



ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития

Педагогический совет
Январь 2008г.



«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Микропроцессоры интегрированные в технические устройства и живые организмы 2010г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
XX ВЕКА:**

2000г.

Интернет

Персональные ЭВМ

1950г.

Видеозапись

Программированное обучение

1900г.

Телевидение

1850г.

Радио-связь

Кинематограф (1896г.)

Фотография (1822г.)

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



«У радио нет будущего.»

Лорд Кельвин,

президент Королевского общества, 1897г.

*«Телевидение не удержится на рынке больше шести месяцев.
Люди быстро устанут смотреть на фанерную коробку.»*

Дэррил Занук,

глава компании «20th Century Fox», 1946г.

*«Может быть, в будущем компьютеры будут весить меньше
1.5 тонн»*

«Popular Mechanics», 1949 г.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Мне кажется, что создание кино произведет революцию в нашей системе образования и через несколько лет фильмы заменят многие учебники, если не вытеснят их вовсе.

Я должен заметить, что эффективность современных учебников составляет два процента.

Образование будущего, в моем представлении, будет основано на кино.

В этом случае будет возможно достичь стопроцентного успеха в образовании.

*Томас Эдисон
1922 г.*

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



*В будущем не будет школ. Я думаю, компьютер полностью вытеснит школы.
Сама школьная система на мой взгляд не совместима с использованием компьютера...*

С.Паперт

*Раньше мне казалось, что новые технологии принесут большую пользу образованию...
Но, к сожалению, в последнее время я прихожу к выводу, что проблемы в образовании невозможно решить только лишь с помощью новых технологий.*

С. Джобс 1992г.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»

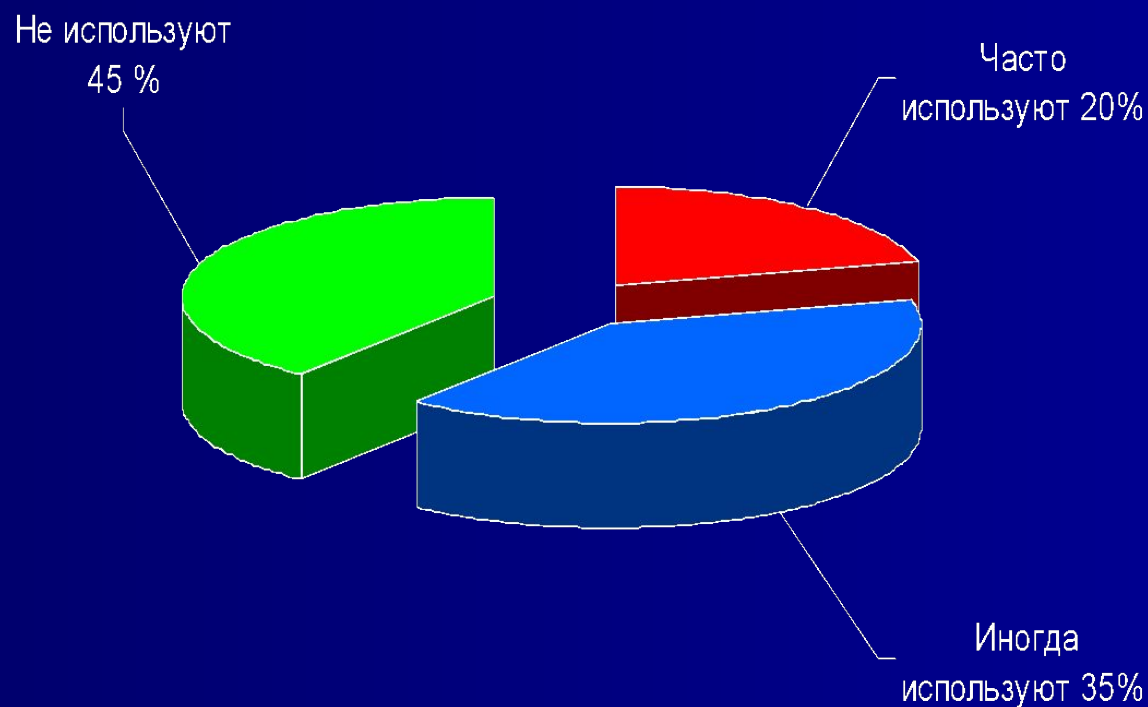


Динамика развития ИКТ в школах США и Франции

Количество учеников на 1 ПК	1997	2000	2003
Школы США	13	6	5
Старшая школа Франции	12	7	6
Младшая школа Франции		25	23
Школы имеющие выход в Интернет (%)			
Школы США	78	95	98
Старшая школа Франции	80	96	98
Младшая школа Франции	5	25	50



Использование ИКТ преподавателями в США



«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Основные показатели оценки уровня использования ИКТ в образовательных учреждениях г. Москвы

