



Значение использования информационно- коммуникационных технологий в процессе развития дошкольников

Выполнила: Грачева Юлия
Александровна

[далее](#)

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые.

В отличие от обычных средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве умение самостоятельно приобретать новые знания.



[далее](#)

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования.

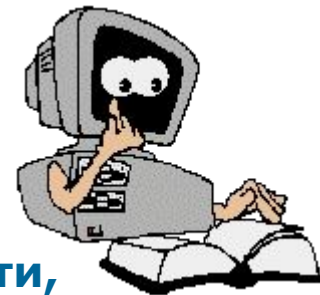
В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных Технологий.



[далее](#)

В чем заключается необходимость информационных технологий в системе дошкольного образования?

- Значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.
- Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.
- Обеспечивают личностно-ориентированный подход.
- Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.
- Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.
- Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.
- Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук.
- Важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.



Области применения информационно- коммуникационных технологий для развития дошкольников.

- Использование глобальной сети Интернет.
- Использование компьютера и компьютерных программ для ведения документации.
- Использование развивающих компьютерных программ.
- Использование мультимедийных презентаций.



Использование глобальной сети Интернет.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг:

- электронная почта;
- поисковые системы;
- электронные конференции, которые становятся составной частью современного образования.

В Интернете можно найти:

- информацию по проблемам раннего обучения и развития;
- о новаторских школах и детских садах;
- зарубежных институтах раннего развития;
- наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.



Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

- Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.
- Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамиче (анимации, видеоматериалы).
- В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода



Использование компьютера для ведения документации.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка.

Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.



Использование развивающих компьютерных программ.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

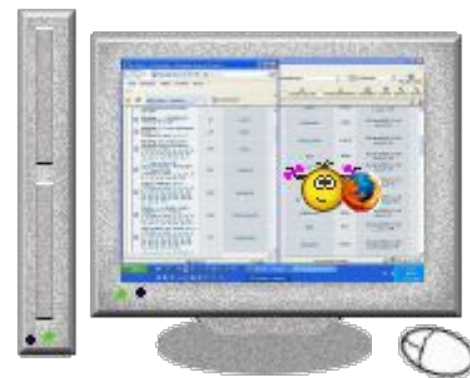
Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка.

Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности.

Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.



Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.



Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

- Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
- "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
- АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
- Игры-путешествия, "бродилки".
- Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.



Использование мультимедийных презентаций.

Основа любой современной презентации-

облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.



Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышледеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.



Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

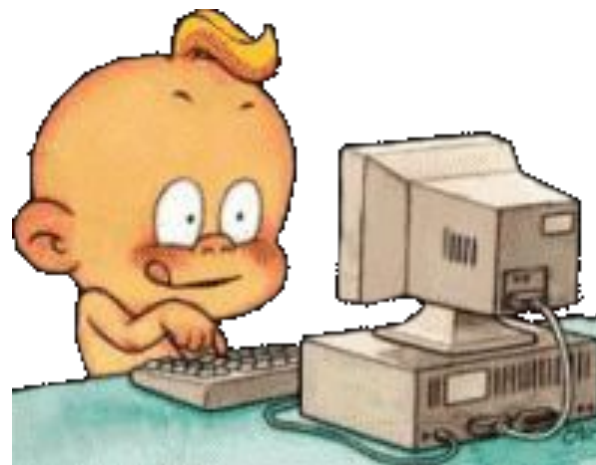


Игра – основное условие использования компьютера в ДОУ.

Игра - одна из форм практического мышления.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;



- **предоставляет возможность индивидуализации обучения;**
- **ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;**
- **в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;**
- **позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);**
- **компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.**





Мультимедийный способ подачи информации дает следующие результаты:

- **дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;**
- **глубже постигаются понятия числа и множества;**
- **быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве**
- **тренируется эффективность внимания и память;**
- **раньше овладевают чтением и письмом;**
- **активно пополняется словарный запас;**
- **развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.**
- **уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;**
- **воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;**
- **развивается воображение и творческие способности;**
- **развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.**

Заключение

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.



Литература

1. **Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006**
2. **Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008**
3. **Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008**
4. **Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11**

Ресурсы интернет:

1. **Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников**
2. **Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.**
3. **Ильюшонок Н.Н. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения**