

МБОУ СОШ № 3

**Работа с информацией на уроках
математики в 1 классе**

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Из опыта работы

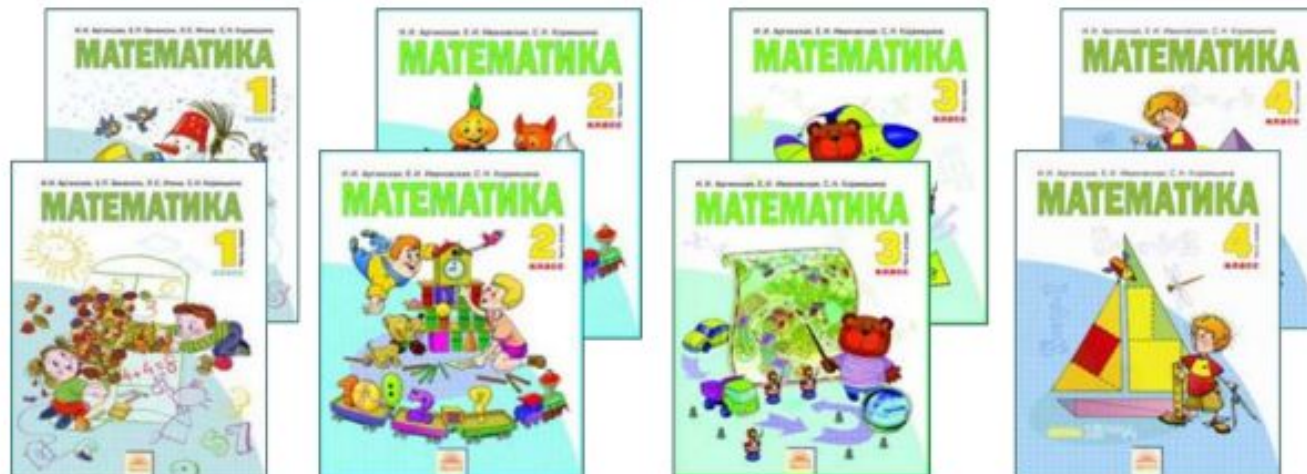
**Шишко Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов**

г. Амурск 2013

Математика

Авторы программы: И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина

Цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.



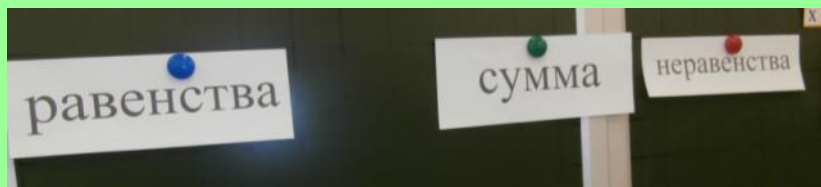
Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики.

