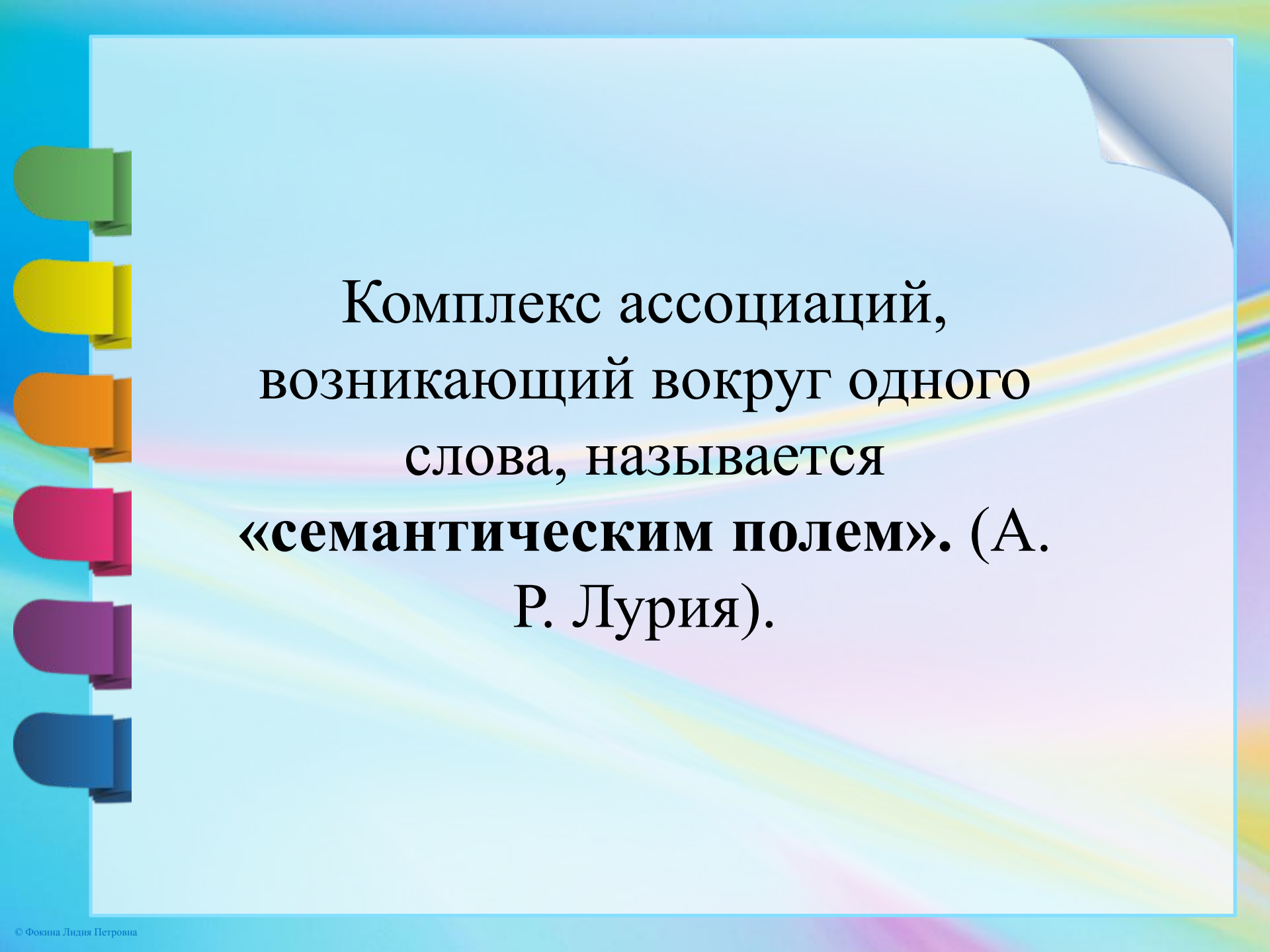


**« ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
СЕМАНТИЧЕСКОГО
ПОЛЯ»**

