Застосування інформаційно-комунікативних та мультимедійних технологій на уроках професійно-теоретичної підготовки

Підготував:
викладач професійно-теоретичної підготовки
Казанківського професійного
аграрного ліцею
Булаш С.А.

- Актуальність проблеми. Глосарій.
- Засоби та методи мультимедіа та ІКТ.
- Переваги мультимедійних технологій.
- Можливості застосування сучасних мультимедійних засобів на уроках професійно-теоретичного навчання

Актуальність теми

- Збільшення об’ємів інформації.
- Оновлення форм і методів навчання.
- Забезпечення кабінетів з професійної підготовки сучасною наочністю.
- Підвищення ефективності уроку.

Глосарій

- **Інформаційно-комунікативні технології** – *використання комп'ютерів і програмного забезпечення для одержання, зберігання, захисту, перетворення, обробки і передачі інформації, одержання інформації нової якості.*

Глосарій

- **Мультимедійні технології** – сукупність методів, прийомів і програмно-педагогічних засобів для реалізації навчально-виховної мети предмета, вирішення окремих дидактичних та виховних завдань. Це така модель навчання, в якій запланований результат передбачає реалізацію визначеної мети навчально-методичного комплексу з використанням аудіовізуальних засобів та програмного забезпечення.

Переваги використання ІКТ:

- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту. Комп'ютер дає вчителю нові можливості, дозволяючи разом з учнем отримувати задоволення від захопливого процесу пізнання, не тільки силою уяви, але за допомогою новітніх технологій. Таке заняття викликає в учнів емоційний підйом та є основою мультимедійного уроку.

Засоби мультимедіа:

Традиційні

- Телевізор
- Кодоскоп
- Фільмоскоп
- Магнітофон
- Програвач
- Радіо

Сучасні

- Комп'ютер
- Проектор
- Відеомагнітофон
- Музичний центр
- Відеокамера
- Інтерактивна дошка

Концепція створення мультимедійного уроку

Конструювання мультимедійного уроку

Планування уроку

Добір аудіовізуальної інформації

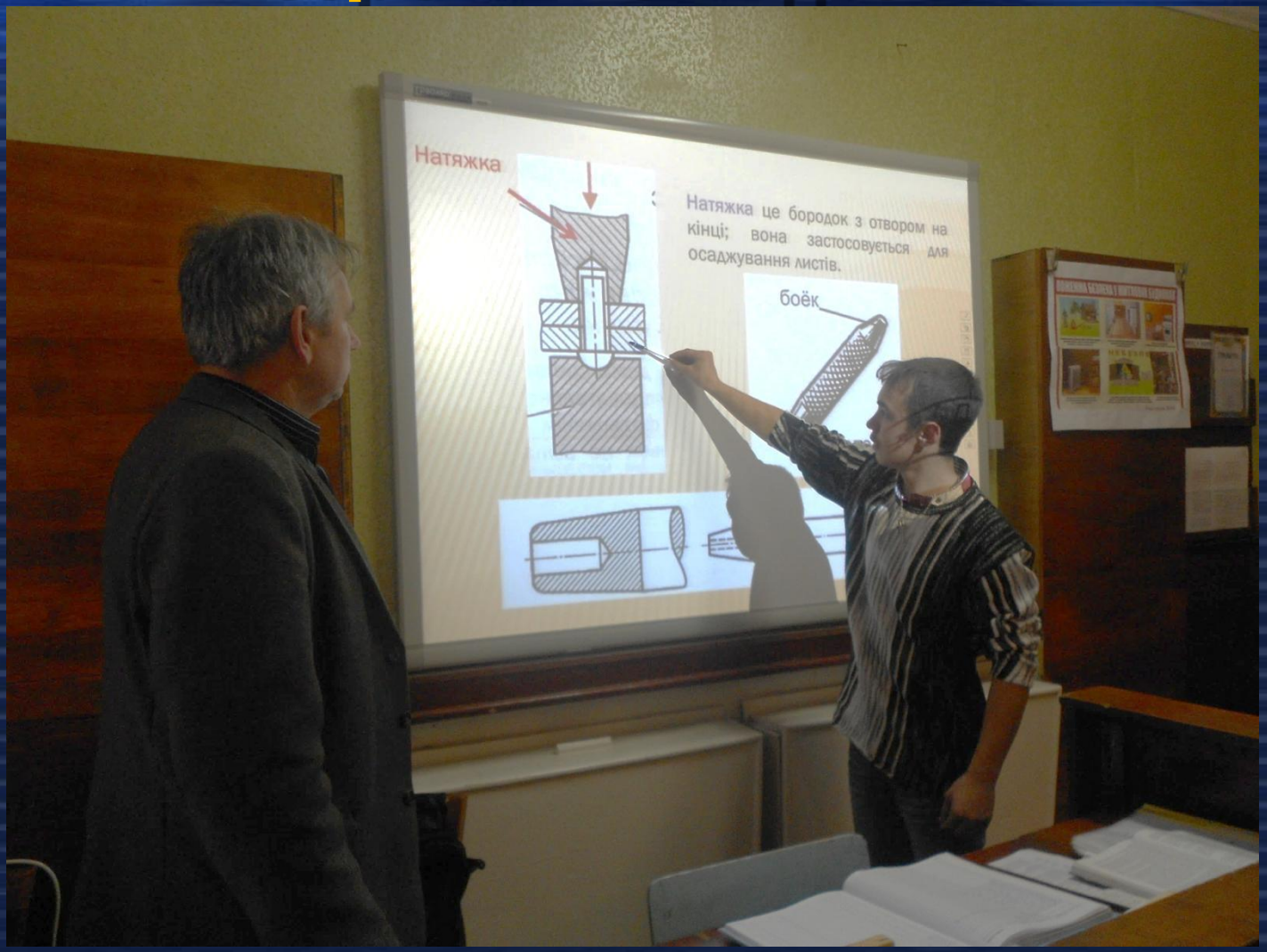
Сортування, відбір та систематизація інформація