Актуализация знаний



$$\begin{array}{ccc} 3+3 & 3=3 & 3+2 \\ 3>2 & 3<4 & 3+4 \end{array}$$

Знакомство с таблицей



Преобразование информации

7 декабря

неравенства

$4 > 3$

$1 < 7$

$4 + 3 = 7$

$3 + 2 = 5$

$7 + 2 = 9$

$4 + 4 = 8$

сумма

$7 + 3 = 10$

$3 + 1 = 4$

$5 + 4 = 9$



$2 + 0 = 2$ $2 + 5 = 7$ $\sqrt{2}$ 3 5 4

7 2 3 4 2 3 4 5

0 9 1 2

4 6

$4 + 3 = 7$ $4 + 2 = 9$

$3 + 2 = 5$ $4 + 4 = 8$

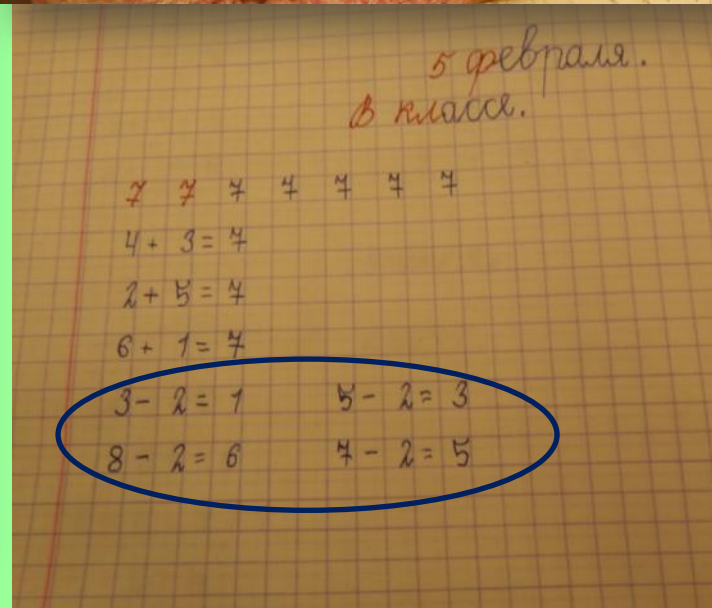
$4 = 4$ $\sqrt{4 + 3 = 7}$

$2 = 4$ $\sqrt{0 + 1 = 1}$

Интерпретация информации

б)

3	8	5	7
-2			
...



Работа с таблицами

1 класс

46 Составь по таблице разности. Найди их значения.

Уменьшаемое	Вычитаемое	Значение разности
7	5	...
3	2	...
9	6	...
5	1	...
4	4	...
6	0	...
8	3	...

3 Запиши суммы и их значения по таблице.

Слагаемое	Слагаемое	Значение суммы
...	0	4
1	...	1
5	0	...
...	0	7

3 класс

381 1) Как будет изменяться значение суммы при указанных в таблице изменениях слагаемых?



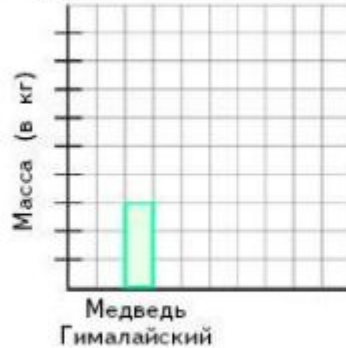
Слагаемое (a)	Слагаемое (b)	Значение суммы (c)
уменьшить на 848	b	?
a	увеличить на 129	?
увеличить на 848	уменьшить на 129	?

2) Как можно изменить слагаемые, чтобы значение суммы уменьшилось на 526, увеличилось на 481?

3) Проверьте свои предположения, сделанные в пунктах 1 и 2, для чисел $a = 3124$ и $b = 1097$.

От таблицы к диаграмме

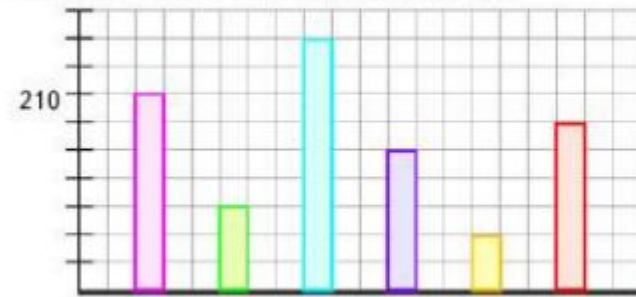
371 На диаграмме показана масса гималайского медведя.



Медведь	Масса (в среднем)
Гималайский	120 кг
Бурый	2 ц
Белый	3 ц 20 кг

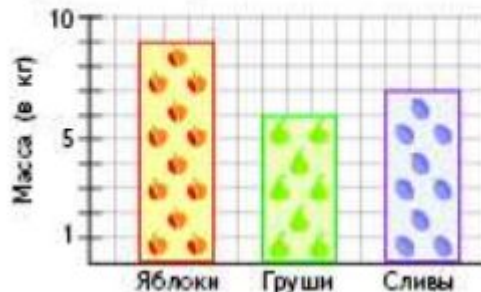
Определи с помощью таблицы, какую массу килограммах изображает 1 клетка.
Покажи на диаграмме массу бурого медведя и массу белого медведя.

479 1) В течение учебного года четвероклассники решили 210 задач, множество числовых выражений, уравнений, геометрических задач и других заданий. Определи по диаграмме, сколько каких заданий каждого вида выполнено за год. Сколько всего заданий выполнено?