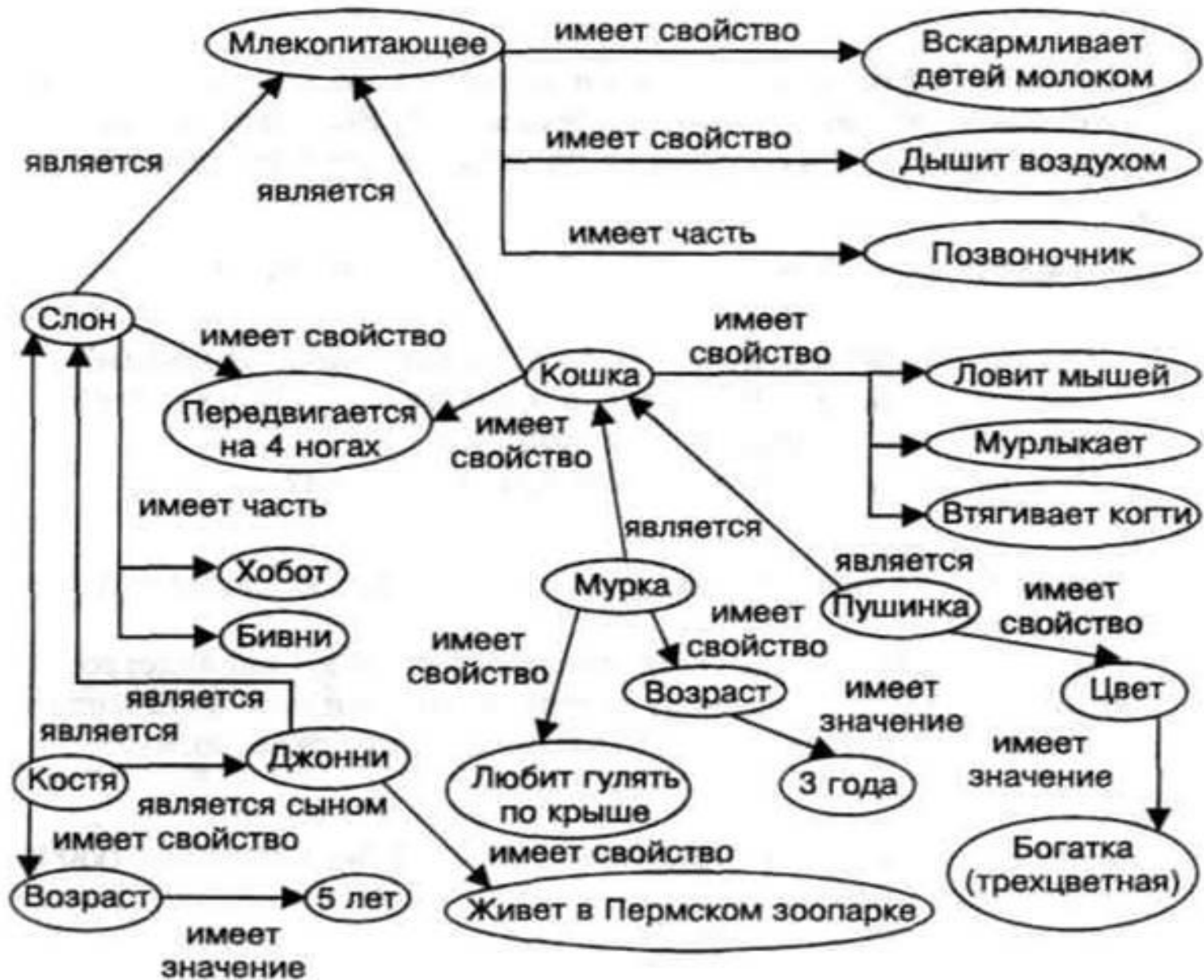


Комплекс ассоциаций,
возникающий вокруг одного
слова, называется
«семантическим полем». (А.
Р. Лурия).