Дозування аудіовізуальної інформації

Конструювання уроку чи навчальних ситуацій

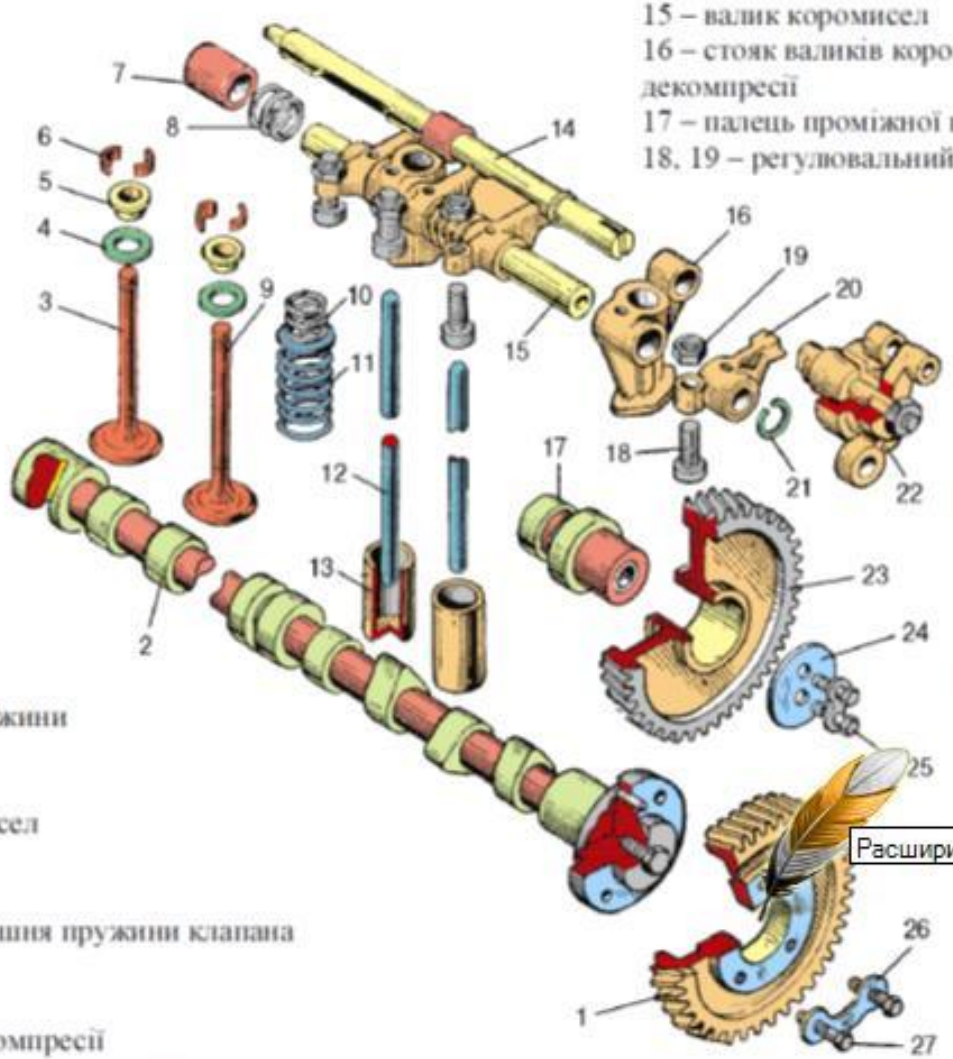
Апробація уроку та його вдосконалення

Елементи застосування інтерактивної дошки на уроках професійно-теоретичної підготовки



Керування програмами за допомогою ІД

ГАЗОРОЗПОДІЛЬНИЙ МЕХАНІЗМ ДИЗЕЛЯ СМД-18Н



1 – приводна шестірня
2 – розподільний вал
3 – впускний клапан

4 – тарілка клапанної пружини
5 – втулка
6 – сухарик клапана
7 – втулка валика коромисел
8 – розтискна пружина
9 – випускний клапан