○ – задачи ○ – числовые выражения ○ – неравенства
○ – уравнения ○ – геометрические ○ – действия

47 1) В саду собирали яблоки, груши и сливы. Рассмотрй диаграмму. Сколько килограммов каких фруктов собрали?



- 45) 1) На диаграмме показаны примерные площади крупнейших озёр России.



- Определи по диаграмме их примерные площади.
 2) Покажи на диаграмме площадь Онежского озера, которая примерно равна 10 тыс. кв. км.
 3) Узнай в энциклопедии или Интернете, какое озеро самое большое в мире. Какая у него площадь и где оно находится?



- 4) Прочитай.

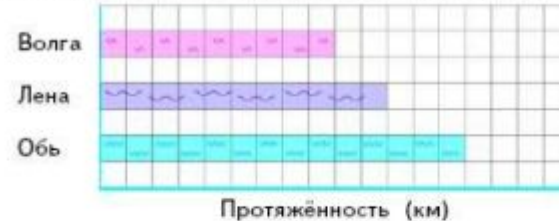
Самая большая страна мира – Россия, занимающая площадь 17 075 400 кв. км. Самая маленькая страна мира – государство Ватикан. Его площадь равна примерно половине одного квадратного километра.

- 2) В таблице указаны площади ещё пяти крупнейших стран мира. Округли числа до миллионов и закончи построение диаграммы.

Страна	Канада	США	Китай	Бразилия	Индия
Площадь территории	9 984 670	9 518 900	9 596 960	8 514 877	3 287 590



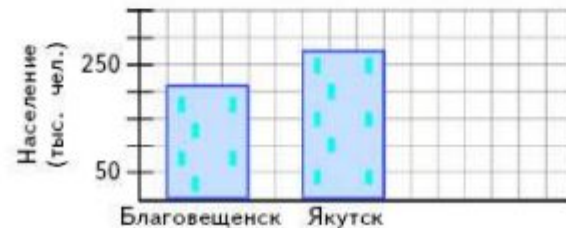
- 408) На диаграмме показана примерная протяжённость трёх рек России – Волги, Лены и Оби. Определи по диаграмме протяжённость каждой реки, если известно, что Обь длиннее Волги на 2 тыс. км.



- 365) 1) В таблице даны сведения о населении четырёх крупнейших городов Дальнего Востока России.


Город	Владивосток	Хабаровск	Якутск	Благовещенск
Население (чел.)	616 086	580 770	267 983	219 861

- 2) Округли данные таблицы до десятков тысяч и покажи на диаграмме население всех городов.



Получение и преобразование информации

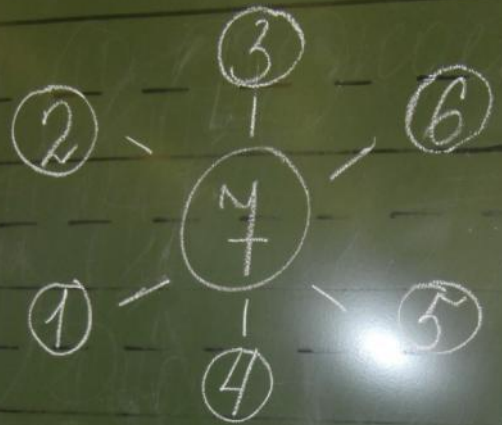
79 Составьте задания к рисунку-схеме (а), таблице (б), тематическим записям (в), чертежу (г) и предложите одноклассникам.

а) 

б)

3	...	7

в) $6 - 3 = \dots 9$



$1 + 3 = 7$

$2 + 5 = 7$

$6 + 1 = 7$



$1 + 3 = 7$

$2 + 5 = 7$

5 февраля.
В классе.

7 7 7 7 7 7 7

$4 + 3 = 7$

$5 + 2 = 7$

$6 + 1 = 7$



Математический рассказ

Было 4 зайчика,
прибежало еще 2.
Зайчиков стало 6.

Математическая

задача

Было несколько зайчиков.
Два зайчика прибежало и
их стало 6. Сколько
зайчиков было?



МБОУ СОШ № 3

**Работа с информацией на уроках
математики в 1 классе**

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Из опыта работы

**Шишко Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов**

г. Амурск 2013