Структура семантического поля выглядит следующим образом:

- ядерное слово;
- слова, обозначающие названия действий предметов;
- слова, обозначающие названия признаков предметов;
- родственные слова;
- слова-синонимы;
- слова-антонимы;
- словесные логические задачи.







снеголет



снегоуборка



снегопад



дерево какое?



Развитие валентностей (связей) слов.

ЧТО – ГДЕ?

Соедини картинки с их названиями.

ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

ОВОЦИ

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ОДЕЖДА

ОБУВЬ

ПОСУДА

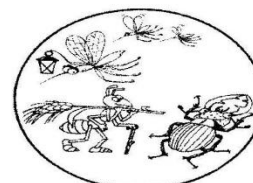
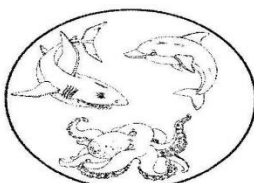
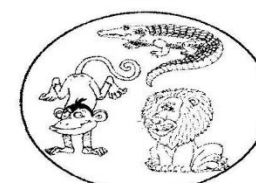
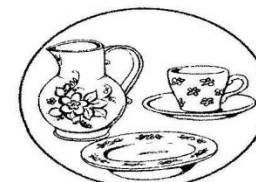
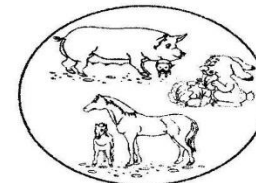
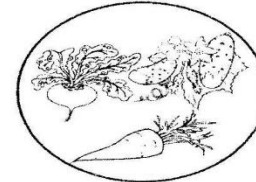
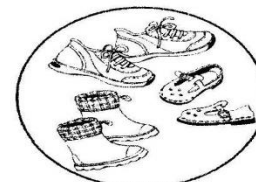
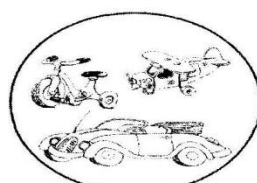
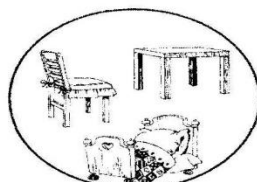
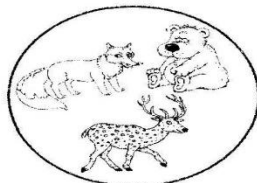
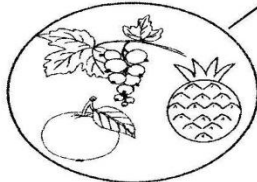
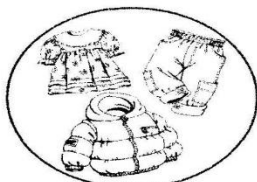
МЕБЕЛЬ

ТРАНСПОРТ

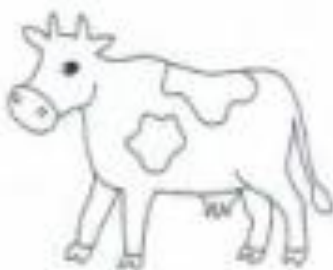
ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ

НАСЕКОМЫЕ

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН



● Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.



Найди
посуду



Страна Мам

«Группы»

Назови, на какие группы можно разделить изображённые предметы.
Обведи каждую группу.



Развитие функций словоизменения и словообразования.

Занятие 10. Найди пару



Помоги каждой маме найти своего детеныша — соедини их линией. Постарайся проводить линии так, чтобы никого не перечеркнуть. Назови всех животных. Изобрази, кто как кричит. Не забудь, что голос взрослого отличается от голоса детеныша.

Вместе
для
наслаждения

3. Назови ласково: «большой ... — маленький ...».



огурец



огурчик



баклажан



баклажанчик



помидор



помидорчик



морковь



морковочка

«Какой? Какая? Какое? Какие?»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.