10, 11 – внутрішня і зовнішня пружини клапана
12 – штанга
13 – штовхач
14 – валик механізму декомпресії

15 – валик коромисел
16 – стояк валиків коромисел і механізму декомпресії
17 – палець проміжної шестерні
18, 19 – регулювальний гвинт і його контргайка

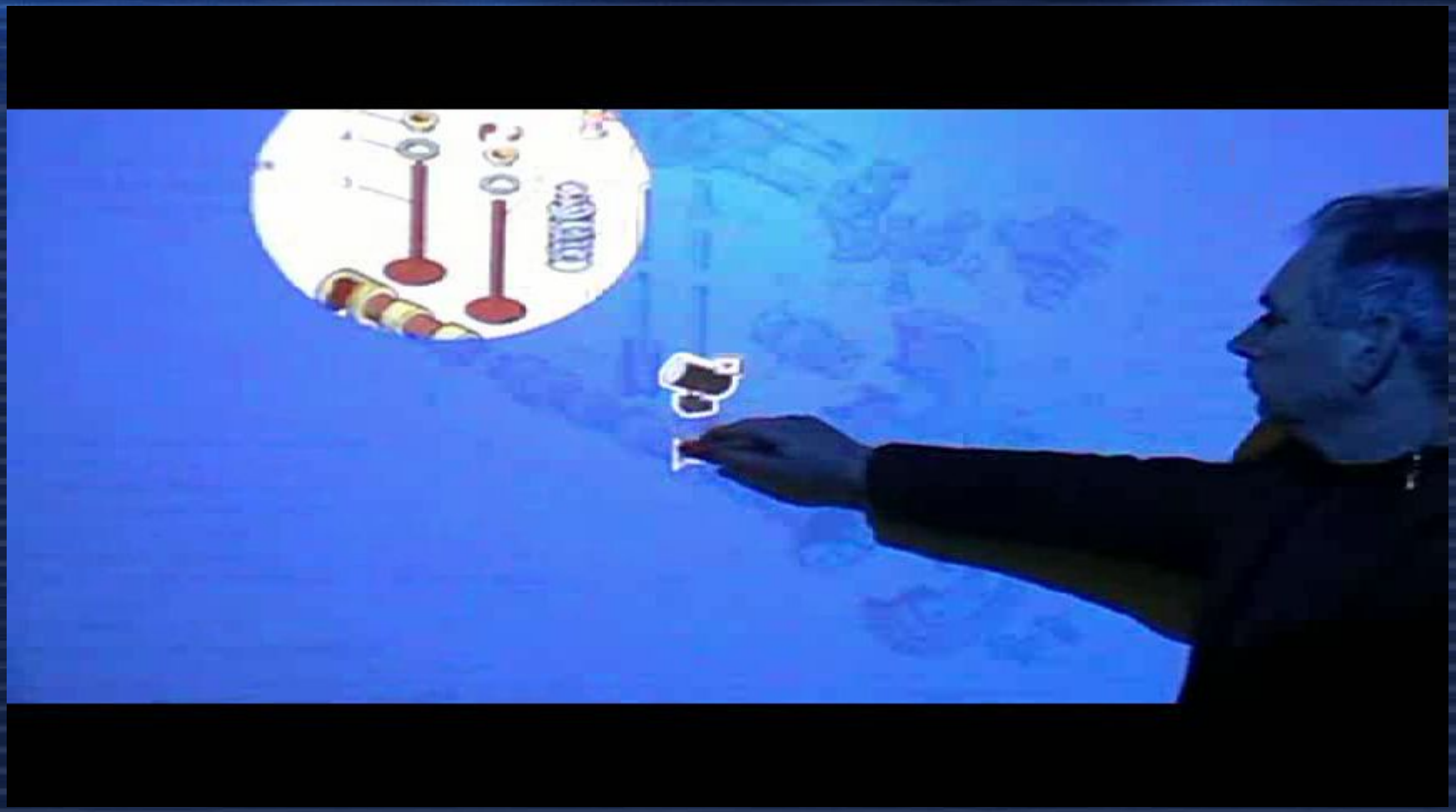
20 – коромисло
21 – стопорне кільце валика коромисел
22 – корпус механізму декомпресії
23 – проміжна шестірня
24, 25 – шайба і болти кріплення проміжної шестерні до пальця
26, 27 – стопорна шайба і болти кріплення розподільної шестерні до розподільного вала