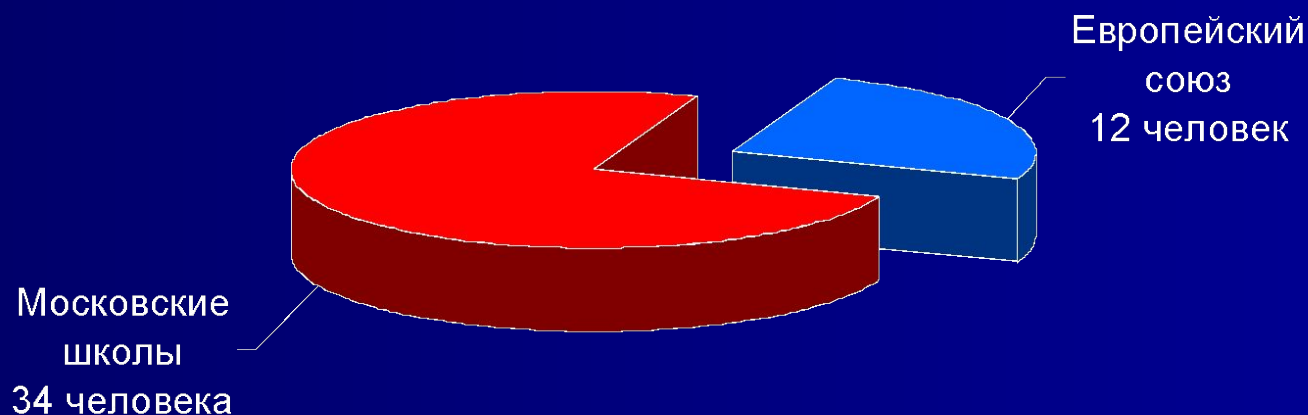
- Число учащихся на один компьютер, используемый в учебных целях и на один компьютер, подключенный к сети Интернет;
- Доля школ имеющих различные каналы доступа к сети Интернет.

Эти же показатели используются в ЕС в качестве базовых показателей развития информационного общества и позволяют проводить международные сопоставления.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Число школьников на 1 ПК

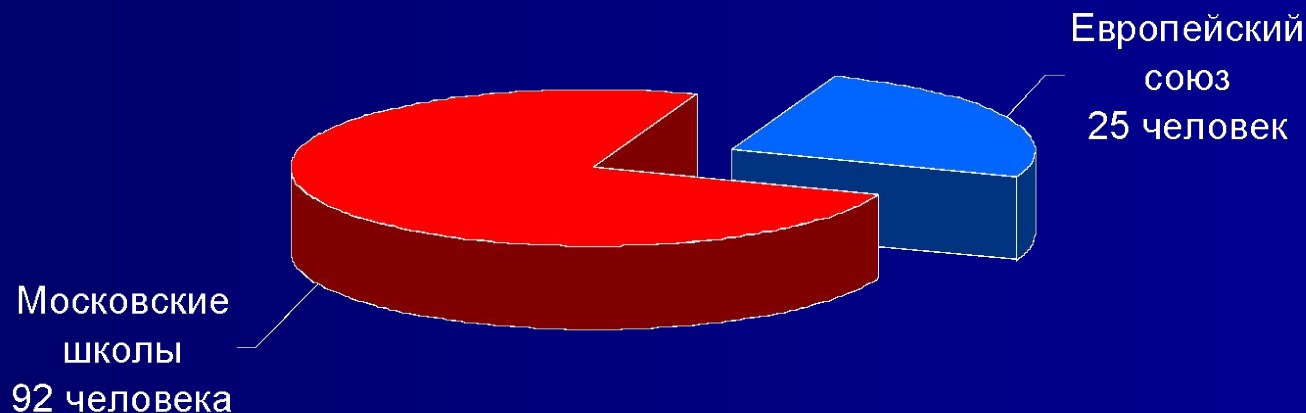


Пилотный опрос школ г. Москвы,
проведенный ИРИО осенью 2006 г.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