БЫСТРАЯ



НАРЯДНАЯ



ЗЛОЙ



РАЗНОЦВЕТНАЯ



УСАТЫЙ



ГОРДЫЙ

liveinternet.ru/4619293

ПРОЧНЫЕ



МОХНАТЫЙ



ЖГУЧАЯ



ТОЧНЫЕ



«Слово и картинка»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.

ПУШИСТАЯ

ДЕРЕВЯННЫЙ

ЗЕЛЁНАЯ

СЛАДКИЙ

ГОРЯЧИЙ

КОЛЮЧИЙ



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



«Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

Вкусный, алый, сахарный ...

Жёлтые, красные, осенние ...

Лёгкое, пушистое, белое ...



Цель: проанализировать свойства изображенных предметов. Рассказать о том
общем, что их объединяет.



Ежик, елка, кактус, иголка — колючие. _____



Мороженое, снежинка, снеговик, сосулька — холодные. _____



Самолет, теннисный мяч, стрела, бабочка — движутся по воздуху. _____



Мальчик, гриб, дерево, цыпленок — растут. _____



Земляника, орехи, морковь, яблоко — съедобны в сыром виде. _____



Телевизор, книга, компьютер, радиоприемник — дают людям знания.

«Близкие по смыслу»

Соедини в каждой группе слова, близкие по значению.

СМЕЛЫЙ

ВЛАЖНЫЙ

ГРУСТНЫЙ

ХРАБРЫЙ

СЫРОЙ

СКУЧНЫЙ

НЕИНТЕРЕСНЫЙ

ПЕЧАЛЬНЫЙ

ВОДИТЕЛЬ

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

ТОВАРИЩ

ДРУГ

ВОИН

ТРУД

ШОФЁР

БОЕЦ

РАБОТА

СПЕШИТЬ

СКАКАТЬ

БРОСАТЬ

ПОРХАТЬ

ПРЫГАТЬ

ТОРОПИТЬСЯ

ЛЕТАТЬ

КИДАТЬ

«Всё наоборот»

Соедини в каждой группе слова, противоположные по значению.

ШУМ

ТРУС

НАЧАЛО

МАЛЬЧИК

КРИЧАТЬ

ПЛАКАТЬ

ТРУДИТЬСЯ

ССОРИТЬСЯ

КОРОТКИЙ

ТОЛСТЫЙ

ВЕЖЛИВЫЙ

СТАРЫЙ

КОНЕЦ

ТИШИНА

ДЕВОЧКА

СМЕЛЬЧАК

ЛЕНИТЬСЯ

СМЕЯТЬСЯ

МОЛЧАТЬ

МИРИТЬСЯ

ТОНКИЙ

ГРУБЫЙ

ДЛИННЫЙ

МОЛОДОЙ

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

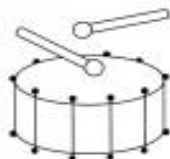


Назови сначала съедобное. Затем назови несъедобное.

„Назови ласково“: арбуз-арбузик, катер-катерок и т. д.

„Один - много“: арбуз - много (арбузов), арфа - много (арфы).

Составь предложения по картинкам про Рому и Раю.



ЛЕТИТ

СВЕТИТ



СТОИТ

ИДЕТ

Два в одном

Прочитай слова в клеточках. Подбери для каждого слова по две картинки (например, коса – причёска у девочки и коса – инструмент для покоса травы).



К О С А

Ш Л Я П А

М О Л Н И Я

«Слова-близнецы»

Обведи карандашом одного цвета предметы, названия которых звучат одинаково.



СЛОВА НАОБОРОТ



Вставь недостающие слова в стихотворение.

«Прощальная игра»

Дж. Чиарди



...И нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот»:
Скажу я слово **ВЫСОКО**,
А ты ответишь **НИЗКО**,
Скажу я слово **ДАЛЕКО**,
А ты ответишь ...
Скажу я слово **ПОТОЛОК**,
А ты ответишь ...
Скажу я слово **ПОТЕРЯЛ**,
И скажешь ты ...
Скажу тебе я слово **ТРУС**,
Ответишь ты ...
Теперь **НАЧАЮ** я скажу —
Ну, отвечай! — ...