Расширить

Камера

Продолжить страницу

Використання елементів для зосередження уваги



Можливості застосування інтерактивної дошки на уроках професійно-теоретичної підготовки:

*виявлення початкових знань учнів;

*нанесення підписів на відео;

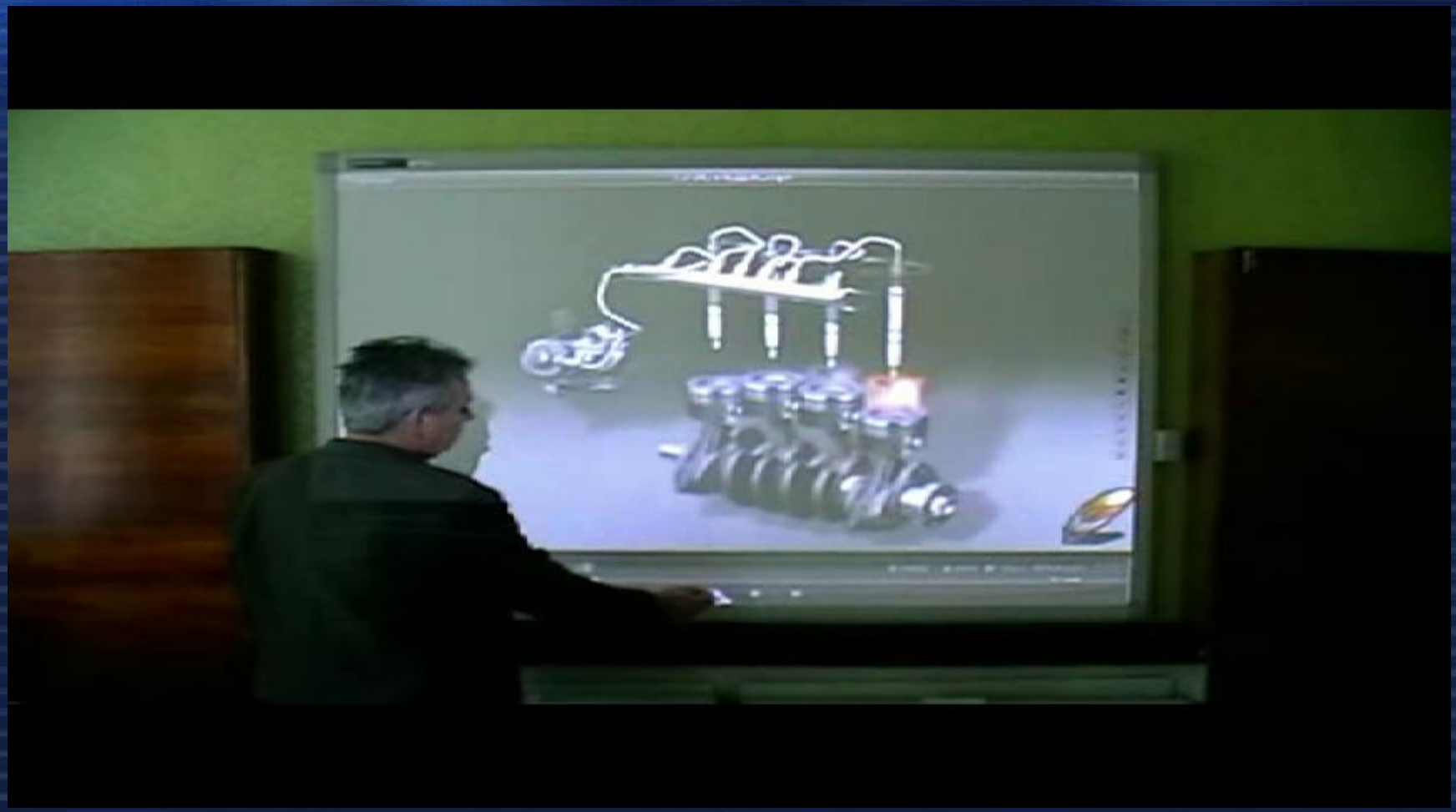
*різні способи перевірки засвоєного нового матеріалу;