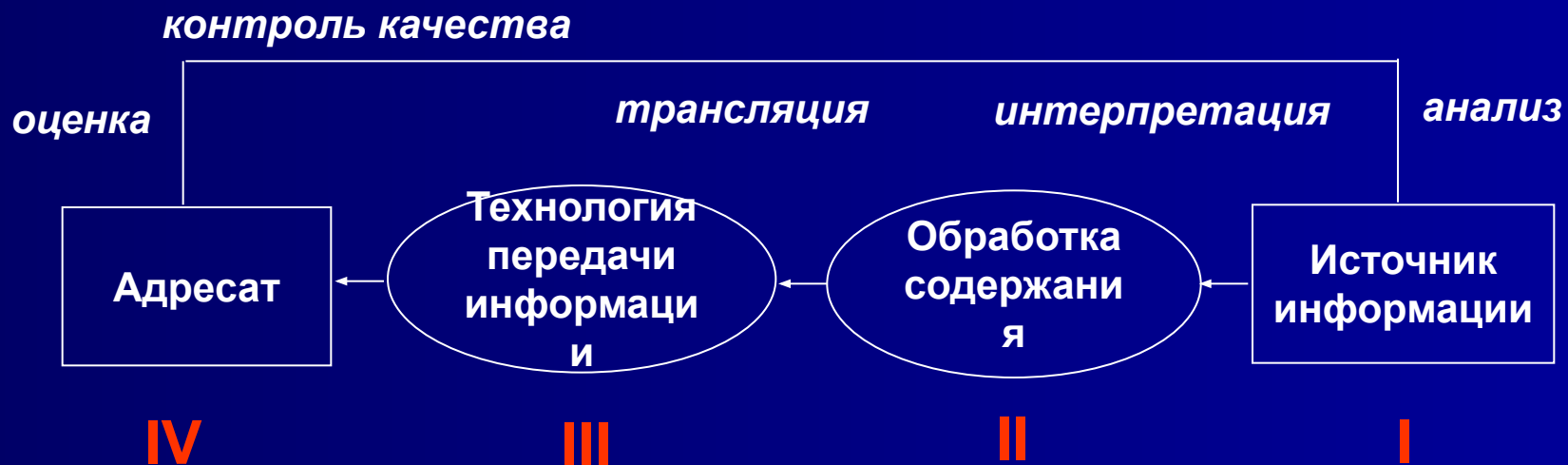
Число школьников на 1 ПК, подключённый к сети Интернет



«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ



- IV**
- Учащиеся
 - Учебные заведения
 - Система формального образования
 - Система открытого образования

- III**
- Прямая передача
 - Почта
 - Радио
 - Телевидение
 - Видео
 - Интернет
 - Спутниковая связь

- II**
- Традиционное обучение
 - Учебное радио
 - Учебное телевидение
 - Видеофильмы
 - Обучающие программы на CD
 - Интернет - курсы

- I**
- Преподаватели
 - Традиционные публикации
 - Электронные носители
 - Web - ресурсы

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Для успешного использования ИКТ в образовании необходимо:

1. Учитывать образовательную специфику учреждения;
2. Обеспечить соответствие технических, экономических, кадровых ресурсов масштабам внедрения ИКТ в образование;
3. Предусмотреть разработку планов развития образовательных структур;
4. Учитывать последствия влияния ИКТ на образование.

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



ИКТ и подготовка педагогических кадров

Подготовка учителей
должна проводиться теми же
методами, которые затем
будут применяться ими в
педагогической практике.

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



Преподавание и обучение в информационном обществе

Новый уровень грамотности требует создания принципиально новой технологии приобретения научных знаний, иных педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний, модернизации программ обучения и методик преподавания.

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



ИКТ в среднем образовании

Перспективы

обеспечение качественно
новых условий
подготовки учащихся к
дальнейшему обучению
и профессиональной
деятельности.

Проблемы

относительная инертность
учебных программ,
методик и критериев
оценки знаний на фоне
стремительно
меняющейся
действительности.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Использование ИКТ в процессе обучения в средней школе

- Современные технологические возможности позволяют ИКТ выступить в роли катализатора развития образования.
- Обучение в условиях открытого информационного пространства может быть успешным лишь в том случае, если учащиеся владеют методами и средствами практического использования информационных и коммуникационных ресурсов.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



ИКТ и качество образования

Очевидно, что появление и успешное развитие информационного общества невозможно без повышения качества образования граждан этого общества, а следовательно, и всей системы образования в целом.

Было бы ошибкой предполагать, что применение ИКТ при обучении автоматически повышает качество образования.

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



ИКТ и качество образования

УСЛОВИЯ КАЧЕСТВА

НЕОБХОДИМЫЕ

ДОСТАТОЧНЫЕ

**«ИКТ в образовании:
проблемы и перспективы развития»**



Необходимые условия качества образования

- Современно оборудованные учебные классы и лектории;
- Администраторы - профессионалы в образовательных учреждениях;
- Высококвалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал;
- Свободный доступ учащихся и преподавателей к учебникам и профессиональной литературе, а также к современным техническим средствам, обучающим материалам и дополнительной информации.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



Достаточные условия качества образования

Достаточные условия качества образования определяются способностью человека удовлетворять требованиям современного общества:

- Способность человека преобразовать знания и навыки в образование;
- Умение использовать эти знания и навыки в различных сферах интеллектуальной и практической деятельности.

«ИКТ в образовании: проблемы и перспективы развития»



ИКТ и деятельность педагога в системе среднего образования

- Путь к совершенствованию системы образования лежит через совершенствование преподавателей;
- ИКТ мобилизуют педагогическое творчество и открывают возможности для педагогических инноваций;
- Сетевые содружества учителей стимулируют обмен опытом, повышают самооценку педагогов и разрушают национальные барьеры образования.