Молодец! Теперь ты умеешь придумывать слова, имеющие противоположное значение. Это антонимы.



Подбери слова, противоположные по смыслу, и напиши их.

ЛОЖЬ — _____	ЧИСТОТА — _____
ПЕЧАЛЬ — _____	ПЛАЧ — _____
СВЕТ — _____	ВЕРХ — _____
ХОЛОД — _____	ГРОХОТ — _____
ДЕНЬ — _____	ДОВО — _____



Исправь ошибки в парах слов-антонимов.

ГЛУБОКИЙ — БЛИЗКИЙ	АККУРАТНЫЙ — ТЁМНЫЙ
ДОБРЫЙ — ЗЛОЙ	МЯГКИЙ — СУХОЙ
ЛЕНИВЫЙ — РАДОСТНЫЙ	МОЛЧАЛИВЫЙ — БЫСТРЫЙ



Подбери антонимы к словам: хвалить, дружить, любить, говорить, радовать, взять, поднять. Воспользуйся подсказками.



АНТОНИМЫ

«Отгадай загадку»

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Рта нет, а рассказывает.



Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом проведёт –
Там заметку кладёт.

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



Сам чёрен, а не ворон,
С рогами, а не бык,
Шесть ног без копыт.



Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.



Стоит лепёшка
На одной ножке,
Кто мимо пройдёт,
Всяк поклонится.



Маленькая собачка
Свернувшись лежит –
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.



Закончи предложения, выбрав слово, которое рифмуется с первой строчкой. Подчеркни это слово.

Как-то старый крокодил
месяц с неба ...



(снял, проглотил, украл)

На лугу гуляют утки,
собирают ...



*(ромашки, Васильки,
незабудки)*

Идёт маленькая кошка
с плетёным ...



(чемоданом, сумкой, лукошком)

Выбери нужный вариант и закончи предложение.



Бегемот

засунул в рот ...



бутерброд



крот

На ромашке



сидит ...



букашка

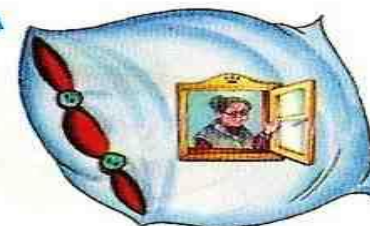


старикашка

Жила-была старушка в маленькой ...



избушке



подушке

«Моя семья»

Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



Кто изображён на картинке?

Чем занята мама?

Что делает бабушка?

Какой игрой увлечены дедушка и папа?

Во что играет младший брат?

Чем занята младшая сестра?

Какое домашнее животное изображено на картинке?

Как ты думаешь, какое у всех настроение? Почему?

Расскажи о своей семье.

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

Занятие 11. Найди логическую пару

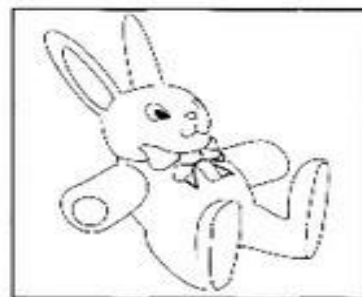
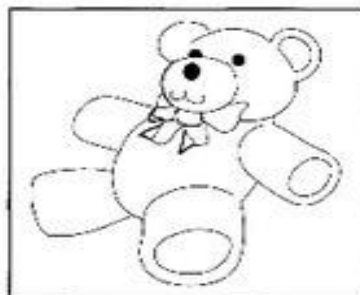
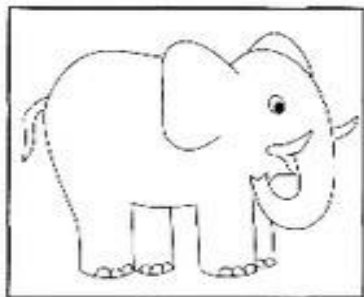


Найди «друзей» снежинки и «друзей» огня. Соедини каждый предмет линией либо со снежинкой, либо с огнем. Объясни, почему именно так нужно соединять. Покажи, что здесь круглой, а что треугольной формы.