* способи вивчення та закріплення нової теми;

* здійснення мотивації та рефлексії – вправа «асоціативний кущ».

Виявлення початкових знань учнів.

Робота на інтерактивній дошці з відео



Різні способи перевірки засвоєного нового матеріалу

ТЕХНІЧНИЙ ДИКТАНТ.

Допосівне внесення добрив називають _____ удобренням. Добрива _____ по поверхні грунту і негайно заробляють у _____ під час _____ обробітку. Добрива треба заробляти під _____ обробіток грунту у _____ шар, бо його призначення — задовольняти рослини елементами _____ протягом _____ періоду.

Припосівне _____— це внесення _____ під час _____ недалеко від _____ або гнізд. Підживлення — це _____ добрив під час вегетації рослин для _____ живлення в певні періоди розвитку. Розрізняють підживлення _____ і _____ .

Некореневе підживлення — це нанесення добрив на _____та інші наземні _____ рослини. Його застосовують здебільшого для посилення живлення _____ та _____.

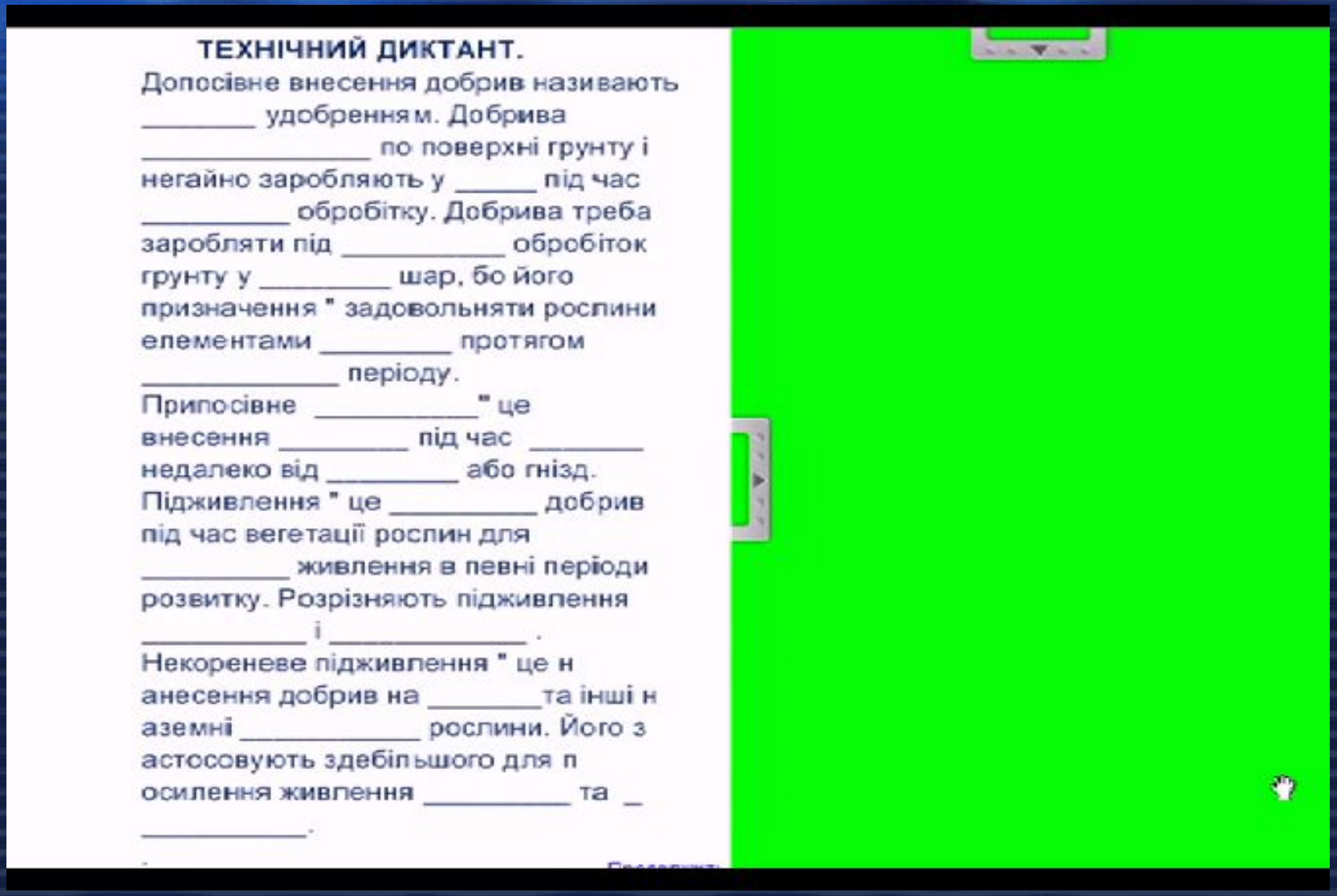
ТЕХНІЧНИЙ ДИКТАНТ.

