

# ИГРА С ПЕРЕБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА «МЯЧ БРОСАЙ И ЖИВОТНЫХ НАЗЫВАЙ»

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Взрослый называет <u>обобщающее понятие</u> и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: Овощи.

**Дети:** Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: Фрукты.

Дети: Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: Ягоды.

**Дети**: Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевик<mark>вариант 2.</mark>

Взрослый: Огурец, помидор, репа.

Ребенок: Овощи.

# ИГРА С МЯЧОМ (проводится индивидуально)



**ЦЕЛЬЗНАЮ ТРЕНИМЕННЫ БЕРОЧЕ БАНДЕТЬ ЗАМЕНЕТ** употребления обоб**Щающьм изков** »развитие быстроты реакции, ловкости.

Раз и два, и три, четыре - все мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте

#### ИГРА С МЯЧОМ

### «ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ»

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Человеческие дети знают всех зверят на свете.

- □Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.
- □Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.
- □Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра, у слона, у оленя, у лося, у лисы. Группа 2. У медведя - медвежонок, у верблюда верблюжонок, у волка - волчонок, у зайца - зайчонок, у коровы - теленок, у лошади - жеребенок, у свиньи поросенок, у овцы - ягненок, у курицы - цыпленок.

### ИГРА С ПЕРЕБРАСЫВАНИЕМ МЯЧА «ЧЕЙ ДОМИК?» или «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей! Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

### Вариант 1.

Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, сойки и де Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живетар да гове? Волк. Кто живет в бервен ведведве берлоге.

Где живет волк? В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать попини отрот: «Мопроль учирот в борпого»

### «ЧЬЯ ГОЛОВА?»

**Цель:** расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых чья у зверя голова? Подскажи скорей слова. ситуациях.

### Примеры:

-У рыси голова рысья. У утки - утиная.

- У рыбы - рыбья. У лебедя - лебединая.

-У кошки - кошачья. У оленя - оленья.

-У сороки - сорочья. У овцы - овечья.

-У зайца - заячья. У кролика - кроличья.

-У верблюда - верблюжья.

<u>Усложнение.</u> Составление предложений с этими прилагательными.





# Слова целесообразно разделить на 3 группы:

- Слова, в которых основа слова, обозначающего взрослое животное, сохраняется неизменной (у козы козленок).
- Слова с чередованием согласных в корне

(у медведя - медвежонок).

- Слова с различной основой слова (у овцы - ягненок).

#### ИГРА С МЯЧОМ

#### «СКАЖИ ЛАСКОВО»

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-паскательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты Спова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице. Перо - перышко - стекло - стеклышко. Часы - часики, трусы - трусики.





### Глагольный словарь группируется по следующим разделам:

- Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).
- Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает, кукарекает).
- Глаголы движения (ходит, бегает, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).
- Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется).
  - Глаголы, связанные с профессиями (лечит,

### Смысловые группы:

Величина – большой (маленький), высокий (низкий), широкий (узкий).

**Форма** – круглый, овальный, продолговатый, квадратный, четырехугольный.

**Цвет** – основные + промежуточные (оранжевый, голубой, серый). **Вкус** – горький, сладкий, соленый, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный.

Запах – приятный, неприятный, смолистый, цветочный. Температура – холодный, горячий, теплый, прохладный. Материал, из которого сделан предмет – деревянный, стеклянный, железный.

Принадлежность предмета – мамин, папин, лисий, медвежий. Другие признаки – шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.

#### ИГРА С МЯЧОМ

### «ОДИН - МНОГО»

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Мы волшебники немного: был один, а станет много.

Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол - столы двор - дворы нос - носы гора - горы нора - норы мост - мосты дом - дома глаз - глаза луг - луга город - города провод - провода день - дни пень - пни сон - сны лоб - лбы ухо - уши стул - стулья кол - колья лист - листья перо - перья крыло - крылья дерево - деревья кружок - кружки дружок - дружки утенок - утята гусенок - гусята цыпленок - цыплята тигренок - тигрята

слоненок - слонята



## ИГРА С МЯЧОМ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов;

один слон - пять слонов;

один шкаф - пять шкафов;

один гусь - пять гусей;

одна гайка - пять гаек;

одна майка - пять маек;

один утенок - пять утят;

один заяц - пять зайцев;

CTODOD

одна шапка - пять шапок и др.

### Вариант «А у меня»

Родитель бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять

#### игра «логико-Малыш»

Цель: закрепление и активизация словаря глаголов,

прилагательных.

#### **ИГРА**

### «Мысль бежит, слово догоняет»

**Цель:** обогащение и активизация словаря через знакомство с многозначностью слова. Приобретение навыков точного словоупотребления. Умение находить нужное слово.



### игра «продолжи слова»

Цель: закрепить навыки чтения, расширить словарный запас

#### ИГРА

### «подбери слова к рассказу»

**Цель:** развить связную речь и расширить словарный запас, потренироваться в чтении.