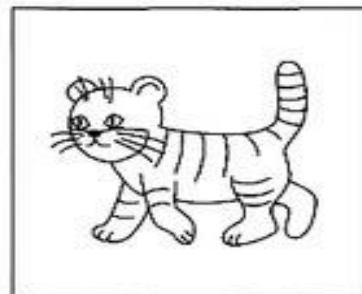
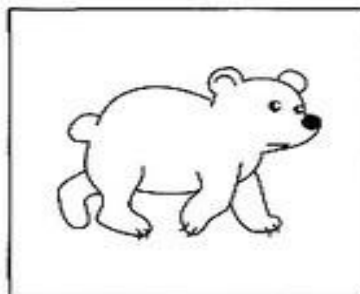
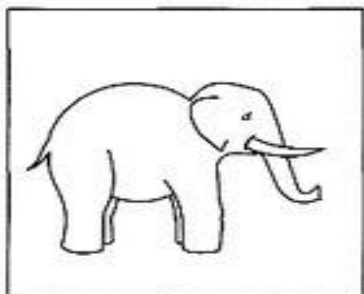
Место для
наблюдения

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

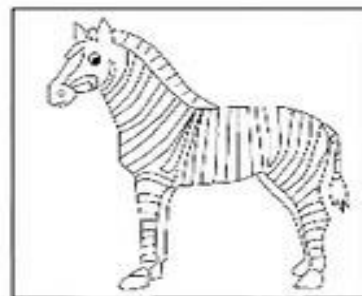
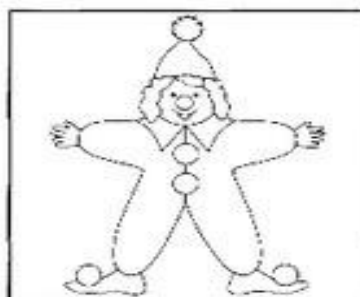
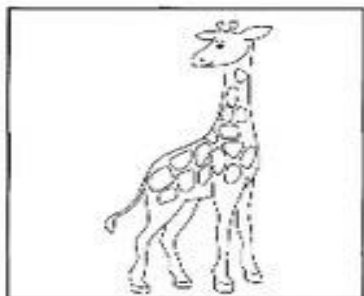
Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Медвежонок легче слоненка, но тяжелее тигренка.
Кто самый легкий? Раскрась.



Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше
всех? Раскрась.



Упражнение

Цели. Формирование семантических полей (*групп слов, связанных по смыслу*) закрепление родовидовых отношений между словами.

Оборудование. Далекие по смыслу предметы (*их изображения*): роза, ромашка, гвоздика, троллейбус, трамвай, автобус; комплект предметов (*картинок*) для демонстрации образца выполнения задания: чашка, блюдце, ложка, платье, кофта, шорты.

Содержание. Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать предметы (*картинки*). Сообщается задание: разложить их на две группы. Взрослый показывает образец выполнения задания на материале одного комплекта предметов (*картинок*): «Чашку, блюдце и ложку я положу вместе, потому что это посуда. Платье, кофту и шорты положу отдельно от посуды, потому что это – одежда». Когда дети поймут задание, взрослый демонстрирует второй набор предметов (картинок, и дети приступают к классификации самостоятельно.

Упражнение .

Цели. Формирование семантических полей, закрепление понимания родовидовых отношений между словами.

Содержание. Ребенку предлагается выбрать «*лишнее*» слово в ряду предъявленных. Рассматриваются слова разных частей речи.

Существительные:

- семантически далекие (*кружка, шапка, стакан*);
- семантически близкие (*малина, банан, рябина*).

Прилагательные:

- семантически далекие (*круглый, шершавый, квадратный*);
- семантически близкие (*тонкий, маленький, толстый*).

Глаголы:

- семантически далекие (*перескочил, перепрыгнул, выпил*);
- семантически близкие (*зашел, вышел, залетел*).