Допосівне внесення добрив називають основним удобренням. Добрива розсівають по поверхні грунту і негайно заробляють у грунт під час основного обробітку. Добрива треба заробляти під глибокий обробіток грунту у вологий шар, бо його призначення — задовольняти рослини елементами живлення протягом вегетаційного періоду.

Припосівне удобрення — це внесення добрив під час сівби недалеко від рядків або гнізд. Підживлення — це внесення добрив під час вегетації рослин для посилення живлення в певні періоди розвитку. Розрізняють підживлення кореневі і позакореневі

Некореневе підживлення — це нанесення добрив на листки та інші наземні органи рослини. Його застосовують здебільшого для посилення живлення азотом та мікроелементами.

Технічний диктант на ІТ дошці



3.Машини для внесення мінеральних добрив.

Назва машини, Вид машини	Вид добрив	Спосіб внесення (строки внесеня)	Марка Трактора
ПРТ-10			
НРУ-0,5			
РЖТ-16			
С,з-3,6			
КРН-5,6			
МВУ-8			

3.Машини для внесення мінеральних добрив.

Назва машини, Вид машини	Вид добрив	Спосіб внесення (строки внесеня)	Марка Трактора
ПРТ-10	ОРГАНІЧНІ	ОСНОВНИЙ	Т-150К
НРУ-0,5			Т-40
РЖТ-16	МІНЕРАЛЬНІ		
С,з-3,6			МТЗ-80
КРН-5,6	МІНЕРАЛЬНІ		
МВУ-8			

ОСНОВНИЙ ПІДЖИВЛЕННЯ ПРИПОСІВНЕ

Т-25 МТЗ-80 Т-150К

3.Машини для внесення мінеральних добрив.

Назва машини, Вид машини	Вид добрив	Спосіб внесення (строки внесеня)	Марка Трактора
ПРТ-10			
НРУ-0,5			
РЖТ-16			
С,з-3,6			
КРН-5,6			
МВУ-8			

