

Использование информационно- коммуникационных технологий на уроках обществоведческого цикла

Никандрова Н.Г. – учитель истории
МОУ «СОШ р. Опытный
Цивильского района ЧР»



- Модернизация образования требует, чтобы **умение работать с информацией относилось к общеучебным умениям**, что приводит к углублению и систематизации знаний учащихся, появлению новых ассоциативных связей.
- Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках истории и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации.

- Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.
- Использование ИКТ на уроках истории помогает решению этой задачи. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.



- Учитель может широко использовать презентации на уроках истории в 5-11-х классах, это позволяет повысить интерес к изучению предмета. Данный вид деятельности дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Программа PowerPoint дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы, а Интернет облегчает поиск иллюстративного материала.





Для развития творческих способностей помогает создание самостоятельно формируемой учащимися образовательной продукции, например мультимедийных презентаций, электронных энциклопедий, веб-сайтов, электронных тестов. Причём, главное, что работы не похожи друг на друга, учащиеся индивидуально подходят к творческому процессу. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Работу над проектом учащиеся чаще всего выполняют в группах, но некоторые, обладающие большим потенциалом, предлагают индивидуальные продукты, отличающиеся оригинальной техникой исполнения

Особенности методики

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения:

- при объяснении (введении) нового материала
- при закреплении
- при повторении
- при контроле ЗУН

При этом для ребенка он выполняет различные функции:

- учителя
- рабочего инструмента
- объекта обучения
- сотрудничающего коллектива
- досуговой (игровой) среды



В функции **учителя** компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля



В функции **рабочего инструмента** компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результата в различном виде)
- средство моделирования





- Электронные тесты, применяющиеся на уроках истории, расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации, позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.
- Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Функцию **объекта обучения** компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам
- применению различных информационных сред
- созданию программных продуктов



Сотрудничающий коллектив

воссоздается компьютером как следствие:

- коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети)
- телекоммуникации Interhet



Досуговая среда организуется с помощью:



- игровых программ
- компьютерных игр по сети
- компьютерного видео

К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажеры и лаборатории, тестирующие системы и другие. Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности:

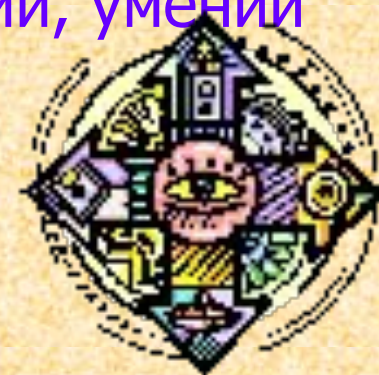
- воспроизводящий,
- преобразующий,
- творческо-поисковый

Выбор уровней определяется познавательными возможностями ученика и целями обучения.



Дидактические свойства технологий представления учебной информации:

- отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео, анимационном формате посредством образовательных электронных ресурсов;
- возможность поиска интересующей информации;
- возможность закрепления полученных знаний в умениях и отработки практических навыков;
- возможность оценивания полученных знаний, умений и навыков;
- организация общения с учителем



Дидактические свойства технологий передачи учебной информации:

- подготовка, редактирование и обработка учебной, учебно-методической, научной информации;
- хранение и резервирование информации;
- систематизация информации;
- распространение информации в различной форме с помощью инфо-коммуникационных средств;
- обеспечение доступа к информации. Возможность подключения к любым электронным банкам и базам данных учебного назначения для получения интересующей информации;
- загрузка информации с различных носителей



Информационно-коммуникационные технологии способны:

- повысить уровень наглядности на уроке
- стимулировать познавательный интерес к истории
- придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер
- во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета
- индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников
- учителю, применяющему ИКТ на уроках легче установить контакт с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК. Именно эти дети становятся главными помощниками учителя, что повышает и их самооценку



Система обучения с использованием ИКТ и Интернет – технологий имеет ряд преимуществ:

- она позволяет уменьшить непроизводительные затраты труда учителя
- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования
- предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения
- гарантирует непрерывную связь в отношениях "учитель – ученик"
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.)
- повышает мотивацию учения
- развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, операционный стиль мышления



Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Мультимедiateка школы:

Учебные видеофильмы:

1. История государства Российского
2. Романовы. Начало династии.
3. Большой кремлевский дворец
4. Первая мировая война
5. Наполеон
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Электронные учебные материалы:

2. Обучающий компакт-диск. История.
3. Готовимся к ЕГЭ.
4. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
5. Атлас древнего мира.
6. История. 5 класс.
7. История России. XX век.
8. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
9. От Кремля до Рейхстага.
0. Всеобщая история.
1. Уроки отечественной истории до XIX века.
2. Уроки отечественной истории XIX-XX века.
3. Обществознание. 8-11 классы.
4. Основы правовых знаний. 8-9 классы.
5. Экономика и право.
6. Уроки всемирной истории. Древний мир.
7. Уроки истории. Средние века.
8. Уроки всемирной истории. Новое время.