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей

(групп слов, связанных по смыслу, расширение словаря синонимов.

Содержание. Взрослый называет словосочетание и задает вопрос:

«Бросить мяч.

Как это действие можно назвать иначе, другим словом?»

Даются образцы правильных ответов: *«Бросить мяч – кинуть мяч.*

Глядеть в окно – смотреть в окно».

Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

Речевой материал:

- тяжелое заболевание (*болезнь*);
- малое дитя (*ребенок*);
- длинный путь (*дорога*);
- спешить в детский сад (*торопиться*);
- бросить мяч (*кинуть*);
- быстро прыгает (*скачет*);
- погасить свет (*потушить*);
- глядеть в окно (*смотреть*);
- смелый человек (*храбрый*);
- грустные глаза (*печальные*)

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов, развитие связной речи.

Содержание. Ребенку дается задание придумать предложения с каждым из трех названных слов-синонимов.

Речевой материал:

- битва – бой – сражение;
- событие – происшествие – случай;
- состязание – соревнование – конкурс;
- боец – воин – солдат;
- сообразительный – смысленый – догадливый;
- большой – крупный – огромный;
- трусливый – пугливый – боязливый;
- говорить – беседовать – толковать;
- создать – сделать – сочинить.

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Содержание. Взрослый произносит незаконченное предложение, предлагая три варианта окончания фразы. Ребенок подбирает нужное слово, выбирая из слов с противоположным значением.

Речевой материал:

- утро закончилось, начинается (*ночь, вечер, день*);
- вода в реке (*теплая, горячая, холодная*);
- воду в чайнике кипятят, чтобы она стала (*теплая, горячая, холодная*);
- лимон посыпали сахаром, чтобы он стал (*горьким, кислым, сладким*);
- деревце поливают, чтобы оно выросло и стало (*высоким, низким, прямым*);
- детей воспитывают, чтобы они становились (*добрыми, злыми, высокими*);
- ножи точат, чтобы они становились (*тупыми, кривыми, острыми*);
- батареи в доме нужны, чтобы было (*холодно, тепло, жарко*);
- на празднике стараются, чтобы гостям было (*грустно, весело, горько*).

Усложнение задание завершить незаконченное предложение самостоятельно, без опоры на предложенные взрослым варианты. Дети подбирают слова с противоположным значением и заканчивают фразу.

Речевой материал:

- люди уважают правду, а презирают...
- помогают друзья, а мешают...
- небо огромное, а звезда...
- конфета сладкая, а таблетка...
- понедельник – первый день недели, а воскресенье...
- утром дети приходят в детский сад, а вечером...
- утром солнце появляется на небе, а вечером...
- черепаха ползает медленно, а заяц скачет...
- весной погода становится теплее, а осенью...

Упражнение 8.

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование. Игрушки.

Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и т. д.). Детям задается вопрос: «Что я сделал (а?)» Дети: «Вы сели». Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?» Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот - встал». Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие, а вам нужно ответить на вопрос: «Что я сделал (а?)», назвать слово-«неприятель» и показать действие «наоборот» (сел - встал).»

Материал игры:

- опустить руки – поднять;
- закрыть глаза – открыть;
- вдохнуть – выдохнуть;
- показать левую руку – показать правую руку;
- снять обувь – надеть;
- завязать бант – развязать;
- расстегнуть пуговицы – застегнуть;
- спрятать – найти;
- смять – разгладить;
- построить – сломать;
- говорить – молчать;
- кричать – шептать;
- бросать – ловить;
- радоваться – огорчаться;
- забирать – давать;
- раздеться – одеться;
- улетать – прилетать;
- мерзнуть – греться.

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Содержание. Взрослый произносит незаконченное предложение, предлагая три варианта окончания фразы. Ребенок подбирает нужное слово, выбирая из слов с противоположным значением.