підживлення

МТЗ-80

Т-25

Т-40

Т-150К

основний

Мінеральні

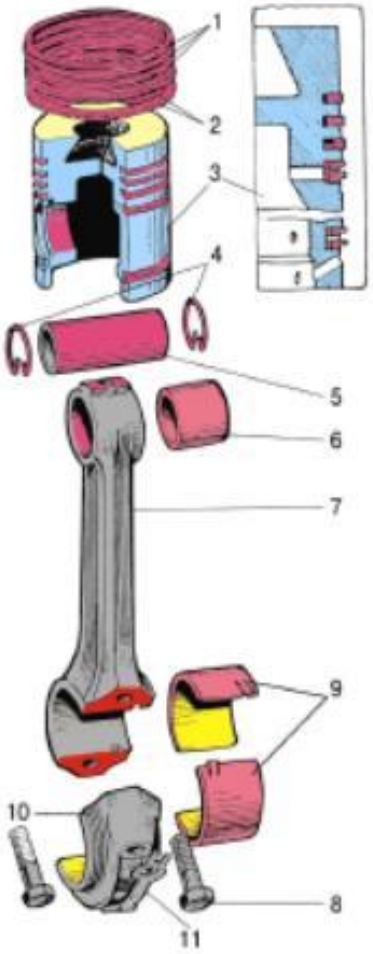
Основний

підживлення

Органичні

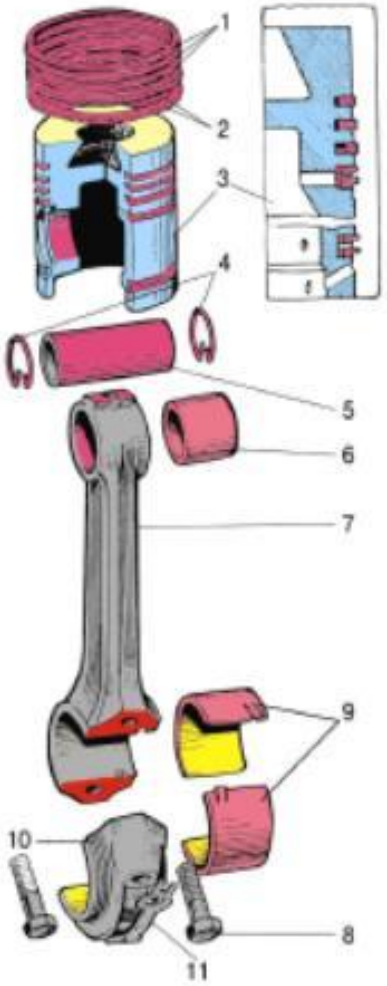
припосівний

1. кришка шатуна
2. стопорна пластина
3. компресійні кільця
4. втулка
5. маслознімні кільця
6. поршень
7. поршневий палець
8. стопорне кільце
9. шатуний болт
10. шатун
11. вкладиші



Продолжить страницу

1. кришка шатуна
2. стопорна пластина
3. компресійні кільця
4. втулка
5. маслознімні кільця
6. поршень
7. поршневий палець
8. стопорне кільце
9. шатуний болт
10. шатун
11. вкладиші



1 – компресійні кільця
2 – маслознімні кільця
3 – поршень
4 – стопорне кільце
5 – поршневий палець
6 – втулка
7 – шатун
8 – шатунний болт
9 – вкладиші
10 – кришка шатуна
11 – стопорна пластина

