

Игры и упражнения у дошкольников с общим недоразвитием речи способности правильно воспроизводить звуко - слоговую структуру слов.



**Работа** по преодолению нарушений  
звуко - слоговой структуры слов складывается из  
развития речеслухового восприятия и  
речедвигательных навыков.

Работа строится в два этапа:

- подготовительный;
- коррекционный.

# Подготовительный этап:

*Цель данного этапа:* подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка;

На подготовительном этапе проводятся упражнения сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

# Упражнение «Повтори так же»

- Цель: учить воспроизводить заданный ритм.
- Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.



# Упражнение

## «Сосчитай правильно»

- Цель: учить считать звуки.
- Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

# Упражнение «Выбери схему»

- Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.
- Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

# Упражнение

## «Длинное – короткое»

- Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.
- Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

# Коррекционный этап:

*Цель данного этапа: непосредственная коррекция дефектов звуко – слоговой структуры слов;*



# Упражнения на уровне звуков:

- «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»
- «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.
- Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

# Упражнения на уровне

## слогов:

- Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).
- «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.
- Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.
- Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

# Упражнения на уровне слова:

- *Игра с мячом*
- Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.  
Материал: мяч.  
Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.



- *Игра «Сосчитай, не ошибись»*
- **Цель:** учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

**Материал:** пирамидка, кубики, камешки.

**Ход игры:** ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.



- *Игра с мячом «Передай дальше»*
- **Цель:** учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.  
**Материал:** мяч.  
**Ход игры:** дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

- *Игра «Назови правильное слово»*
- **Цель:** учить различать правильно звучащие слова.  
**Материал:** картинки.  
**Ход игры:** логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

# Упражнение «Что изменилось?»

- Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.
- Материал: картинки.  
Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.  
Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

# Упражнение «Сосчитай, не ошибись»

- Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.
- Материал: картинки, карточки с цифрами.  
Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).



# Упражнение

## «Назови одинаковый слог»

- Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.
- Материал: картинки.  
Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).

# Игра «Конец слова за тобой»

- Цель: учить синтезировать слова из слогов.
- Материал: мяч.

Ход игры: логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...

# Игра «Какое слово получилось?»

- Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе.

- Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

- |            |          |          |
|------------|----------|----------|
| ● Ребёнок: | Логопед: | Ребёнок: |
| кет        | букет    |          |
| фет        | буфет    |          |
| Бу         | тон      | бутон    |
| бен        | бубен    |          |

# Упражнение «Назови ласково»

- Цель: учить чётко произносить слова слоговой структурой

- Материал: мяч.

Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

# Упражнение «Назови слово правильно»

- Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 7-го типа, развивать слуховое внимание и память.

Материал: предметные картинки.

Ход упражнения: логопед показывает картинку и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

- Логопед:  
Мосалёт  
Ломасёт  
Самолёт

Ребёнок:  
самолёт

# Игра «Слоговые кубики»

- Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.
- Материал: кубики с картинками и буквами.  
Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.



# Игра «Цепочка слов»

- Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.
- Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.

Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.







# Игра «Поезд»

- Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.
  - Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.
- Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.



# Игра «Пирамида»

- Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.
- Материал: набор предметных картинок.  
Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.



# Упражнение «Собери слово»

- Цель: учить синтезировать двух- трёхсложные слова.
- Материал: карточки со слогами на тонированной бумаге.  
Ход упражнения: каждый ребёнок выкладывает по одному слову.  
Затем обмениваются набором карточек и игра продолжается.



# Упражнение «Подбери слово»

- Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.
- Материал: предметные картинки, карточки со схемами слоговой структуры. Карточки со словами (для читающих детей).

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.

Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.



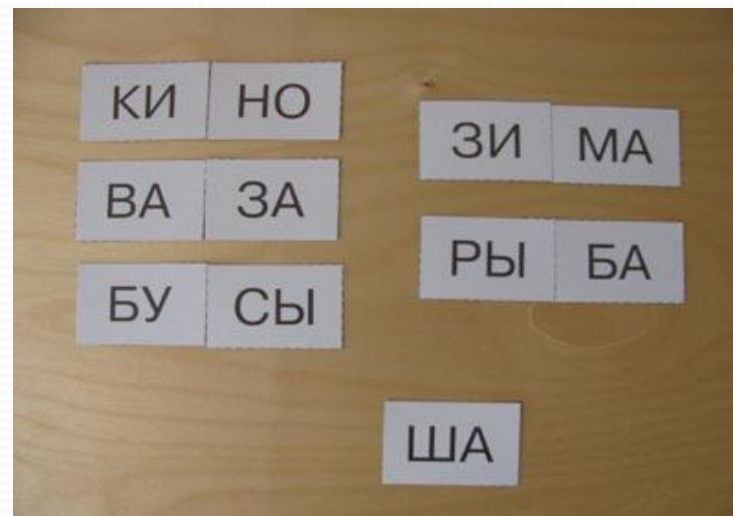
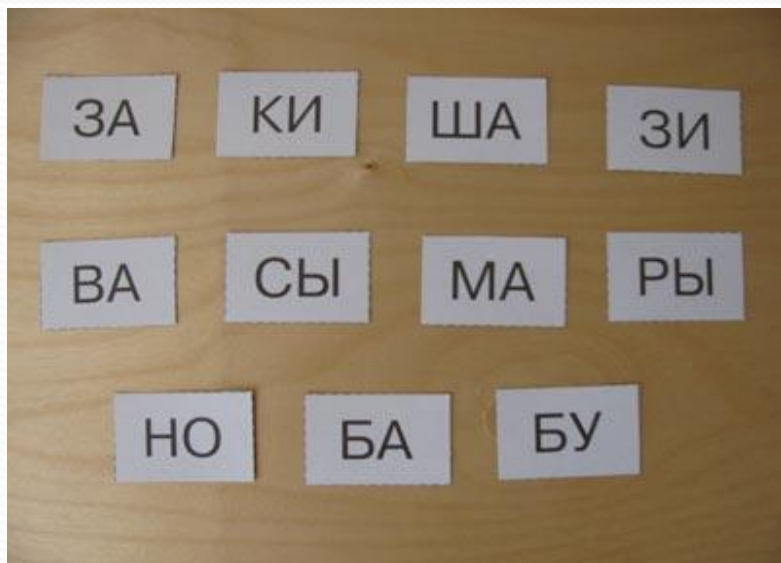
# Игра «Наведём порядок»

- Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез.
- Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге.  
Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их в нужном порядке.



# Игра «Кто больше»

- Цель: совершенствовать умение синтезировать слова из слогов.
- Материал: набор карточек со слогами на бумаге одного цвета.  
Ход игры: из общего количества слогов дети выкладывают как можно больше вариантов слов.





*При отработке слов различной слоговой структуры надо учитывать следующее:*

- структура осваиваемых слов расширяется и усложняется за счет уже имеющих в речи ребенка конструкций;
- формирование слоговой структуры слов ведется на основе определенных схем слов, которые закрепляются как изолированные, так и в составе фразы;
- в наиболее тяжелых случаях работу следует начинать с вызывания или закрепления имеющих в речи ребенка слов-звукоподражаний. *(Особое внимание нужно уделять повторению звукоподражаний, что создаёт определенные возможности для усвоения слогового ряда, например: ав-ав, мяу-мяу);*
- переход к двусложным словам осуществляется с помощью уже усвоенных простых слоговых конструкций: детям предлагаются двусложные слова типа мама, папа, баба.

*Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*





**Спасибо за  
внимание!**