Речевой материал:

- утро закончилось, начинается (*ночь, вечер, день*);
- вода в реке (*теплая, горячая, холодная*);
- воду в чайнике кипятят, чтобы она стала (*теплая, горячая, холодная*);
- лимон посыпали сахаром, чтобы он стал (*горьким, кислым, сладким*);
- деревце поливают, чтобы оно выросло и стало (*высоким, низким, прямым*);
- детей воспитывают, чтобы они становились (*добрыми, злыми, высокими*);
- ножи точат, чтобы они становились (*тупыми, кривыми, острыми*);
- батареи в доме нужны, чтобы было (*холодно, тепло, жарко*);
- на празднике стараются, чтобы гостям было (*грустно, весело, горько*).

Усложнение задание завершить незаконченное предложение самостоятельно, без опоры на предложенные взрослым варианты. Дети подбирают слова с противоположным значением и заканчивают фразу.

Речевой материал:

- люди уважают правду, а презирают...
- помогают друзья, а мешают...
- небо огромное, а звезда...
- конфета сладкая, а таблетка...
- понедельник – первый день недели, а воскресенье...
- утром дети приходят в детский сад, а вечером...
- утром солнце появляется на небе, а вечером...
- черепаха ползает медленно, а заяц скачет...
- весной погода становится теплее, а осенью...

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование. Мяч.

Содержание. Дети стоят в шеренге лицом к ведущему.

Взрослый (*ведущий*) произносит слово и бросает мяч одному из игроков.

Поймавший мяч должен назвать антоним (слово-«*неприятель*») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.

Речевой материал:

Существительные: день - ...; утро - ...; восход - ...; зима - ...; весна - ...; добро - ...; друг - ...; герой - ...; награда - ...; холод - ...; веселье - ...; расставание - ...;

Глаголы: надеть - ...; согреться - ...; давать - ...; влететь - ...; забыть - ...; говорить - ...; въехать - ...; выиграть - ...; встать - ...; волновать - ...; белеть - ...; найти - ...; начинать...;

Прилагательные: умный - ...; добрый - ...; здоровый - ...; новый - ...; быстрый - ...; гладкий - ...; высокий - ...; чистый - ...; толстый - ...; пустой - ...; горячий - ...; передний - ...; разный - ...;

Наречия: налево - ...; мягко - ...; редко - ...; случайно - ...; громко - ...; поздно - ...; глубоко - ...; широко - ...; ярко - ...; полезно - ...; трудно - ...; тяжело

Упражнение

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование. Игрушки.

Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и т. д.).

Детям задается вопрос: «Что я сделал (а?)» Дети: «Вы сели».

Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?»

Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот - встал».

Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие, а вам нужно ответить на вопрос: «Что я сделал (а?)», назвать слово-«неприятель» и показать действие «наоборот» (сел - встал).».

Материал игры:

- опустить руки – поднять;
- закрыть глаза – открыть;
- вдохнуть – выдохнуть;
- показать левую руку – показать правую руку;
- снять обувь – надеть;
- завязать бант – развязать;
- расстегнуть пуговицы – застегнуть;
- спрятать – найти;
- смять – разгладить;
- построить – сломать;
- говорить – молчать;
- кричать – шептать;
- бросать – ловить;
- радоваться – огорчаться;
- забирать – давать;
- раздеться – одеться;
- улетать – прилетать;
- мерзнуть – греться

Упражнение

Цель. Актуализация **лексических единиц**, развитие логических операций: анализа, синтеза, умозаключения.

Содержание. Ребенку предлагалось сказать, во что превратится стул без спинки, мороженое без холодильника, тетрадь без страниц, снеговик без холода, окно без стекол, дерево без веток, чайник без носика, кофта без рукавов, подушка без перьев и т. д.

Упражнение

Цель. Совершенствование навыка уместного употребления слов на материале

русских народных сказок.

Содержание. Ребенку предлагается назвать, кто из героев сказок развалил теремок; посадил репку; следил, чтобы медведь не садился на пенек; надоумил волка хвостом рыбу ловить; убежал от старика и старухи, зайка, волка, медведя, а вот от лисы не ушел; чтобы спасти своих деток стала прыгать с волком через яму; путешествовал на печи и....