Продолжить страницу

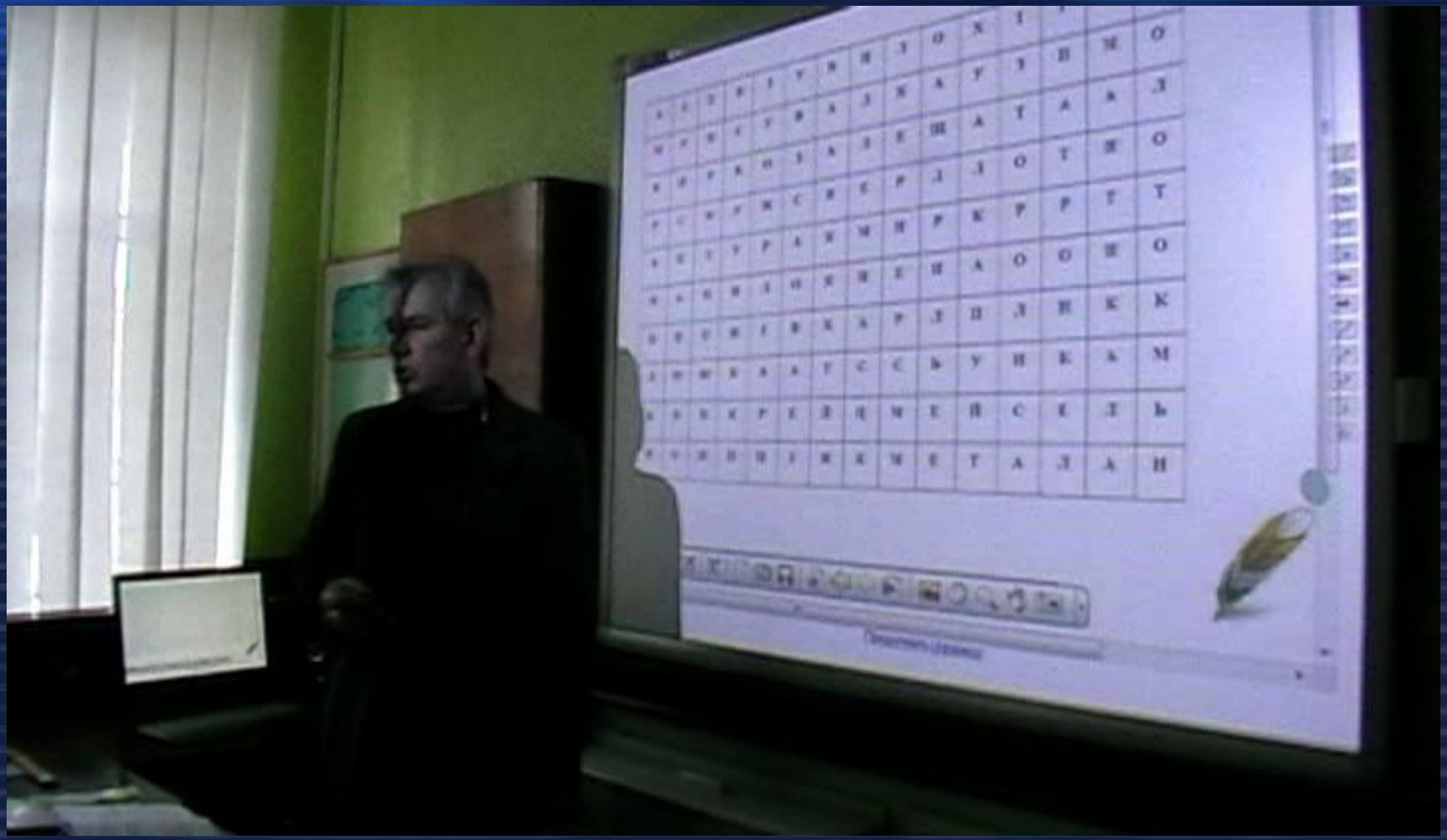
Закріплення матеріалу

А	З	Е	К	З	У	Б	И	Л	О	Х	І	Р	О	М
М	Р	И	С	У	В	А	Л	К	А	У	З	П	М	О
Б	И	Р	К	О	З	А	Л	Е	Щ	А	Т	А	А	Л
Р	С	М	У	Ж	С	В	Е	Р	Д	Л	О	Т	Н	О
А	К	З	У	Р	А	К	М	Н	Р	К	Р	Р	Т	Т
Н	А	П	И	Л	О	К	Н	Е	И	А	О	О	И	О
П	Н	О	Ж	І	В	К	А	Р	Л	П	Л	Н	К	К
Л	Ю	Ш	К	А	А	Т	С	С	Ь	У	И	К	А	М
Б	П	П	К	Р	Е	Й	Ц	М	Е	Й	С	Е	Л	Ь
Н	О	Ж	И	Ц	І	Ж	К	М	Е	Т	А	Л	А	Н

А	З	Е	К	З	У	Б	И	Л	О	Х	І	Р	О	М
М	Р	И	С	У	В	А	Л	К	А	У	З	П	М	О
Б	И	Р	К	О	З	А	Л	Е	Щ	А	Т	А	А	Л
Р	С	М	У	Ж	С	В	Е	Р	Д	Л	О	Т	Н	О
А	К	З	У	Р	А	К	М	Н	Р	К	Р	Р	Т	Т
Н	А	П	И	Л	О	К	Н	Е	И	А	О	О	И	О
П	Н	О	Ж	І	В	К	А	Р	Л	П	Л	Н	К	К
Л	Ю	Ш	К	А	А	Т	С	С	Ь	У	И	К	А	М
Б	П	П	К	Р	Е	Й	Ц	М	Е	Й	С	Е	Л	Ь
Н	О	Ж	И	Ц	І	Ж	К	М	Е	Т	А	Л	А	Н

Продолжить страницу

Способи вивчення та закріплення нової теми



Здійснення мотивації та рефлексії – вправа «асоціативний кущ».

Результати використання мультимедіа під час навчального процесу

Стимулювання когнітивних аспектів навчання

Сприйняття й усвідомлення інформації учнями

Підвищення мотивації учнів до навчання

Потреба отримати нову інформацію; відчуття задоволення від процесу навчання

Створення комфортних умов навчання

Учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

Бажаю вам творчих успіхів та